

Колесова Татьяна Кимовна

доцент, проректор по УР

ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный

институт физической культуры и спорта»

с. Чурапча, Республика Саха (Якутия)

О ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

***Аннотация:** в статье отмечается, что конкретные условия обучения в высших учебных заведениях требуют максимальной эффективности аудиторных занятий. В этой связи проблема мотивации приобретает большое значение. Основным средством создания внутренней мотивации является связь теории и практики. Рекомендуется больше использовать взаимосвязь с потенциальными работодателями. С их помощью на занятиях проще всего показать студентам, как можно применить полученные компетенции в их будущей профессии.*

***Ключевые слова:** мотивация, адаптация, мотивы выбора профессии.*

Мотивация является «запускным механизмом» (И.А. Зимняя) всякой человеческой деятельности, в том числе и познания. При этом примечательно, что на первом этапе у студентов, как правило, высокая мотивация. Но в процессе овладения этой достаточно кропотливой деятельностью отношение обучаемых меняется. Ведь этот процесс предполагает период накопления «строительного материала»; преодоления трудностей, что отодвигает достижение целей.

Конкретные условия обучения в высших учебных заведениях (ограниченное количество аудиторных часов, слабая школьная подготовка и пр.) требуют максимальной эффективности аудиторных занятий. В этой связи проблема мотивации приобретает большое значение. Основным средством создания внутренней мотивации является связь теории и практики. Рекомендуется больше использовать взаимосвязь с потенциальными работодателями. С их помощью на занятиях проще всего показать студентам, как можно применить полученные компетенции в их будущей профессии.

Образование во всем мире рассматривается в качестве базовой общекультурной ценности. Что следует понимать под образованием?

Традиционно образование рассматривается как многообразная личностно-ориентированная деятельность, обеспечивающая самоопределение, саморазвитие и самореализацию человека [4]. Оно, исходя из отмеченного, становится способом создания своего образа личности. А это означает, что невозможно представлять образование только в аспекте вооружения молодых людей знаниями, умениями и навыками, обеспечивающим его адаптацию в современной культуре.

Выбор профессии и вуза, в котором нужно будет осваивать выбранную профессию – это главная социальная задача юношеского возраста. Почему молодые люди выбирают тот или иной вуз? Причин и факторов, обуславливающих выбор вуза, конечно, много. Для того чтобы получить эти ответы, с 2011–2012 учебного года ведется опрос первокурсников для изучения мотивации при выборе профессии и адаптации первокурсников. Всего участвовали по 52 респондента (студенты направлений подготовки» Физическая культура, Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, Педагогическое образование, Организация работы с молодежью) каждый год и проведено по 4 опроса: мотивы выбора профессии, готовность студентов первого курса к учебной деятельности, удовлетворенность организацией учебной и внеучебной деятельностью, анкета выпускника, каждая анкета имеет по 17–20 вопросов.

При анализе ответов на вопросы выявили следующее.

Таблица 1

2011	2013	2015
<i>Мотивом при выборе профессии большинство респондентов выбрали ответы:</i>		
Дает возможность для роста профессионального мастерства» 84,2%	Дает возможность для роста профессионального мастерства» 71,1%	Интересная деятельность – 44% ФК Возможность сделать карьеру – 67% РСОТ
Является престижной 59,6%	Является престижной – 48%	Является престижной – 44%
Предполагает высокое чувство ответственности – 73,3%	Предполагает высокое чувство ответственности – 62%	Предполагает высокое чувство ответственности – 83,0%

Способствует моим способностям – 63,2	Способствует моим способностям – 74,9	Способствует моим способностям – 83,1%
Близка к любимому школьному предмету – 59,6%	Близка к любимому школьному предмету – 53,8%	Не поступил в другой вуз – 50,0% РСОТ Уверенность в своих знаниях – 25% ФК

При этом 2 курсы в 2016–2017 у.г. на выбор профессии ответили следующее.

Таблица 2

2016–2017	РСОТ	ФК
Выбрал бы эту специальность снова	33%	24%

Вопросы в анкетах каждый раз добавлялись с учетом выявленных приоритетов.

