

Абдиева Газиза Ильясовна

лектор

Казахский национальный технический

университет им. К.И. Сатпаева

г. Алматы, Республика Казахстан

ПЕДАГОГ-ЭДВАЙЗЕР В НОВОЙ СИСТЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Аннотация: в статье рассматривается роль и место педагога-эдвайзера в обновлении содержания высшего образования при вхождении в мировое образовательное пространство. Новые тенденции в системе высшего образования определяют роль педагога в вузе как субъекта, который уже не «учит», а только помогает «учиться», в границах целесообразности и его личной заинтересованности.

Ключевые слова: личность, высшее образование, мировое образовательное пространство, педагог-эдвайзер, индивидуально-профессиональные качества.

«Новое поколение должно уметь справляться с решением крупных проблем, уметь как адаптироваться к изменившимся экономическим и технологическим обстоятельствам, так и использовать эти условия в свою пользу, предчувствуя глобальные тренды на два шага вперед», отмечает лидер нации, глава государства Н.А. Назарбаев [1]. Для этого в Казахстане создана благоприятная среда как фундамент для развития внутреннего потенциала личности, для свободного выражения мысли, для реализации инновационных проектов и для воплощения творческих замыслов.

В рамках современной образовательной парадигмы человека в системе высшего образования уже не «учат», человек «учится» всю свою сознательную жизнь, а педагог ему помогает в границах целесообразности и его личной заинтересованности. Внедрение кредитной системы обучения в вузах Казахстана невозможно без учета современных мировых тенденций в сфере высшего образования. Казахстан в марте 2010 года подписал Великую Хартию Университетов,

присоединился к Болонской декларации и стал полноправным членом Европейской зоны высшего образования. Основанная на принципах Болонской декларации, трехуровневая модель подготовки специалистов: бакалавр – магистр – доктор PhD означает внедрению гибкой, адекватной времени новой системы организации образовательного процесса в вузе. Обновление содержания образования, ориентация на мировую тенденцию в сфере высшего образования, который соответствует социокультурным вызовам современности, приоритетность формирования у будущих специалистов ключевых компетенций в интеллектуальной, коммуникационной, информационной сферах – это те черты современного мира, которые должны отобразиться на профессиональном предназначении педагога.

Современная вузовская система нуждается в специалистах, способных успешно и эффективно находить и профессионально реализовывать себя в изменившихся условиях. Одним из индивидуально-профессиональных черт педагога-эдвайзера является общая культура, отношение к своей личности, личности студента и к организации коллективной деятельности, ориентированной на простые человеческие ценности и морально-этические нормы в обществе. В.А. Сухомлинский говорил, что педагог воспитывает не только определенными методами и приемами, но и прежде всего влиянием собственной личности, индивидуальности [5].

На сегодня необходимо понять еще одну из профессиональных качеств эдвайзера педагогические способности, как основное психолого-педагогическое мастерство, ориентированное на умение и навыки работы со студенческой аудиторией, на партнерство педагога и студента, направленный на наставничество. И следует отметить: умение развивать в студентах креативность и любознательность; сплачивать студентов вокруг себя; психологически понимать индивидуально-психологическую особенность студента; уметь вести за собой всю студенческую академическую группу; завоевывать абсолютное доверие студентов к своей личности; осуществлять практический контроль не только за полученными студентами знаний, но и уметь их планировать; владеть способностью убеждать;

владеть организаторскими и ораторскими, дидактическими, коммуникативными, мнемотехническими качествами.

Общеизвестно, что педагогическое мастерство с годами профессионально и гибко переходит на мастерство педагога, под которым понимается, прежде всего – уровень творческого овладения современным арсеналом средств психолого-педагогического воздействия (голосом, мимикой, жестами, стилем). Он не только умело овладевает теоретическими знаниями в наиболее интересной и доходчивой форме для аудитории в процессе обучения, но и эффективно применяет психолого-педагогические воздействия на личность студента. И такое психолого-педагогическое умение педагога-эдвайзера формирует личностно-профессиональную модель поведения в вузе, которая называется педагогической техникой педагогического мастерства.

В процессе всей психолого-педагогической деятельности эдвайзер критический анализирует ход своих личностно-профессиональных действий и поступков как педагог вуза, то есть как основное направляющее лицо в учебно-воспитательном процессе. Исследователи в области психолого-педагогической науки говорят о том, что в современных условиях учебно-воспитательный процесс в вузе должно носить личностно-ориентированный характер. И это определяет степень развития некоторых индивидуально-профессиональных качеств педагога-эдвайзера, таких как способность к педагогическому мышлению, организаторские способности, выносливость нервно-психической системы, сочетание быстрой реакции с находчивостью, эмоциональной уравновешенностью, умением владеть своими личностными чувствами.

Таким образом, внедрение кредитной системы обучения в вузах Казахстана означает не только вхождение в мировое образовательное пространство, но и изменение философии образования в вузе в подготовке специалистов с уровнем креативной самостоятельности, что непременно повлечет за собой качество высшего профессионального образования в современном информационном обществе. Первоочередная задача педагогов в вузе на сегодня привить будущим специалистам способность к непрерывному профессиональному росту в условиях

трансформации современного социума. И потому в условиях образовательных перемен радикально меняется статус педагога в системе высшего образования.

Современная вузовская система формируется наиболее новую модель деятельности педагога как субъект учебно-воспитательного процесса в вузе имеющий статус эдвайзера. Основные принципы новой системы организации образовательного процесса в вузе всецело направлены на «идея формирования новой генерации людей с инновационным, творческим типом мышления, с развитой мировоззренческой культурой, высококвалифицированных профессионалов с этически ответственным отношением к миру» [6]. И поэтому в работе со студентами в вузе педагог-эдвайзер осуществляет учебно-воспитательный процесс в системном формировании личности будущего конкурентоспособного специалиста.

Список литературы

1. Назарбаев Н.А. Казахстанский путь. – Караганда, 2006.
2. Harrison E. Faculty perceptions of academic advising: I don't get no respect, *Nursing Education Perspectives*, 30 (4), (2009a). – Pp. 229.
3. Кант И. Полн. собр. соч. – Т. 2. – М., 1991. – С. 67.
4. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. – М., 1956. – С. 171.
5. Сухомлинский В.А. О воспитании. – 4-е изд. – М., 1952. – С. 123.
6. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.03.2011 г.).