

Артурская Оксана Александровна

заместитель заведующего по ВМР

Самойлова Галина Григорьевна

воспитатель

Демихова Галина Петровна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №82 «Богатырь»

г. Тольятти, Самарская область

К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО В ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

***Аннотация:** в статье раскрываются вопросы внедрения в детском саду вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В работе с детьми авторы используют разнообразные интегрированные формы: литературные викторины, познавательно-коммуникативные КВН и олимпиады, проектную деятельность, в содержание которых включены речевые задания.*

***Ключевые слова:** ФГОС ДО, часть, формируемая участниками, образовательные отношения, методы, современные образовательные технологии, дифференцированный подход, индивидуальная работа, интегрированные формы.*

Модернизация образования в России и появление ФГОС ДО определили место и статус дошкольного образования как первой ступени в общей системе образования. Внедрение новых нормативных документов обусловило значительные перемены в организации образовательной работы современного детского сада, а именно самостоятельную деятельность учреждения по разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Однако в Федеральных государственных требованиях, научной и методической литературе

проблема разработки и реализации *части, формируемой участниками образовательного процесса*, рассматривается недостаточно, что затрудняет работу педагогов.

В качестве примера педагоги детского сада №82 «Богатырь» приводят опыт создания в дошкольной образовательной организации модели реализации ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Детский сад №82 «Богатырь» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по речевому направлению развития воспитанников при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО работает по дополнению содержания образовательной области «Речевое развитие». В работе с детьми мы реализуем парциальную программу О.С. Ушаковой «Программа развития речи детей в детском саду».

Образовательная деятельность с детьми проходит фронтально, 1 раз в неделю, начиная с младшего дошкольного возраста. Воспитатели на занятиях используют как традиционные методы (наглядные, словесные и практические), так и современные образовательные технологии – информационные, интерактивные, технологию обогащения лексического запаса дошкольников, здоровьесберегающие технологии. Такое комплексное сочетание позволяет более качественно решить задачи речевого развития детей. Например, работая над развитием словаря и формируя грамматический строй речи, педагог демонстрирует детям картинки и иллюстрации не только на бумажном носителе, но и через технические средства (телевизор, интерактивную доску). Богатый содержательный материал наглядности по различным речевым разделам педагоги используют из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/collection>), в группе «Ассоциация комплексной коррекционной помощи АККП» (<https://www.facebook.com/groups/corhelp>) в разделах «Речь» и «Логопедия». Решая задачи правильного произношения звуков, слухового восприятия, речевого слуха, воспитатель не только использует специальные упражнения, показы и дидактические игры, а также применяет электронные пособия «Речевые звуки» (имитирующие различные шумы, звуки и голоса животных),

авторские электронные игры речевых пособий «Мир звуков» «От А до Я», разработанные специалистом развивающего обучения И.В. Долгополовой с помощью интерактивной приставки Mimio. Развить и обогатить активный словарь детей, сформировать умения владеть своей речью и способность выражать свои мысли помогают такие интерактивные технологии как «Цепочка», «Аквариум», «Карусель», «Хоровод», «Интервью» «Большой круг».

Правильно организовать работу по речевому развитию педагогу помогает использование *дифференцированного подхода*. Так после каждого занятия воспитатель ведет запись в Журнале учета индивидуальных результатов освоения воспитанниками программы с отметками «усвоено», «недостаточно усвоено», «не усвоено».

Таблица 1

Журнал учета индивидуальных результатов освоения воспитанниками группы № _____ ООП ДО детского сада №82 «Богатырь» на 20__ – 20__ учебный год

Список воспитанников	Образовательная область	Программное содержание образовательной деятельности с детьми (задачи НОД)	Дата проведения НОД	Степень освоения программного содержания (усвоено / недостаточно усвоено)	Примечание

Эти данные помогают при подготовке материала к занятию: игры и речевые задания для работы воспитатель может разложить по степени сложности в конверты разного цвета / или помеченные разными маркерами. Ребенок может выбрать задание по собственным силам. С воспитанниками, испытывающими наибольшие трудности, организуется индивидуальная работа. Ее место в режиме дня обозначено в циклограмме у воспитателя. Она помогает запланировать работу с детьми в календарно-перспективном плане (утром, на прогулке или во

второй половине дня). Индивидуальная работа с детьми организуется как небольшими подгруппами (при наличии одинаковых недостатков), так и индивидуально.

