

**Володина Полина Евгеньевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

г. Барнаул, Алтайский край

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОТЦОВСТВУ В ЮНОШЕСТВЕ**

*Аннотация:* статья посвящена изучению психологических особенностей готовности к отцовству у юношей, причем не поверхностно, а как автономное явление, поскольку в возрастной и педагогической психологии возникла такая необходимость.

*Ключевые слова:* феномен отцовства, структура отцовства, родительство, категория психологической готовности, психологическая готовность к отцовству, отцовство в юношестве.

Изучение родительства в настоящее время является одним из приоритетных направлений как отечественной, так и зарубежной психологической науки. Вопрос об отцовстве как психологическом феномене концентрирует на себя внимание российских ученых уже очень долгое время. На сегодняшний день в возрастной и педагогической психологии возникла потребность изучения психологических особенностей готовности к отцовству у юношей как самостоятельный феномен. Стало необходимым исследовать систему отношений личности как основу развития и факторы, влияющие на развитие психологической готовности юношей к отцовству.

До сих пор остается открытой проблема целенаправленного развития психологической готовности юношей к отцовству. При всем этом, большинство авторов акцентируют внимание на том, что отцовство является важным условием развития ребенка и личности самого отца. Так, к примеру, Д.А. Донцов исследовал психологические особенности юношеского возраста в целом, Р.В. Овчарова изучала психологию родительства в полном контексте, как и Ю.В. Борисенко. Феномен отцовства имеет широкий спектр исследований (О.В. Игнатова, М.А. Костенко, Н.Б. Костенко, М.В. Пастухова, В.К. Рахманов, Р.Н. Хавула

и т. д.). Отцовство в целом выступает как источник жизненного опыта, необходимого растущему ребенку как потенциальному родителю. Кроме того, переход к отцовству предполагает преодоление личностного кризиса мужчиной, связанного с проблемой осознания себя отцом, принятия своих чувств и их самоконтроля.

Современное состояние отцовства характеризуется двумя тенденциями. С одной стороны, наблюдается кризис семьи – рост безотцовщины и уменьшение общего вклада отца в воспитание детей. С другой стороны, происходит переориентация жизненных ролей мужчины и женщины, отца и матери, отмечается ослабление отцовского начала. Родительство – феномен многогранный, который можно рассматривать на нескольких уровнях: как сложную комплексную структуру индивида, так и как надындивидуальное целое, которое, как правило, является совокупным, то есть включает двух человек, решивших дать начало новой жизни [1]. Неверно заявлять о том, что родительство является суммой двух слагаемых – отцовства и материнства. В ином случае, не было бы смысла употреблять в речи дублирующие друг друга понятия.

В данной работе мы остановимся на одной из форм родительства – отцовстве. Считается, что отцовство, так же как материнство, можно рассматривать с двух позиций – как обеспечение условий развития ребенка и как часть личностной сферы мужчины [3]. Эти два подхода взаимосвязаны между собой. Они рассматривают один и тот же феномен с точки зрения двух его функций. Рассматривая отцовство с одной стороны, то акцент делается на функцию влияния отца на развитие ребенка. Отцовство с этой точки зрения есть фактор воздействия на развитие ребенка. Если рассматривать отцовство с другой стороны, то это позволяет выделить еще одну функцию отцовства – функцию самореализации мужчины. На этом основании можно сделать вывод о том, что родительство является сферой реализации себя не только для женщины, но и для мужчины в том числе.

Данные разных источников показывают, что при определении структуры отцовства ученые в большинстве своем чаще опираются на структуру материн-

ства, предложенную Г.Г. Филипповой. Мы продолжили данную традицию, расширив структуру и конкретизировав содержание отцовской сферы. Отцовство мы понимаем как целое системное образование, имеющее свою структуру и функции. Для строения системы свойственна иерархичность и многоуровневость. Так, отдельные уровни системы обуславливают определенные аспекты ее поведения, а целостное функционирование оказывается результатом взаимодействия всех уровней. Т.Н. Овчинникова предлагает рассматривать психологические феномены как открытые системы, т. е. находящиеся в положении подвижного равновесия с окружающей средой. Таким образом, с нашей точки зрения, и отцовство может быть рассмотрено как открытая система, которая обладает достаточно устойчивой структурой – элементы, связи и уровни, а также осуществляющая взаимосвязь с окружающей средой, вследствие чего возможно развитие данной системы.

