

Попова Анастасия Николаевна

студентка

Золотова Ольга Александровна

преподаватель

ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»

г. Тамбов, Тамбовская область

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** работа посвящена проблеме умения учащихся младшего школьного возраста грамотно формулировать мысль и высказывать свое мнение. В работе рассматриваются понятия «коммуникативное общение», «методы формирования коммуникативных компетенций посредством занятий во внеурочной деятельности». Методы, приведённые ниже, были применены автором в течение педагогической практики и работе с детьми, анализируя их, можно отметить, что эффективность воздействия зависит от грамотной организации работы педагогом. Необходимо учитывать психологические особенности аудитории, с которой предстоит работать, поэтому первоначально были проведены наблюдения, анкетирование и тестирование, по результатам проделанной работы отобраны только те педагогические средства, которые будут благотворно способствовать развитию коммуникативных компетенций.*

***Ключевые слова:** речь, компетентность, коммуникативность, методы.*

Коммуникативные компетенции – это приобретенные знания, умения и навыки, направленные на развитие высокого качества речевых, лингвистических, прагматических способностей учащихся. Это умение учащихся на сегодняшний день является одним из важных пунктов в работе педагога направленной на развитие учащихся т. к. государство и общество нуждается в сильных, независимых, самостоятельных личностях, умеющих взаимодействовать с окружающим миром.

Сегодня общество столкнулось с очень большой проблемой, касающейся коммуникативных способностей современного выпускника, по выходу из школы учащийся не в состоянии наладить контакт с окружающим миром, в связи с этим современная образовательная система создает портрет ученика, в котором присутствует полное описание того каким он должен быть. В первую очередь это высокоинтеллектуальная компетентная личность под этим так же подразумевается высокий уровень коммуникативных навыков.

Тема «Развитие коммуникативных компетенций» интересна и актуальна тем, что проблема внутреннего восприятия моральных установок до сих пор открыта и стоит ребром во всем образовательном процессе. Как перейти от теории к практике ребенку самостоятельно? Как научиться контролировать свою деятельность и свою речь, без контроля старших? Ведь, если говорить о сформированной, какого-либо навыка необходимо учитывать внутреннюю нравственную установку. Навык сформирован тогда, когда не нужен контроль.

Говоря о младшем школьном возрасте, хочу отметить, что он является наиболее благоприятным для закладывания нравственного фундамента будущего гражданина страны. При условии, что с годами жизнь предъявляет все более высокие требования, человек должен успевать сориентироваться и приспособиться, но для этого сначала нужно прочувствовать тенденции окружающего мира и именно этому нужно научить еще пока не окрепшую душу ребенка.

Жизнь человека не возможна без вербального и невербального контакта с обществом, не имея определенных умений возникают психологические проблемы, подчас, которые сопутствуют в течение всей жизни. Внеурочная деятельность решает многие задачи, ее возможности безграничны, работая в направлении развития коммуникаций хочу выделить следующие методы, помогающие побороть психологические проблемы ребенка:

- ролевые игры (разные социальные темы, которые охватывают и проигрывают жизненные ситуации, некая репетиция перед выходом на сцену жизни);
- постановка спектаклей (желательно, чтобы один и тот же ребенок играл в разных ролях, как положительных, так и отрицательных);

– диспуты и круглые столы (обсуждаемые темы, должны быть злободневными).

Разумеется, все это невозможно, если ребенок не умеет грамотно говорить, речь – вот на что следует направить все силы. Коммуникативные умения – это в первую очередь умение грамотно излагать свою мысль. На подсознательном уровне каждый человек не в зависимости от его возраста, может оценить себя, несколько промахов могут загнать угол.

Дайте возможность детям самовыражаться посредством высказывания своего мнения, беседуйте, помогайте формулировать мысль и делать выводы. Первым помощником в этом должны быть родители, самое близкое окружение, в котором постоянно присутствует чувство защищенности и их поведение более свободно, чем в коллективе, который старается создать эту обстановку разными средствами.

Ежеминутно растущая личность встречается с рядом раздражающих факторов начиная от маленьких и не значительных и заканчивая глобальными. Обязанность педагога предотвратить падение с помощью подготовки к нему.

Список литературы

1. Антонова Л.Г. Развитие речи // Уроки риторики. – Ярославль: Академия развития, 1997. – С. 313.
2. Булыгина Л.Н. О формировании коммуникативной компетенции школьников // Вопросы психологии. – 2010. – №2. – С. 149.
3. Знаменская С.В. Теоретические аспекты изучения проблемы развития коммуникативных умений. – Ставрополь: СГУ, 2003. – С. 36–37.
4. Максимова А.А. Развитие коммуникативных умений младших школьников в сюжетно-ролевых играх // Начальная школа. – 2005. – №1. – С. 30.