Педагоги используют все возможности повседневной жизни для закрепления речевых умений и навыков, полученных на занятиях. Коммуникативная деятельность с детьми осуществляется в режимные моменты: это беседы воспитателя с детьми (например, утренние беседы с детьми о прошедших выходных, перед обедом – знакомство с меню и совместное обсуждение пользы блюд), использование фольклора и произведений художественной литературы во время одевания, умывания, подвижных игр с проговариванием на прогулке, заучивание стихотворений, организация игр-драматизаций по литературным произведениям, инсценирование отрывков из сказок, стихотворений.

В работе с детьми воспитатели используют разнообразные интегрированные формы: литературные викторины, познавательно-коммуникативные КВН и олимпиады, проектную деятельность, в содержание которых включены речевые задания (рассказать, описать, доказать, объяснить свой выбор, составить рассказ и т. д.). Эти интегрированные формы организуются как итоговые или досуговые между детьми одной группы или детьми разных групп.

Наиболее любимыми детьми стали такие формы, как:

- литературно-музыкальные гостиные по творчеству детских писателей и поэтов;
- выставки детского творчества с презентацией ребенком работы, поделки, рисунка;
- конкурсы чтецов, приуроченные к таким праздникам, как День дошкольного работника, Новый год, День Защитника Отечества, 8 Марта, День Победы;
- кружок по работе с электронным конструктором «Знаток»;
- вечера книги «Любимая книга в гостях у ребят».

Для развития коммуникативных навыков в каждой группе создаются условия для самостоятельной детской деятельности:

– в каждой группе оборудован речевой уголок. Речевой центр содержит в себя:

а) *логоуголок*, наполненный атрибутами, материалами и пособиями по развитию звуковой культуры речи;

б) *книжный уголок*;

в) *уголок для прослушивания* литературного материала, оборудованный магнитофонами, аудиодисками флешносителями;

г) *уголок для развития мелкой моторики* (в подготовительной группе дополнительно организуется уголок для письма).

В речевых центрах в наличии имеются схемы, алгоритмы составления разных видов рассказов, пиктограммы и мнемокарты. В центрах имеются авторские полифункциональные пособия: «Дерево знаний», «Цветик-Семицветик», «Воздушный шар», «Речевая пирамида», «Речевая карусель», тематические лэпбуки и т. д.

В речевых уголках созданы условия для речевого творчества и экспериментирования: подобраны шарады, ребусы, кроссворды, игры на рифмотворчество, словообразование, толкование слов и т. д. В группах старшего и подготовительного возраста оборудованы центры книгоиздательства, в которых дети могут самостоятельно оформить результаты своего речевого творчества – книжки-малышки, афиши к предстоящим мероприятиям, речевые тематические газеты, альбомы с детскими рассказами.

Список литературы

1. Еник О.А. КВН: Учеб.-метод. пособ. / О.А. Еник, О.А. Артурская, Р.В. Маслячкина; под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2015. – 120 с.

2. Еник О.А. Олимпиада: Учеб.-метод. пособ. / О.А. Еник, Н.А. Игнатьева, О.В. Илларионова; под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2015. – 162 с.

3. Маслячкина Р.В. От А до Я: Практическое руководство по обучению старших дошкольников чтению с использованием интерактивной приставки

Mimio / Р.В. Маслячкина О.А. Артурская, И.В. Долгополова. – Тольятти: Касандра, 2012. – 63 с.

4. Руденко И.В. Современные педагогические технологии в детском саду: Учеб. пособ. / И.В. Руденко Н.Ю. Каракозова; под ред. И.В. Руденко. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2016. – 199 с.

5. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

6. Фомина Е.П. Речевой центр: содержание и моделирование речевой среды в дошкольном учреждении / Е.П. Фомина, О.Е. Тумакова, Т.Б. Плясунова, О.В. Кузеванова. – Тольятти: Форум, 2001. – 79 с.

7. Щетинина В.В. Викторина: Учеб.-метод. пособ. / В.В. Щетинина, В.А. Маненькова, Т.И. Штапакова; под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2015. – 154 с.