

**Большакова Светлана Виталиевна**

учитель трудового обучения

**Новикова Елена Николаевна**

учитель

**Тишкина Ольга Александровна**

учитель

ГБОУ РХ для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей

«Черногорская школа-интернат»

г. Черногорск, Республика Хакасия

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**Аннотация:** актуальность статьи заключается в комплексном подходе и применении современных методов к организации обучения учащихся с умственной отсталостью с учётом их способностей и интересов, а также потребности общества.

**Ключевые слова:** компьютерные технологии, повышение учебной мотивации, мультимедийные презентации.

Обучая детей с ОВЗ, мы сталкиваемся с низкой учебной мотивацией и познавательной активностью учеников, а интерактивное оборудование – это не только помощник учителя в повышении эффективности обучения, но и средство, позволяющее:

- развить новую информационную культуру деятельности для учеников с умственной отсталостью;
- повысить уровень мотивации учащихся;
- расширить зону индивидуальной активности ребенка;
- находить источники дополнительной информации по предмету;
- увеличить динамику и образность предлагаемого учебного материала;
- проверить объем и правильность знаний;

- применить различные способы активизации мыслительной деятельности учащихся;
- систематизировать новые для учащихся знания;
- активизировать максимальное творческое участие детей в учебном процессе.

Техническими достоинствами применения компьютерных технологий являются быстрота, маневренность, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов, создание динамических алгоритмов по объяснению нового материала и много других мультимедийных возможностей. Дидактическим достоинством является создание при просмотре эффекта присутствия, возникает ощущение подлинности, появляется заинтересованность в обучении, желание знать и видеть больше.

Применение компьютерных технологий на уроках позволяет как учителю, так и ученику использовать новые ресурсы. Учитель получает возможность представить многообразие учебного материала, экономить время, расширить на уроке набор используемых форм обучения, позволяет моделировать различные ситуации, что ведёт к активизации познавательной деятельности учащихся, развитию их мышления, обеспечивает развитие творческих способностей школьников и желание продолжить самостоятельную работу.

В качестве ярких, увлекательных заданий на развитие мыслительных процессов учащимся предлагаем ребусы, кроссворды, анаграммы, которые не только активизируют внимание, пространственную ориентацию, наблюдательность, но и корректируют логическое мышление, зрительное восприятие, зрительную память, цветовое восприятие.

Интернет безгранично расширил возможности обнаружения и демонстрации учебной информации. Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как иллюстративно-объяснительный метод. Бесспорно, что именно это способствует получению хорошего результата в плане усвоения программного материала.

При повторении пройденного материала актуализация знаний проходит через работу со схемами, таблицами и тестами и др. Учащиеся с явным интересом выполняют эти задания. На этапе закрепления и проверки знаний учащихся эффективно использование презентации-тестирования по пройденным темам. При такой проверке для тестируемых очень важно, что оценку их знаниям дает не учитель, а сам компьютер. Ученики сами видят количество неправильных ответов, а, следовательно, понимают и осознают недостаточность своих знаний. В разработке заданий и подготовке текстов для учеников с отклонениями в развитии обязательно должны учитываться общие закономерности и специфика развития таких детей, логика построения специального обучения и базовые принципы коррекционной педагогики.

По данным ученых, более 90% информации поступает к нам через зрение и слух.

Мультимедийная презентация, разработанная по теме какого-либо урока, помогает воплотить в жизнь один из дидактических принципов – наглядность.

Очень эффективно применение на уроках собственных презентаций, а также презентаций, заимствованных на сайтах других учителей.

Использование на уроке презентаций имеет следующие преимущества перед традиционным ведением урока:

- возможность обеспечить не только аудиальное, но и визуальное восприятие информации;
- обеспечение последовательности рассмотрения темы;
- иллюстрации доступны всем учащимся, изображение на экране дает возможность рассмотреть мелкие детали, приемы работы;
- обозначенные на экране этапы практической работы в течение всего времени позволяют детям с различной степенью подготовленности спокойно выполнять задание;
- применение новых компьютерных технологий позволяет ускорить учебный процесс и заинтересовать детей.

Таким образом, все перечисленные функции соответствуют целям образовательного процесса и способствуют восприятию учащимися сложных событий, явлений, процессов в их динамике, во времени и пространстве. Применение в коррекционно-развивающей и обучающей деятельности современных образовательных технологий, компьютерных программ позволяет эффективнее использовать наш труд, обеспечивает гибкость образовательного процесса, и дает положительную динамику в обучении детей, что способствует их социализации и интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

### ***Список литературы***

1. Нудельман М.М. Исследования особенностей планирования трудовой деятельности умственно-отсталыми школьниками. – М., 1962.
2. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате: Пособ. для учителей и воспитателей. – М., 2008.
3. Певзнер М.С. Динамика развития детей-олигофренов / М.С. Певзнер, В.И. Лубовский. – М., 1963.
4. Петрова В.Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. – М., 1968.