

Валиахметова Клара Рахимзяновна

студентка

Мингазутдинова Ольга Семеновна

студентка

ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: авторы отмечают исключительно важное место в жизни и деятельности людей мышления. При обучении детей оно рассматривается в двух планах: во-первых, что должно быть сформировано у ребенка посредством и в результате обучения; во-вторых, как основная способность, обеспечивающая быстрое и эффективное обучение, усвоение того содержания, которое за-дается на разных этапах обучения.

Ключевые слова: дошкольный возраст, развитие, мышление, интеллекту-
альное развитие.

Повышенные требования к интеллектуальной готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению актуализируют необходимость разработки инновационных подходов к развитию когнитивной сферы детей дошкольного возраста.

Одним из мощных факторов интеллектуального развития ребенка, формирования его интеллектуально-познавательных, мыслительных и творческих способностей являются занятия математикой.

В многочисленных психолого-педагогических исследованиях, как чисто теоретической, так и прикладной направленности (работы Л.А. Венгера, П.Я. Гальперина, Л.С. Георгиева, А.М. Леушиной, А.И. Маркушевич, Е.В. Прокура, Д.Б. Эльконина и др.) изучаются возможности детей дошкольного возраста в области усвоении новых математических понятий, разрабатываются новые методы обучения, формирования у них понятий о множестве и числе,

ознакомления с величинами и измерением, пространственными отношениями, временными представлениями и т. д. В своих работах ученые объективно доказывают, что усвоение материала математического содержания оказывает эффективное влияние на умственное развитие детей

Более того, развитие является мыслительных процессов и операций, мыслительной активности и, особенно, творческого мышления, рассматривается учеными (Л.А. Венгер, Н.Н. Поддъяков, Д.Б. Эльконин и пр.) как важнейший фактор, обуславливающий всестороннее развитие личности.

Развитие мышления в дошкольном возрасте представляет особую форму труда, которую осваивает ребенок. Это труд умственный, сложный и интересный. Не случайно современные педагогические требования к мыслительной деятельности ребенка состоят в развитии у него умений выбирать и осуществлять деятельность, используя поисковые (исследовательские) действия, соотносить действия с результатом, стремиться к конечной цели на основе прогнозирования, объективно оценивать результат, сравнивая его с собственной установкой (целью).

Мышление – высшая степень человеческого познания, процесса отражения объективной действительности. Позволяет получать знания о таких объектах, свойствах и отношениях реального мира, которые не могут быть непосредственно восприняты на чувственной ступени познания. Мышление – процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности в ее существенных связях и отношениях.

Особенности формирования мышления дошкольников изучали многие психологи: Л.С. Выготский, Жан Пиаже, А.Н. Леонтьев, А.А. Венгер. Они считали, что возникновение мышления у ребенка представляет собой качественно новую ступень развития познания, которая характеризуется переходом от восприятия внешних признаков предметов, явлений к отражению внутренних, существенных связей и взаимосвязей между ними.

В дошкольном возрасте происходит переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному и затем к логическому. Решающим условием для перехода является приобретение ребенком опыта решения задач. Однако, на практике очень часто можно столкнуться с ситуацией, когда, обладая способностью хорошо решать задачи в наглядно-действенном плане, старшие дошкольники с трудом справляются с ними, когда эти задачи представлены в словесном плане.

Средствами решения задач в словесном плане выступают такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, синтез, обобщение и классификация.

Свое начало анализ и синтез берут в практической деятельности. С практического анализа и синтеза, т. е. с реального разложения вещи на ее части или соединения отдельных предметов в единое целое, начинаются анализ и синтез у детей. Лишь постепенно осмысливая то, что происходит с предметами при выполнении практических действий с ними – при разложении их на части или сочетании в единое целое, – ребенок овладевает анализом и синтезом как мыслительными операциями.

Но даже тогда, когда анализ и синтез совершаются уже как мыслительные операции, связь их с практической деятельностью сохраняется. Выполнение практических действий с предметами помогает мысленному расчленению или объединению их, является опорой анализа и синтеза как мыслительных операций. Особенно ярко это выступает у детей. Выше указывалось, что, когда ребенок учится считать, он широко пользуется на первых порах практическими действиями как опорой анализа: указывает пальцем на сосчитываемый предмет, откладывает его в сторону и т. п. Когда маленьким детям предлагают сложить разрезную картинку, они даже не пытаются делать это мысленно, а прикладывают по очереди одну ее часть к другой, практически пытаясь объединить их в единое целое. В трудных случаях анализа или синтеза сходное поведение наблюдается и у взрослых.

Важную роль при выполнении умственного анализа как разложения целого на части играет предварительное восприятие того, что надо выделить из целого,

причем восприятие этой части в отдельности от целого. Равным образом и синтез «в уме» совершается легче, если до этого воспринималось то целое, которое надо затем мысленно составить из отдельных частей. В сложном узоре, чертеже, рисунке быстрее можно выделить мысленно ту или иную часть его, если до этого каждая деталь рассматривалась отдельно. Если надо собрать или мысленно представить какой-либо сложный механизм, то выполнить это легче, если этот механизм раньше уже воспринимался в собранном виде.

Мысленное выделение отдельных частей или свойств предметов дает возможность сравнивать их друг с другом: устанавливать сходство или различие между ними. Сравнение всегда производится в каком-либо определенном отношении: сравниваются предметы или явления всегда по тому или иному признаку, свойству их, по той или иной их особенности (по цвету, по форме, по скорости движения, по конструкции, по назначению предмета и т. п.). Чтобы сравнить что-либо с чем-то другим, надо выделить определенные признаки предметов, и только последовательно выделяя один признак за другим и устанавливая, как он представлен в каждом из сравниваемых объектов, можно определить, в чем предметы сходны и различны между собой. В ис последовательно выполняемого анализа сравнение как мыслительное действие осуществляться не может. Анализ – необходимая составная часть сравнения.

Однако сравнение не исчерпывается анализом. Оно всегда есть установление определенного отношения (сходства или различия) между предметами, их выделенными свойствами или частями. Поэтому оно всегда есть в то же время и синтетическая операция, т.е. обязательно включает в себя и синтез как свою необходимую часть.

В познании действительности сравнение играет весьма важную роль. Не будет преувеличением сказать, что все существующее познается через сравнение одних предметов и явлений с другими, сходными или различными с ними. Только сравнивая предметы и явления друг с другом, человек получает возможность правильно ориентироваться в окружающем мире, реагировать одинаково на

сходное и предметах и действовать различно в зависимости от различий, какие имеются в них.

Обобщение есть мысленное выделение общего в предметах или явлениях действительности и основанное на этом мысленное объединение их друг с другом. Необходима предпосылка обобщения – сравнение предметов и явлений друг с другом. Только путем сравнения человек вскрывает общее и них, если они сходны между собой, и только сравнивая предметы и явления действительности и устанавливая их общие признаки, можно мысленно объединить их в одну и ту же группу, обобщить их.

Развитие мышления у детей дошкольного возраста – задача, решение которой напрямую зависит от того, насколько успешно ребёнок освоил и может пользоваться вышеперечисленными мыслительными операциями. Занятия и игры, направленные на их тренировку, обеспечат не только интеллектуальное развитие дошкольника, но гармоничное формирование личности подрастающего ребёнка в целом, ведь именно развитое мышление отличает человека в ряду других живых существ.

Список литературы

1. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. – М.: Просвещение, 2010. – 243 с.
2. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Дошкольники. – М.: Рольф, 2010. – 142 с.
3. Развитие операций логического мышления у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65625a3ad78b4c53a88421206d37_0.htm (дата обращения: 17.03.2017).