В качестве параметра, по которому можно судить о характере и продолжительности адаптации, нами были приняты самооценки студентов о трудностях их привыкания к студенческой жизни. В анкетировании, которое проводилось во втором полугодии, приняли участие 53 студента первого курса.

Таблица 3

Физическая культура, I курс, 2015–2016 у. г.

Испытываешь ли ты в течение дня тревожное состояние?	
Значения	
Да, процесс адаптации был трудным и долгим	19%
Нет, процесс адаптации был нетрудным и недолгим	12%
Никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя студентом	69%
Затрудняюсь ответить	0

Таблица 4

Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, I курс

Испытываешь ли ты в течение дня тревожное состояние?	
Значения	
Да, процесс адаптации был трудным и долгим	60%
Нет, процесс адаптации был нетрудным и недолгим	20%
Никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя студентом	20%

Испытываешь ли ты в течение дня тревожное состояние?	
Значения	
Затрудняюсь ответить	0

При этом РСОТ успеваемость I курс за 2015–2016 у. г. 100% и качество 100%. Отчислились по собственному желанию 3 студента.

Таблица 5

Физическая культура, I курс, 2016–2017 у. г.

Испытываешь ли ты в течение дня тревожное состояние?	
Значения	
Да, процесс адаптации был трудным и долгим	16%
Нет, процесс адаптации был нетрудным и недолгим	37%
Никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя студентом	47%
Затрудняюсь ответить	0

Таблица 6

Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, I курс

Испытываешь ли ты в течение дня тревожное состояние?	
Значения	
Да, процесс адаптации был трудным и долгим	29%
Нет, процесс адаптации был нетрудным и недолгим	42%
Никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя студентом	29%
Затрудняюсь ответить	0

При этом РСОТ I курс поступило 15 человек, по итогам зимней сессии успеваемость 94,1%, качество 94,1%. 1 студент перевелся ФК I курс, 7 отчислены.

По самооценке студентов первых курсов в процессе адаптации преобладает относительная легкость и быстрота адаптации. Но надо обратить внимание на каждого восьмого студентов, адаптация которых шла «трудно и долго». За общей, сравнительно благополучной картиной нужно видеть и существенное разнообразие, действие различных (в том числе и негативных!) факторов. Не ограничиваясь общей благоприятной картиной хорошего социального самочувствия первокурсников и их удовлетворенностью студенческой жизнью. Главное рассмотреть степень их удовлетворенности разными сторонами этой жизни: учебным процессом (набор и

содержание учебных дисциплин; организация учебного процесса, качество преподавания, личные результаты первой сессии); социально-психологическими отношениями (в группе, с преподавателями); условиями для учебных занятий (обеспеченность учебно-методической литературой, техническая оснащенность аудиторий), бытовыми условиями (в вузе, общежитии, условия питания), условиями для полноценного досуга, занятий спортом, художественным творчеством.

Результаты анкетирования по организации учебного процесса показали (рис. 1).

