

**Мальгина Алла Валерьевна**

учитель-логопед

МАДОУ «Д/С №419»

г. Пермь, Пермский край

## **РАЗВИТИЕ БАЗОВЫХ МЕХАНИЗМОВ РЕЧИ**

***Аннотация:** в статье освещаются вопросы речевого развития ребёнка в младенческом возрасте. Именно в этот период формируются предпосылки для развития речи, поэтому родителям необходимо уделять особое внимание не только уходу, но и воспитанию, развитию ребёнка.*

***Ключевые слова:** фонематический слух, сензитивный период, психологическая база речи, слогаобразование.*

Ведущая деятельность – это та, которая обеспечивает максимальное развитие мышления и речи (Д.Б. Эльконин).

Основная деятельность в младенческом возрасте – это эмоциональное общение ребёнка со взрослым. На базе ведущей деятельности у ребёнка формируется *три механизма речи:*

1. Формируется психологическая база речи: внимание, восприятие, память, первоначальная форма наглядно-действенного мышления.

Важные события в психической жизни ребенка – возникновение *слухового и зрительного сосредоточения*. Слуховое сосредоточение появляется на 2–3 неделе. Резкий звук, например, хлопнувшей двери, вызывает прекращение движений, ребенок замирает и замолкает. Позже, на 3–4 неделе, такая же реакция возникает на голос человека. В это время ребенок не только сосредоточивается на звуке, но и поворачивает голову в сторону его источника. Зрительное сосредоточение, появляющееся на 3–5 неделе, внешне проявляется так же: ребенок замирает и задерживает взгляд (разумеется, недолго) на ярком предмете.

Новорожденный, приобретя способность реагировать на голос ухаживающей за ним матери, видеть ее лицо, устанавливает с ней эмоциональные связи.

Примерно в 1 месяц ребенок, увидев маму, останавливает взгляд на ее лице, вскидывает руки, быстро двигает ногами, издает громкие звуки и начинает улыбаться. Эта бурная эмоциональная реакция была названа «*комплексом оживления*».

Комплекс оживления, включающий истинно человеческую особенность – улыбку, – знаменует собой появление первой социальной потребности – потребности в общении. А становление у ребенка потребности в общении означает, что он в своем психическом развитии переходит от новорожденности в собственно младенчество.

Если у ребёнка не появились «комплекс оживления», зрительное общение, родителям необходимо обратиться к специалистам.

2. Формируется фонематический слух (Н.И. Жинкин) – способность различать звуки речи.

Фонематический слух – это способность опознавать звук в речевом потоке; различать слова, состоящие из одних и тех же звуков, но расположенных в разной последовательности (сосна – насос); различать слова, близкие по звуковому составу (старик – парик); слова с аппозиционными фонемами (близкие по акустическим и артикуляционным признакам).

Н.Х. Швачкин разделяет всё развитие на дофонемную стадию развития и фонемную. Дофонемная стадия: на 3 неделе у ребёнка появляется реакция на голос, к 4 месяцам он реагирует на голос и интонацию, с 5 месяцев он улавливает общую ритмико-мелодическую структуру слова, в 9–10 месяцев реагирует на интонацию и значение некоторых слов, в 11 месяцев ребёнок различает контрастные по звучанию слова (мама – баба). Следовательно, фонематический слух начинает формироваться в 11–12 месяцев, начинает различать губные звуки: п, б, м (формируется связь зрительных и слуховых анализаторов). На основе фонематического слуха начинает формироваться механизм самоподражания, формируется связь: слово + предмет, ребёнок начинает понимать речь окружающих.

3. Формируется механизм слоогообразования. Если фонематический слух является центром восприятия, то слог – это центр говорения. Показателем формирования слога является стадия лепета, тогда и происходит соединение отдельных артикуляций в линейную последовательность. Эта линейность и есть основной механизм слоогообразования. Он формируется постепенно. Слог в своём развитии проходит несколько стадий:

– аутоэхолалия – произвольные вокализы, появляются у всех детей;

– эхолалия – повторение, отражённые вокализы (6 мес.); ребёнок не просто реагирует на тембр голоса мамы, он начинает подражать маминым вокализам.

Эти вокализы Н.И. Жинкин называет «интонационным языком». Самые яркие появляются в 7–9 месяцев. Это происходит, когда большой палец ребёнка раздвигается на 90 градусов, появляются слова «папа», «мама»... Маме необходимо уделять внимание развитию мелкой моторики (рассказыванию стишков и потешек с загибанием пальчиков, «молоточков» и т. д.). Развитие интонационного языка – это продвижение вперёд, появляется зависимость между развитием интонационного языка и развитием слоговой структуры слова. Появление интонационного языка – это время налаживания механизма произношения. Если у ребёнка он не появился, необходимо обратиться к отоларингологу. При нормальном слухе – к нейрохирургу (для проверки наличия или отсутствия очага поражения головного мозга).

Развитие 3-х базовых механизмов речи подготавливают индикативную (указательную) функцию речи. Начинают появляться первые коммуникативные жесты. Это тоже стимул появления нормального языка.

Таким образом, младенческий возраст является самым сензитивным периодом для развития ребёнка. Именно в этот период формируются предпосылки для развития речи. Формируется фонематический слух – основа для развития импрессивной речи, подражания, самообучения; формируется механизм слоогообразования – основа для развития экспрессивной речи; формируется психологическая база речи – внимание, восприятие, память, мышление. Именно в этот период

родителям необходимо уделять особое внимание не только уходу, но и воспитанию, развитию ребёнка.