

**Акбашева Елена Владимировна**

заведующая

**Вараксина Лариса Владимировна**

старший воспитатель

МАДОУ «ЦРР Д/С №7 «Улыбка»

г. Бирск, Республика Башкортостан

## **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА ПЕДАГОГОВ ДОУ**

***Аннотация:** в статье авторы делятся опытом повышения профессиональной успешности педагогов детского сада и, как следствие, статуса педагогической профессии, доказывают важность создания благоприятных условий, использования разнообразных эффективных средств для поддержания мотивации педагогов ДОУ на успешную деятельность.*

***Ключевые слова:** педагог детского сада, профессиональная деятельность, успешность, мотивация, профессиональные достижения.*

В деятельности педагогов идея успешности непосредственно связана с эффективностью труда и личностным смыслом профессии. В настоящее время государственная политика в сфере образования направлена на повышение статуса педагогической профессии с опорой на базовые ценности общества.

Обществом предъявляются все более высокие требования и к личности воспитателя: развитый интеллектуальный потенциал, способность к длительному творческому труду, положительное мотивационно-смысловое отношение к образовательной деятельности, личностное и профессиональное самосовершенствование, высокий уровень культуры.

Отсюда возникает особая необходимость создания условий для ориентирования педагогов на достижение успеха, повышения уровня гражданской и профессиональной направленности личности педагога, реализации научного подхода к педагогическим явлениям.

Для этого руководителю ДОУ необходимо сформировать банк данных о профессиональных качествах педагогов, о выполнении программ, проанализировать накопленный педагогический опыт, изучить современные научные разработки в педагогике, психологии, дидактике.

В нашем детском саду каждый педагог имеет возможность углубленно работать по самостоятельно выбранному направлению образования. Среди них: «Использование развивающих и театрализованных игр в развитии речи дошкольников», «Использование ИКТ в формировании элементарных математических представлений у дошкольников», «Нравственно-патриотическое воспитание детей на занятиях по изобразительной деятельности», «Реализация задач образовательной области «Познание» через организацию проектной деятельности дошкольников», «Использование нетрадиционной техники рисования для развития изобразительных навыков и творческих способностей у детей раннего возраста», «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников», «Формирование связной монологической речи у дошкольников с ОНР», «Познавательное развитие дошкольников в процессе реализации экологических проектов» и другие. Наряду с реализацией основной образовательной программы детского сада, педагог параллельно решает задачи, сформулированные в программе дополнительного образования дошкольников, применяя профессиональные навыки, приемы, которыми педагог владеет свободно и которые, по его мнению, являются вершиной его профессионального мастерства. Это позволяет решать задачи формирования индивидуальной, авторской, высокоэффективной системы педагогической деятельности.

Одним из условий поддержания мотивации на успешную деятельность педагога мы считаем адекватную, своевременную реакцию административного аппарата на успех педагога и предоставление ему возможности публично демонстрировать свои профессиональные достижения. Мы используем в своей работе разнообразные средства для достижения этой цели:

– четырем педагогам из тридцати в нашем детском саду предоставлена возможность самоконтроля и самообобщения накопленного опыта;

– каждый педагог имеет возможность освещать свою деятельность в средствах массовой информации (местное телевидение, радио, муниципальные и республиканские газеты, журналы);

– рекомендуем к аттестации для получения более высокой квалификационной категории. В нашем детском саду 13 педагогов с высшей, 15 педагогов с первой квалификационной категорией;

– направляем на муниципальный, республиканский конкурс профессионального мастерства. Ежегодно наши педагоги принимают участие в муниципальном конкурсе «Воспитатель года». В 2016 году воспитатель нашего детского сада стала победителем республиканского конкурса «Воспитатель года Республики Башкортостан–2016» в номинации «Преданность профессии»;

– выдвигаем накопленный педагогический опыт на обобщение. За последние четыре года тринадцать педагогов обобщили и распространили передовой педагогический опыт работы на Научно-методическом совете Отдела информационно-методической работы МКУ Управление образования и методическом объединении педагогов муниципального района;

– представляем к муниципальным, республиканским, российским наградам в области образования. Среди наград – два нагрудных знака «Отличник образования Республики Башкортостан», «Почетная грамота Министерства образования Республики Башкортостан», нагрудных знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;

– ежеквартально выносим на комиссию предложения о стимулирующих выплатах, награждении денежной премией, ценным подарком.

Таким образом, проведя анкетирование педагогов, мы выявили, что такая система работы позволила значительно повысить уровень удовлетворенности самих педагогов профессиональной деятельностью, активизацию интереса к использованию инновационных методов, приемов, технологий, создание положительной эмоциональной обстановки в коллективе и, как следствие, повышение качества работы детского сада и уровня успешности каждого педагога.

### ***Список литературы***

1. Антонов Ю.Е. Особенности изменения социального статуса воспитателей дошкольных образовательных учреждений // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2013. – №7. – С. 26–34.
2. Майер А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДООУ: Метод. пособ. / А.А. Майер, Л.Г. Богославец. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
3. Стукалова О.В. Коммуникативная деятельность педагогов как фактор профессионального успеха // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2013. – №3. – С. 26–34.