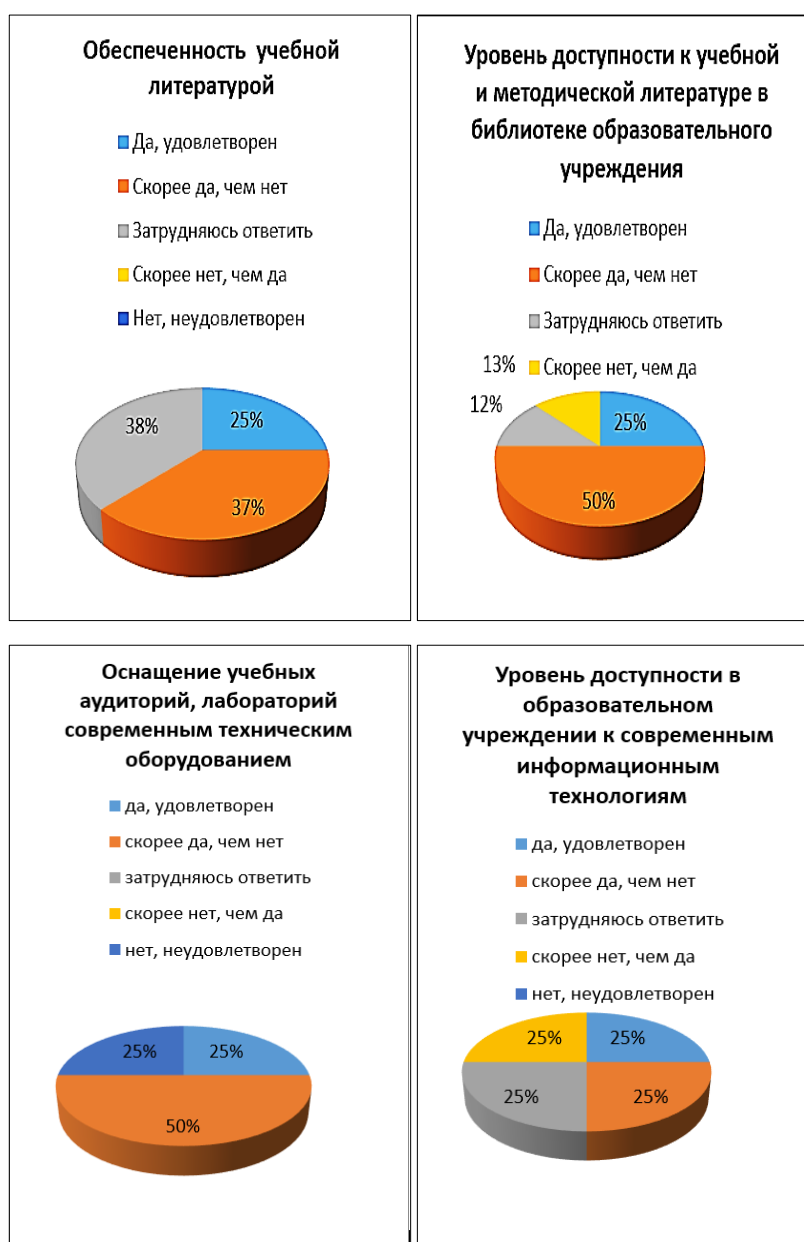


Рис. 1. Удовлетворенность организацией учебной и внеучебной деятельностью по результатам опроса 2015 года

В сравнении с предыдущими годами:

Таблица 7

2011	2013	2015
Обеспеченность учебной литературой – да 58,6%	Обеспеченность учебной литературой да – 31,3, скорее да чем нет – 31,3	Обеспеченность учебной литературой – да, удовлетворен – 25%, скорее да, чем нет – 37%, затрудняюсь – 38%
Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий современным техническим оборудованием – 37,9% – да, скорее удовлетворен, нет – 27,6%	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий современным техническим оборудованием да – 15,6, скорее да, чем нет – 29,4	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий современным техническим оборудованием – 25% да, скорее удовлетворен – 50%, нет – 25%
Уровень доступности в библиотеке да – 86,2%, затрудняюсь – 13,8%	Уровень доступности в библиотеке да – 27,4, скорее да, чем нет – 41,1%	Уровень доступности в библиотеке да – 25%, скорее да, чем нет – 50%

Если в 2011–2012 году удовлетворенность обеспеченностью учебной литературой составлял 58,6%, а источником информации Интернет считали тоже 58,6%. В 2015 году 94% студентов утверждали, что источником информации у них является Интернет, педагоги – 13%. Далее в 2016–2017 у. г. утверждения стали: Интернет – 45%, педагоги – 40%.

Таким образом, анкетирование достаточно четко зафиксировало существенную долю студентов, чей процесс адаптации к вузу был трудным и долгим. Основным признаком осуществления эффективности адаптации выступает смягчение отрицательных проявлений кризисов в дидактической, социально-психологической и профессиональной адаптации студентов к педагогической деятельности [1; 3]. Работа по адаптации первокурсников должна быть дифференцированной (с учетом разных категорий студентов). Успешная реализация адаптации предполагает реализацию ряда условий. Это изменение позиции преподавателя по отношению к студентам, без чего невозможно достижение намеченной цели. Преподаватель, осознающий проблему кризисов в адаптации первокурсников, владеющий результатами исследования их дидактической и профессиональной адаптации, факторов их адаптации и дезадаптации к педагогу, постоянно рефлексирующий особенности своей адаптации к группе, отдает предпочтение в организации учебного процесса тем

формам, методам и средствам обучения, которые способствуют успешному протеканию этого процесса, вне зависимости от того, присутствовали ли они в его деятельности в прошлом [2]. Необходимое условие – индивидуальная работа с преподавателями, которая строится на основе исследования особенностей социально-психологической адаптации к ним первокурсников и специфика адаптации каждого педагога к группе студентов первого года обучения.

