

Байниязова Эльмира Мерекекызы

аспирант

Институт психологии и образования

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

Фахрутдинова Резида Ахатовна

д-р пед. наук, профессор, преподаватель

Институт филологии и межкультурной коммуникации

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА-БАКАЛАВРА В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ КАЗАХСТАНА)

***Аннотация:** статья посвящена кредитной системе обучения в Казахстане. В рамках ее внедрения уделяют серьёзное внимание самостоятельной работе обучающегося (СРО), поскольку она приводит к рациональному сокращению объема аудиторных занятий. Самостоятельная работа способствует творческой самореализации студентов, их самообразованию и саморазвитию.*

***Ключевые слова:** кредитная система обучения, бакалавр, СРО.*

Тенденции интернационализации в разработке стратегий и принципов развития высшего образования. Место отражаются в образовательной политике ЮНЕСКО, ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития), Европейского Союза, ОБСЕ (Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе).

Фундаментальным документом по определению стратегии модернизации системы высшего образования является Конвенция «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе», которую ЮНЕСКО обнародовало в Лиссабоне в 1997 года. Республика Казахстан подписала ее в числе первых сорока двух стран.

Наиболее концептуальным положением является принятие и введение в высшей школе многих зарубежных стран системы зачетных единиц European Credit Transfer System (ECTS) или другой совместимой с ECTS системы, обеспечивающей как перезачетную, так и накопительную функции, и гарантирующей академическое признание обучения за рубежом (в 1999 г. ECTS была введена уже в 1062 европейских вузах).

Преимущества данной системы способствуют: европейскому сотрудничеству в обеспечении качества образования, разработке сопоставимых критериев и методологии оценки; мобильности обучающихся, преподавателей, исследователей; введения совместных программ обучения и научных исследований; обеспечению привлекательности и конкурентоспособности европейского высшего образования и научных исследований [1; 2].

Европейские страны намерены создать единую систему оценки знаний *credit system*, которая дает возможности признать программы и дисциплины вузов признать аутентичными.

На основе Концепции развития системы образования в Республике Казахстан осуществляется модернизация высшего образования с учетом сложившихся традиций, особенностей и потребностей национальной модели образования [2]. Образовательная система Казахстана «формируется в лоне евразийской культуры и евразийского сотрудничества» [4].

Кредитная система обучения в Казахстане начала стихийно формироваться с середины 90-х годов XX века. Ряд казахстанских вузов стал активно расширять международные связи с ведущими зарубежными университетами, участвовать в международных проектах и программах. Интеграция в мировое образовательное пространство способствовало запуску пилотных проектов, финансируемых Евросоюзом (1995–97 гг.), некоторые вузы Казахстана были включены в проекты Темпус-ТАСИС.

В рамках внедрения кредитной системы обучения в Казахстане уделяют серьёзное внимание самостоятельной работе обучающегося (СРО), поскольку она

приводит к рациональному сокращению объема аудиторных занятий. Самостоятельная работа способствует творческой самореализации студентов, их самообразованию и саморазвитию. Для обеспечения высокой эффективности СРС в вузах Казахстана на каждые два часа аудиторной работы отводится двенадцать часов самостоятельной работы студента под руководством преподавателя (СРСРП), указываемые в расписании занятий и регистрируемые в журнале преподавателя.

Академическая свобода выбора является одним из основных преимуществ кредитной системы обучения: обучающиеся имеют возможность как выбирать преподавателей, так и формировать свою образовательную траекторию. Наряду с типовыми и рабочими учебными планами, внедряются индивидуальные учебные планы обучающихся (ИУП – Curriculum), определяющие содержание образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Для обеспечения вариативности обучения студентов вузе, наряду с обязательными дисциплинами, введены элективные курсы. Диверсификативность и гибкость учебных планов, максимально полно учитывающих профили, специализации, виды будущей профессиональной деятельности обучающихся, способствуют повышению уровня организации учебного процесса и высокую востребованность выпускников вуза. Однако, как показывает опыт, «свободный выбор дисциплин» должен сопровождаться определенными ограничениями, обусловленными логической последовательностью изучения учебных дисциплин, потребностями рынка труда и работодателями.

Кредит – унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося, преподавателя, соответствующая сорока пяти академическим часам общей трудоемкости за любой академический период в бакалавриате, шестидесяти академическим часам – в магистратуре. Доля самостоятельной работы в рамках указанной трудоемкости увеличивается от бакалавриата к магистратуре, а также при выполнении дипломной работы. Один кредит в бакалавриате равен одному академическому часу аудиторной работы обучающегося в неделю на протяжении семестра, сопровождаемому двумя часами самостоятельной работы студента, в магистратуре – тремя часами СРМ. Процесс самостоятельной работы

обучающихся строится на основе использования инновационных технологий. Аудиторная форма СРОП предполагает работу обучающихся с учебником и первоисточником, выполнение групповых заданий, индивидуальную аналитическую деятельность в рамках поставленных учебных задач. Занятия в рамках СРОП проводятся как консультативные и интерактивные формы, соотношение которых определяется сложностью изучаемого курса, объемом отведенных на его изучение аудиторных часов, уровнем подготовленности обучающихся.

В связи с этим при составлении индивидуальных учебных планов рекомендуется установить такой перечень дисциплин, который позволит обучающимся в полной мере овладеть профессиональными компетенциями, определенными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Список литературы

1. Болонская декларация «О Европейском регионе высшего образования». — Болонья, 1999.
2. Концепция 12-летнего среднего образования РК. — Астана, 2010.
3. Лиссабонская конвенция: «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе». 11.04.1997.
4. Послание Президента Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» от 28 февраля 2007 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://esep.kz/rus/showin/article/15/> (дата обращения: 20.02.2017).