Попытаемся построить структуру отцовства с точки зрения личностного образования. В.В. Столин предлагает в структуре личности выделять три уровня характеристик. Выделение этих уровней в структуре отцовства поможет нам упорядочить его понимание. Первый уровень отцовства – конституциональный. Он обусловлен биологическим строением организма, но на данный период трудно говорить о том, что представляют собой такие предпосылки отцовства, хотя, по мнению Д. Росса, не имеется практически никаких сведений о том, что мужчина на физическом уровне не способен осуществлять функции ухода и воспитания ребенка. Второй уровень родительства – индивидуальный. Именно в этом плане можно уже говорить об отцовстве как о социальной роли.

Продолжая говорить о категории готовности в юношеском возрасте, необходимо обозначить психологические особенности данного этапа развития человека. Юношеский возраст (согласно И.С. Кону, 15–16 и 21–23 года) – начало самостоятельной, взрослой жизни. В данном возрасте выделяются две возрастные фазы: 15–17 лет – ранняя юность, 17–21 (23) года – поздняя юность. Эти возрастные периоды имеют свою специфику, но при этом обладают многими общими характеристиками [1]. Основными такими критериями возрастного развития на

том или ином периоде онтогенеза являются: социальная ситуация развития личности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин), ведущий вид деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин), сфера общения (М.И. Лисина), психические новообразования (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин), параметры интеллектуального развития (Ж. Пиаже), эмоциональные качества личности (Г. Дюпон) и др.

К концу юношеского возрастного периода завершаются процессы физического созревания человека, происходит так называемая завершающая гормональная перестройка, сопровождающая полное половое созревание, что приводит к усилению сексуальных переживаний. Наблюдается существенное возрастание сексуализированных форм поведения [3]. Развитие половой идентификации в юности представляет собой психосоциальный процесс полномасштабного усвоения человеком половой социальной роли и признания этой его роли обществом [2].

Вообще, понятие «готовность к деятельности» в определенной области труда и общественной жизни Б.Г. Ананьев определяет как «проявление способностей» [1]. В соответствии с выдвинутой им концепцией о подструктурах личности, в структуре готовности можно выделить три взаимосвязанных аспекта: моральную, психологическую и профессиональную готовности. Качества, которые определяют моральную готовность, принадлежат к социально обусловленной стороне личности, психологическую – к стороне, объединяющей индивидуальные особенности психических процессов, профессиональную – к опыту личности.

Необходимо отметить, что подготовка юношества к вступлению в брак – это неотъемлемая составная часть общей системы воспитания подрастающего поколения, если говорить конкретно о готовности юношества к семейным отношениям. Проблемой психологической готовности к семейным отношениям занимались многие ученые, такие как, например, Н.В. Малярова, Л.Б. Шнейдер, Силяева, В.С. Торохтий, И.В. Гребенников и др. Как отмечает Л.Б. Шнейдер, еще со-

всем недавно считалось, что молодой человек по достижении определенного возраста уже полностью готов к созданию семьи [1]. Психологическая готовность к отцовству, по мнению В.М. Вязовченко, определяется сформированностью всех аспектов личности, предполагающих выполнение возложенных обязанностей и принятых обязательств; представлений об отцовстве; оценки собственной готовности стать отцом [3].

Учитывая системность феномена отцовства, иерархичность, многоуровневость его структуры, О.В. Игнатова [2] рассмотрела развитие готовности к отцовству у старшеклассников как открытую систему, которая находится в состоянии подвижного равновесия со средой. Ее исследование выявило, что определяющим фактором формирования готовности к будущему отцовству является состав и воспитательная среда родительской семьи, которая посредством формирования маскулиных гендерных черт личности воздействует на мотивационно-ценностную сферу подростков и закладывает представления о будущей отцовской роли. Также были выявлены определенные условия воспитательной среды в родительской семье, определяющие формирование готовности к будущему отцовству.

В настоящий период проблема отцовства и его формирования, развития весьма и весьма актуальна и будет оставаться таковой еще длительное время, так как существует еще много аспектов данного феномена требующих более пристального, внимательного изучения.

### ***Список литературы***

1. Донцов Д.А. Психологические особенности юношеского (студенческого) возраста / Д.А. Донцов, М.В. Донцова // Образовательные технологии. – 2013. – №2. – С. 34–42.
2. Игнатова О.В. Семейное воспитание как фактор развития готовности к отцовству у старшеклассников: Дис ... канд. психол. наук. – М., 2011.
3. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. – 319 с.