В частности, в результате подобного анализа определены следующие важнейшие процессы: выбор оптимальной стратегии вуза, определение стратегических планов, целей и задач развития на краткосрочную перспективу; самооценка деятельности организации с целью прогнозирования перспектив развития вуза и совершенствования качества подготовки специалистов; оптимизация организационной структуры вуза с целью обеспечения максимальной эффективности ее деятельности; оценка эффективности деятельности вуза по накоплению и рациональному использованию ресурсов (материальных, финансовых, людских); образовательная, научно-исследовательская и инновационная деятельность вуза. Оценку влияния основных процессов на качество подготовки выпускников осуществляется по итогам рассмотрения отчетов руководителей процессов о результативности процессов.

Для сравнения в 2015 году в ноябре было проведено анкетирование 4 курса ФК, поступивших в 2011 году, по той же методике, результаты показали, что приоритетной дисциплиной в изучении у студентов является физическая культура (рис. 2).



Рис. 2. Интересный предмет

Результаты этой анкеты помогут уточнить в дальнейшем программу подготовки специалистов. Приняли участие 23 студента 4 курса направления подготовки «Физическая культура».

Таблица 8

Анкета выпускника

№	Вопрос	да	нет	затрудняюсь ответить
1	Учитывая все ваши знания и навыки, по выбранной вами специальности, как вы считаете, правильно ли вы выбрали свою специальность?	73,9	8,7	17,3
2	Как вы считаете, заинтересован ли рынок труда в специалистах вашей профессии?	43,4	13	43,4
3	Как вы считаете, помогут ли вам теоретические и практические знания, навыки полученные в институте и на базе практики по данной специальности при устройстве на работу?	91,3	0	8,6
4	Порекомендовали бы Вы своим друзьям (знакомым) пройти обучение в нашем институте?	82,6	17,4	0

Таблица 9

Оценка полученных в процессе обучения и прохождения
практики знаний и навыков

№	Оцениваемый параметр	Характер соответствия реальным потребностям			
		Более чем достаточно	Соответствует	Явно не хватает	Совсем не соответствует
1	Общетеоретическая подготовка	26	69,5	0	4,3
2	Профессиональная подготовка	39,1	52,1	8,6	0
3	Практические навыки	39,1	56,5	4,3	0
4	Уровень освоения техники	39,1	39,1	21,7	0
5	Навыки делового общения	13	56,5	26	4,3
6	Знание иностранного языка	13	26	43,4	17,4
7	Ответственность и исполнительность	30,4	56,5	13	0
8	Творческий подход и инициативность	39,1	43,4	13	4,3
9	Способность быстро обучаться	30,4	43,4	4,3	8,6
10	Степень воспитанности	26	60,8	8,6	4,3

Оценка эффективности нововведений проводится на основе данных обратной связи, получаемых в результате мониторинга за динамикой основных измеряемых показателей, опросов обучаемых, внешней оценки качества подготовки специалистов.

Список литературы

1. Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности. – Ереван, 1988.
2. Хармиладзе М.И. Влияние межличностных отношений на эффективность совместной мыслительной деятельности // Вопросы психологии. – 1990. – №5.
3. Капрара Д. Психология личности / Д. Капрара, Д. Сервон. – СПб., 2003.
4. Нестеренко О.Б. Методический инструментальный мониторинг качества образования: Методические рекомендации. – Хабаровск: Изд-во ДГГУ, 2009.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000.
6. Колесова Т.К. Мотивы выбора и проблемы адаптации первокурсников / Т.К. Колесова, Ф.А. Слепцова, З.Д. Филатова // Всерос. науч.-практ. конф. «Физическая культура, спорт, наука и образование». – Чурапча, 2017.