

Бородкина Екатерина Павловна

воспитатель

МБДОУ Д/С №7 «Жемчужинка» г. Симферополя

г. Симферополь, Республика Крым

СУЩНОСТЬ И ЗАДАЧИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности экологического воспитания дошкольников с нарушением интеллектуального развития. Автор делает заключение, что дошкольникам с нарушением интеллектуального развития в гораздо большей степени необходимо систематическое накопление знаний об окружающей действительности, которое возможно осуществить только в условиях целенаправленного коррекционного обучения.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, дошкольники, нарушение интеллекта.*

Многие выдающиеся педагоги утверждали, что общение с природой является средством всестороннего развития. К.Д. Ушинский писал, что логика природы является самой доступной, наглядной и полезной для ребенка. Многие советские педагоги считали, что необходимо как можно раньше знакомить ребенка с природой, чтобы каждый день он открывал для себя, что-то новое. И.Г. Песталлоцци «Природа окружает ребенка с ранних лет. Это источник, благодаря которому ум поднимается от смутных чувственных восприятий к четким понятиям. С самых ранних этапов развития надо вести ребенка во все многообразие окружающей его природы» [3, с. 27].

В современной олигофренопедагогике экологическое образование дошкольников занимает одно из ведущих мест. Благодаря результатам отечественных и зарубежных научных исследований мы можем с уверенностью утверждать, что формирование знаний о живой и неживой природе у дошкольников с

нарушением интеллектуального развития протекает в особых условиях, связанных с патологией развития (Р.А. Афанасьева, В.С. Изотова, Е.М. Калинина).

Ученные С.С. Корсаков, Г.Е. Сухарев, М.Г. Блюмина, С.Я. Рубинштейн и др., которые занимались изучением детей с данной патологией развития, отмечают их сниженный интерес к окружающему миру, эти дети вялые и у них отсутствует инициатива. У детей, страдающих олигофренией, отсутствует характерное для здорового ребёнка неукротимое стремление познать окружающий мир.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что наиболее сложной категорией детей для формирования экологических знаний являются дети с нарушением интеллектуального развития.

Экологическое воспитание может обеспечить существенные сдвиги в умственном развитии детей, но это произойдет лишь в том случае, когда они будут получать не только отдельные знания о предмете, а определённую систему знаний, отражающую существенные связи и зависимость той или иной области действительности.

Экологическое воспитание имеет разные направления. Это ознакомление и с неживыми объектами, и с живой природой, а также ознакомление с явлениями общественной жизни. У каждого направления имеется своя специфика, познакомить детей с определенным типом свойств, связей и отношений, с имеющимися для данной области действительности специфическими закономерностями. Но присутствуют и общие задачи, которые решаются на всех этапах экологического образования. Рассмотрим эти задачи.

Благодаря экологическому воспитанию, прежде всего, появляется возможность расширить представления дошкольников о предметном мире, в котором они живут, выделить и сделать предметом их внимания те материальные условия существования, которые будут окружать их всю жизнь и во многом определять условия деятельности.

Ознакомление с окружающими объектами и явлениями природы предполагает опору на существенные свойства и отношения объектов, умение выделять

их, что при правильной организации обучения может способствовать формированию мыслительных процессов ребёнка-дошкольника.

Дошкольников с нарушением интеллектуального развития необходимо знакомить с одним из важнейших законов существования действительности – изменчивостью. Процесс ознакомления с природой даёт прекрасную возможность познакомить детей с постоянно происходящими изменениями – сменой времени года, сменой суток, изменениями состояния воды и т. п. Необходимо многократное наблюдение их в естественных условиях, показать их закономерность.

Очень важно подвести дошкольников к овладению элементами логических операций, показав явления природы с их объективной закономерностью и реальные причины зависимости.

Экологическое воспитание обогащает чувственный опыт дошкольников, учит их быть внимательными к тому, что их окружает, правильно воспринимать окружающее – смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания – ощущений, восприятий, представлений. С помощью формирования адекватных представлений об окружающем мире, создается чувственная основа для слова и подготовки детей к восприятию словесных описаний объектов природы, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен). Когда закрепляются образы восприятия словом, это дает большие возможности для развития памяти дошкольников, а также такие образы могут быть произвольно вызваны, актуализированы в памяти ребёнка по слову, произнесённому взрослым.

Отводится особое место в экологическом воспитании дошкольников с нарушением интеллектуального развития формированию представлений о социальных явлениях. С самого начала формируется представления о себе (учим узнавать себя на фотографии, называть имя свое, части тела, знать их значение). Наряду с этим большое внимание уделяется формированию у детей представлений о своей семье (знать и называть имена родителей, других родственников, узнавать их на фотографии).

После уже формируют у детей представления о людях, близких по ежедневному общению. Их учат проявлять заботу о сверстниках, членах семьи. Учат согласовывать свои действия с действиями своих сверстников в совместной деятельности.

Если у дошкольников будут сформированы представления о социальных явлениях, то это обеспечит им психологическую готовность для вхождения в новый детский коллектив при поступлении в школу.

В процессе экологического воспитания формируются представления о взаимозависимости всех явлений в природе и обществе. С помощью этого дети учатся видеть и понимать реальные причинные зависимости.

Основной задачей экологического воспитания является воспитание у детей экологической культуры. Экологическая культура включает в себя – достоверные знания, практические умения, которые направлены на охрану природы, бережное отношение и осознание важности природы. И если эту работу пустить на самотек, то это приведет к различным отклонениям у дошкольников по отношению к природе.

Важно заметить, что одной из самых распространенных причин негативного отношения к природе дошкольников с нарушением интеллектуального развития является отсутствие знания об объектах природы, их потребностях и особенностях развития. «Бездумное, а порой жестокое отношение к природе – результат нравственной невоспитанности детей, когда они глухи к состоянию других людей, тем более животных и растений, не способны к сопереживанию, сочувствию, жалости, не могут понять чужую боль и прийти на помощь» [1, с. 39].

В процессе исследования этой проблемы, учеными был обнаружен интересный факт: оказалось, что добрее относятся к животным, чем к растениям. Причина в том, что детям сложно идентифицировать растения с собой, наделять их разумом, переживаниями сходными со своими собственными.

Знания о природном мире, понимание элементарных отношений и зависимостей предметов и явлений окружающей природы способствует умственному развитию ребенка. У детей в норме такое развитие происходит в значительной

мере путем стихийного обучения в повседневной жизни. Но у дошкольников с нарушением интеллектуального развития стихийное накопление знаний и представлений о природе не становится источником умственного развития и не создает основу для адекватной ориентировки в окружающем мире. Поэтому дошкольникам с нарушением интеллектуального развития в гораздо большей степени необходимо систематическое накопление знаний об окружающей действительности, которое возможно осуществить только в условиях целенаправленного коррекционного обучения.

Список литературы

1. Виноградова М.Р. Воспитание положительного отношения к природе. – М.: Педагогический поиск, 2009. – 196 с.
2. Зайцев Д.В. Дошкольная коррекционная педагогика. – Саратов: Изд-во Саратовского педагогического института, 2000. – 40 с.
3. Калинина Е.М. Педагогические пути совершенствования ознакомления умственно отсталых дошкольников с живой природой: Дис. канд. пед. наук. – Минск, 1989. – 200 с.
4. Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология. – 2006. – №5. – С. 30–35.