

Сиджаева Заррина Каримжоновна

магистрант

Горбунова Олеся Федоровна

канд. пед. наук, доцент

Институт непрерывного педагогического образования

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

DOI 10.21661/r-119024

ПРОБЛЕМА ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема дисграфии, которая является наиболее распространенной формой речевой патологии у учащихся младших классов. В настоящее время актуальным является изучение этиологии дисграфии и её своевременная коррекция.*

***Ключевые слова:** письмо, нарушения речи, дисграфия, младший школьный возраст.*

В настоящее время логопедия имеет множество направлений для работы, особого внимания требует проблема изучения и коррекции специфических нарушений речи у детей. С поступлением в школу и началом учебного процесса некоторые дети сталкиваются затруднениями при чтении и письме.

В последние годы наблюдается динамика появления большого количества младших школьников, которые с трудом осваивают родной язык как учебный предмет. Родителей и педагогов волнуют такие проблемы как невнимательность детей, неусидчивость, нежелание учиться, негуманитарный склад ума и т. п. Ученые отмечают, что предпосылками таких проявлений у детей служат такие факторы, как физиологические, психологические, неврологические и речевые проблемы.

Одним из часто встречающихся в начальной школе специфических расстройств письма является дисграфия. В современной литературе представлено большое количество определений данного понятия. Так Р.И. Лалаева определяет дисграфию как «частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма». И. Н. Садовникова дает следующее определение: «дисграфия – частичное расстройство письма (у младших школьников – трудности овладения письменной речью), основным симптомом которого является наличие стойких специфических ошибок» [3, с. 7].

В учебной деятельности младшего школьника процесс письма представляет собой сложную, системную и произвольную психическую деятельность, которая реализуется благодаря различным структурно-функциональным компонентам, многим психическим функциям. Данный процесс тесно связан с устной речью и осуществляется только на основе достаточно высокого уровня ее развития. Сбои в формировании каких-либо из указанных функций провоцируют нарушения процесса овладения письмом. Этиология дисграфии может быть обусловлена следующими причинами:

- «недоразвитием или распадом высших психических функций, осуществляющих процесс письма в норме;
- несформированностью многих высших психических функций: зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, слухопроизносительной дифференциации звуков речи, фонематического, слогового анализа и синтеза, деления предложений на слова, лексико-грамматического строя речи, расстройства памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы» [1, с. 466].

Нарушение письма представляет собой наиболее распространенную форму речевой патологии у школьников. Немаловажным является обнаружить признаки затруднения при овладении письмом в раннем возрасте, для предупреждения этих трудностей. В связи с этим возникает необходимость коррекции дисграфии, своевременное принятие мер и оказание целенаправленной помощи, что

позволяет сгладить, скорректировать проявления дисграфии в старшем школьном возрасте.

Список литературы

1. Волкова Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Владос, 1998. – 680 с.
2. Киселёва Н.Ю. Формирование операций контроля при коррекции дисграфии // Логопед. – 2008. – №7.
3. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учеб. пособ. / Под ред. Л.С. Волковой. – СПб.: Детство-пресс, 2004. – 208 с.