

**Потехина Людмила Николаевна**

магистрант

Высшая школа психологии

и педагогического образования

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Аннотация:** в статье представлены результаты исследования психолого-педагогических особенностей образовательной среды профессиональной образовательной организации, основанные на методике векторного моделирования по В.А. Ясвину. Итоги проведенной диагностики не претендуют на полную картину векторного развития профессиональной образовательной организации, но характеризуют тенденцию изменения субъективного восприятия образовательной среды между обучающимися первого и второго курса, между педагогами и обучающимися 2 курса, а также потенциал участников образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** образовательная среда, профессиональная образовательная организация, психолого-педагогическая экспертиза, векторное моделирование, образовательная среда.*

Тенденции развития современного профессионального образования свидетельствуют о приоритетном значении образовательной среды как фактора подготовки будущих специалистов, активизирующего потенциал творчества, конкурентоспособности обучающегося и роста профессиональной компетентности педагога.

В подразделе 7.1 «Общие требования к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ» раздела 7 «Требования к условиям

реализации ОПОП» ФГОС СПО подчеркивается, что профессиональные образовательные организации обязаны «сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития личности, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов и т. п.», в связи с чем изучение и характеристика особенностей образовательной среды профессиональных образовательных организаций представляется нам важным и актуальным [1].

Образовательная среда – одно из наиболее эффективных и в тоже время одно из наименее используемых средств подготовки современного специалиста-профессионала [2].

Исследованиями в данной области занимаются такие ученые, как В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, Е.Б. Лактионова, А.В. Хуторской, В.А. Ясвин и др. [3].

Не отрицая других позиций, мы придерживаемся точки зрения В.А. Ясвина и под образовательной средой понимаем «систему влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [4].

В рамках данной статьи нами представлены результаты диагностики вектора развития образовательной среды государственного автономного профессионального образовательного учреждения Архангельской области «Техникум строительства, дизайна и технологии» (ГАПОУ АО «ТСДИТ»).

Методика векторного моделирования предполагает построение системы координат, состоящей из двух осей «свобода-зависимость» и ось «активность-пассивность» для построения в этой системе вектора, соответствующего тому или иному типу образовательной среды. Три вопроса анкеты направлены на определение наличия в данной среде возможностей для свободного развития обучающегося, и, соответственно, три вопроса направлены на определение возможностей для развития его активности (по В.А. Ясвину).

На основании педагогических характеристик личности ребенка, проводимых в работах Я. Корчака и П.Ф. Лесгафта, «активность» понимается как наличие таких свойств, как инициативность, стремление к чему либо, борьба личности за свои интересы и т. п.; соответственно «пассивность» – как отсутствие этих свойств; «свобода» связывается с независимостью суждений и поступков, свободой выбора, самостоятельностью, внутренним локусом контроля и т. п.; наконец «зависимость» понимается как приспособленчество, рефлекторность поведения, связывается с внешним локусом контроля [4].

Всего возможны 12 векторных моделей, однако, можно выделить четыре основных типа образовательной среды, которые соотносятся с основными типами, выделенными Я. Корчаком:

- «догматическая образовательная среда», способствующая развитию пассивности и зависимости ребенка;
- «карьерная образовательная среда», среда внешнего лоска и карьеры (Я. Корчак), способствующая развитию активности, но и зависимости ребенка;
- «безмятежная образовательная среда», или среда безмятежного потребления, способствующая свободному развитию, но и обуславливающая формирование пассивности ребенка;
- «творческая образовательная среда», способствующая свободному развитию активного ребенка [4].

Карьерная образовательная среда отличается такими эмпирическими характеристиками, как бездуховность, высокомерие, тщеславие, зависть, материальное поощрение, ханжество, злорадство, ложь, формализм, раболепие; догматическая – такими чертами, как запреты, наказание, контроль, несправедливые требования, дисциплина, оскорбления, строгий режим, формализм; безмятежная – спокойная жизнь, забота, простота, отсутствие как наказания, так и поощрений, справедливости, безнадзорности, труд; творческая – идейность, творчество, свобода, терпимость, нравственность, уважение, проблемы.

В результате проведенного исследования и количественной оценки параметров образовательной среды ГАПОУ АО «ТСДИТ» мы получили следующие

результаты от двух групп респондентов: обучающихся (1 и 2 курсов, очной формы обучения) и педагогов (преподаватели и мастера производственного обучения). Всего в анкетировании по данной методике участвовало 41 участников-респондентов: 11 педагогов и 30 студентов, которые рассматриваются как основные субъекты образовательной среды.

Таблица 1

**Результаты анкетирования по методике векторного  
моделирования образовательной среды**

№	Вопросы по методике векторного моделирования		Респонденты		
			Обучающиеся 1 курса (17 уч.)	Обучающиеся 2 курса (13 уч.)	Педагоги (11 уч.)
1	Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в моей образовательной организации?	а) личности каждого обучающегося	11	7	8
		б) общества (коллектива)	6	6	3
2	Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия?	а) педагог к обучающемуся	10	6	9
		б) обучающийся к педагогу	7	7	2
3	Какая форма воспитания преимущественно осуществляется?	а) индивидуальная	2	5	5
		б) коллективная (групповая).	15	8	6
4	Практикуется ли в образовательной организации «наказание» обучающихся (имеются в виду не обязательно розги по субботам)?	а) пожалуй, да	4	2	4
		б) скорее, нет	13	11	7
5	Стимулируется ли проявление обучающимися какой-либо инициативы?	а) обычно, да	14	6	9
		б) пожалуй, далеко не всегда.	3	7	2
6	Всегда ли находят какой-либо положительный отклик те или иные творческие проявления ребенка?	а) скорее, да	16	11	8
		б) пожалуй, нет	1	2	3

На основании проведенного исследования было выявлено, что, по мнению, обучающихся первого курса по профессии «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» в профессиональной образовательной организации преобладает творческая среда (типичная творческая среда и творческая среда активной свободы).

Обучающиеся второго курса по профессии «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» воспринимают образовательную среду уже как карьерную (карьерная среда активной зависимости и типичная карьерная среда).

Результаты анкетирования педагогов, работающих с данными группами, показали, что педагоги (преподаватели и мастера производственного обучения) рассматривают образовательную среду профессиональной образовательной организации как творческую (типичная творческая среда и творческая среда активной свободы).

Таким образом, обращает на себя внимание преобладание выраженности субъективного восприятия образовательной среды как творческой (активной и свободной) и карьерной (активной и зависимой).

Представленные результаты проведенной диагностики не претендуют на полную картину векторного развития профессиональной образовательной организации, но характеризуют тенденцию изменения субъективного восприятия образовательной среды между обучающимися первого и второго курса, между педагогами и обучающимися 2 курса, а также потенциал участников образовательного процесса.

### ***Список литературы***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 270843.04 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. №645 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образо-

вания по профессии 270843.04 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования») [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.edu.ru> (дата обращения: 15.02.2017).

2. Лактионова Е.Б. Образовательная среда как условие развития личности её субъектов [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 06.03.2017).

3. Тарасов С.В. Образовательная среда: понятие, структура, типология // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2011. – Т. 3. – №3. – С. 133–138.

4. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.