

Тягина Анна Николаевна

студентка

Фахрутдинова Резида Ахатовна

д-р пед. наук, профессор

Нижекамский филиал

ЧОУ ВО «Казанский инновационный

университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Нижнекамск, Республика Татарстан

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ ДОУ

***Аннотация:** в статье рассмотрены общие положения организации логопедических групп для детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации. Даны определения тяжелым нарушениям речи. Описаны основные задачи и основные направления логопедической группы в ДОО. Рассмотрены условия реализации программ содержания коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.*

***Ключевые слова:** нарушения речи, логопедическая группа, программа образования.*

Логопедическая группа для детей с нарушениями речи может быть организована в ДОО как компенсирующего, так и комбинированного видов, органами управления образования при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий в целях осуществления квалифицированной коррекции тяжелых речевых нарушений, освоения детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения.

Организация логопедической группы для детей с тяжелыми нарушениями речи возможно при наличии не менее пятнадцати детей в возрасте от четырех до семи лет, которые имеют тяжелые нарушения речи.

Под тяжелыми следует понимать нарушения, связанные с развитием специфических расстройств, при которых использование разговорного языка ребенка находится на уровне ниже соответствующего его возрасту, но при этом понимание языка за него вы выходит. К ним можно отнести: задержку речевого развития по типу общего недоразвития речи (I–III уровни ОНР), моторную алалию, дисфазию экспрессивного типа, афазию экспрессивного типа и др.

Также к тяжелым нарушениям можно отнести нарушения, которые связаны с развитием специфических расстройств, при которых низком уровне находится понимание ребенком языка, по отношению к его возрасту, но при этом заметно страдают все стороны использования языка. К таким нарушениям следует отнести: сенсорную алалию, дисфазию рецептивного типа, афазию рецептивного типа и др.

Основные задачи логопедической группы в ДОО:

- выявить тяжелые речевые нарушения в развитии устной речи;
- скорректировать тяжелые речевые нарушения в развитии устной речи;
- своевременно предупредить и преодолеть трудности в освоении детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- разъяснить специальные знания в области логопедии среди педагогов, родителей с целью профилактики речевых нарушений и оптимизации логопедического процесса.

Основными направлениями деятельности логопедической группы являются:

Диагностика с целью:

- раннего распознавания и выявления тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи, правильной квалификации речевых нарушений;
- раннего распознавания и выявления неудовлетворительных тенденций: в задержке и вторичных недостатках, которые следуют за собственно речевым недостатком и тесно с ним связанными трудностями в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;

– динамического наблюдения и педагогического контроля за состоянием речи детей, анализа динамики в речевом развитии детей.

Коррекция с целью:

– своевременного полного или частичного устранения имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии учитывая их ведущий вид деятельности и обеспечение достижений соответствующего возрастным нормам уровня речевого развития;

– обеспечения индивидуальной ориентированной логопедической помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи учитывая психологические и (или) физиологические и индивидуальные возможности.

Профилактика с целью:

– педагогической помощи, методического содействия дошкольникам в естественном и своевременном развитии речи и обеспечение полноценного развития.

Просветительское направление с целью:

– оказания консультативной помощи педагогам и родителям в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;

– организации взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей детей дошкольного возраста.

Организационно-методическая направленность с целью:

– организации и систематизации методического фонда группы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО учитель-логопед имеет право реализовать разные образовательные программы в части «Содержания коррекционной работы» с учетом примерной основной образовательной программой или разработанной самостоятельно. Каждая программа должна быть утверждена Учреждением в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и должна быть оформлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Список литературы

1. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 112 с.
2. Организация работы дошкольного логопедического пункта: Метод. пособие. / Под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 176 с.