

Иванов Дмитрий Вячеславович

учитель информатики и ИКТ

МБОУ «ООШ №38 им. С.В. Кайгородова»

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

DOI 10.21661/r-119092

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

Аннотация: технологии XXI века позволяют педагогу выстроить удивительные занятия с минимальными затратами времени и сил. В статье автор делится опытом использования различных средств для организации учебного занятия.

Ключевые слова: дополненная реальность, современный урок, урок информатики.

Что такое современный урок? Новые стандарты требуют от педагога нестандартных подходов, индивидуализации и качества. Но если вспомнить, и предыдущее поколение стандартов требовало от учителя неменьшего профessionализма.

Технологии XXI века позволяют педагогу выстроить удивительные занятия с минимальными затратами времени и сил. В этой статье хотелось бы поделиться опытом использования различных средств для организации учебного занятия.

Я – учитель информатики и, проводя регулярный мониторинг сети интернет на наличие каких-то новинок для образования, мне понравилась тема «Дополненной реальности». Что такое дополненная реальность? Где она применяется и для чего нужна? Этими вопросами задаётся, наверное, каждый человек, который впервые сталкивается с этим термином.

В нашем мире создано уже множество изобретений и, с точки зрения обычного человека, сложно придумать что-то новое для нас с технологической стороны. Проще и интереснее дополнить нашу реальность чем-то виртуальным, то есть провести синтез реального мира и компьютерного. При помощи компьютерной

графики можно помещать всевозможные компьютерные модели объектов или процессов в наш мир и демонстрировать даже сложнейшие, опасные эксперименты без всякого риска.

Рассмотрим конкретный ресурс дополненной реальности. Российская компания Sikesoftware изобрела мобильное приложение для 9 класса «Занимательная физика». Это приложение позволяет учащимся, используя камеру телефона, наблюдать за интереснейшим физическим опытом с радиоактивным элементом и магнитом. Зайдя на сайт приложения и распечатав документ с инструкцией, пользователь получает несколько маркеров (специальные рисунки), на которых написано: радиоактивный элемент, магнит, бумага, свинцовая пластина и цинковая пластина. Достаточно поднести эти маркеры в зону видимости камеры телефона, как на экране появляются те самые компоненты эксперимента, которые написаны на самих маркерах, но в объёме. В инструкции чётко прописаны действия с этими виртуальными объектами. Соединив радиоактивный элемент и магнит пользователь этого приложения будет наблюдать, как появятся три вида излучений, а, накрывая попеременно бумагой, свинцовой пластиной и цинковой пластиной, становится видно, какой вид излучения пропускает конкретный материал.

Подобные приложения разработаны для различных школьных дисциплин, в основном это наглядные школьные дисциплины, такие как физика и химия. Так как некоторые эксперименты и опыты очень трудно провести с реальными объектами и реактивами, в силу их опасности для окружающих, современные корпорации, занимающиеся разработкой средств дополненной реальности, выпускают прекрасные приложения для реализации этих сложнейших задач. Также разработаны приложения для уроков в начальной школе по окружающему миру, такие проекты предоставляет компания eligovision.ru. Использование подобных технологий на собственных уроках сокращает время подготовки к ним, даёт красочное объяснение материала, а также вызывает дополнительный интерес к предмету со стороны учеников.

Для заинтересовавшихся этой статьей коллег я поделюсь списком ресурсов сети Интернет, где собраны различные проекты дополненной реальности, которые помогут в работе современного учителя.

Список ресурсов:

<http://eligovision.ru/ru/>;

<http://www.arealidea.ru/>;

<http://arnext.ru/>;

<http://evtoolbox.ru/>;

<http://tsofar.ru/index.php>