(cc) BY

Сырова Светлана Ивановна
педагог-организатор
Вавилина Татьяна Борисовна
педагог-организатор
Леонова Дина Валерьевна
педагог-организатор
МБУДО «Белгородский Дворец
детского творчества» г. Белгорода
г. Белгород, Белгородская область

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСПИТАНИЕ ВНИМАНИЯ И УСИДЧИВОСТИ»

Аннотация*: в статье обоснована актуальность воспитания внимания и усидчивости у детей дошкольного возраста. Авторами описаны формы игровой деятельности, в работе раскрываются пути повышения уровня педагогической культуры педагогов.*

Ключевые слова*: развивающие игры, познавательная деятельность, нравственно-волевые качества.*

Воспитание внимания и усидчивости у детей дошкольного возраста является важным фактором при подготовке ребенка к школе и его дальнейшей жизнедеятельности в будущем. Для развития этих качеств ребенку нужно получить необходимый запас знаний.

Знания развивают познавательный интерес, стремление к самостоятельному поиску ответов на многочисленные вопросы об окружающем мире у дошкольников.

Овладение знаниями и умениями способствует формированию нравственно – волевых качеств: настойчивость, ответственность, сосредоточенности и др. Чтобы достичь результата, соответствующего требованиям, надо постараться проявить настойчивость при овладении тем или иным навыком, быть сосредо-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

точенным во время разъяснения педагога, сдерживаться при ответе сверстника, подчинять своё поведение установленным правилам.

Необходимо развивать у детей представления об учении как о сознательном труде, направленном на усвоение основ тех наук, которые в будущем помогут им успешно участвовать в развитии народного хозяйства. В дошкольном возрасте дети приобретают опыт деятельности на занятиях, приближающийся по своему характеру к обучению на уроке в школе.

Если дети, овладевая знаниями и умениями, тратят при этом заметные усилия, активны в познавательной деятельности, проявляют настойчивость, то возможности для формирования навыков умственного труда, нравственно – волевых качеств значительно возрастают. Только в этом случае дошкольники приобретают опыт напряженного умственного труда. Однако, чтобы реализовать задачи формирования у ребенка нравственно-волевых качеств, мотивов учения, норм поведения, внимания и усидчивости, необходима умственная нагрузка, которая должна предлагаться ребенку во время занятий.

Прежде всего, это содержание и объем знаний и умений, которые должны быть усвоены на конкретном занятии. Если ребенку предлагается материал хорошо известный, не требующий сосредоточенности, произвольного внимания, если его объем недостаточен то деятельность, в которой происходит его усвоение, не вызывает необходимости мобилизации волевых усилий: ребенок легко достигает успеха, но при этом у него не формируется опыт напряженной деятельности.

Следовательно, если содержание заданий не вызывает напряжения, ребенок не прикладывает физические и волевые усилия, у него складывается неправильное представление о деятельности на занятиях, он оказывается не в состоянии мобилизовать волю заставить себя преодолеть возникшие затруднения. Такое положение снижает качество подготовки детей к обучению в школе. Переступив ее порог, ребенок сталкивается с трудностями, с которыми он не привык справляться. Более того, сложившийся отрицательный опыт затрудняет формирование заданий, ответственности за качество результата.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, детям должен предлагаться материал, содержащий в себе достаточные трудности. Они могут быть связаны с освоением нового приема работы, характером вопросов, объемом содержания. Преодолевая их, ребенок мобилизует волю, добивается результата, что вызывает у него радость успеха. Это побуждает его и в дальнейшем не бросать работу при столкновении с трудностями, формирует правильное представление о работе, связанное с наличием волевых усилий радостью достижений. Так учение становится средством формирования нравственно-волевых качеств.

В то же время не следует допускать перегрузки в занятиях. Чаще это связано с новым или сложным материалом, с которым ребенок, не может справиться. Например, включение в содержание занятия такого объема знаний, который явно превышает возможности ребенка (рисование узора, содержащего много сложных элементов, которым дети еще не достаточно овладели).

Утомительна для школьников и однообразная, малопривлекательная деятельность. Например, многократное пересказывание короткого рассказа, выполнение ряда упражнений, лишенных формы. Завышенный уровень трудности не только отрицательно отражается на качестве работы ребенка, не приводит к успеху, но и вызывает у ребенка неодобрительное отношение к учению, нежелание заниматься. Такого положения нельзя допускать. Необходимо формировать у него убеждение, что на занятии узнается новое, интересное, что каждый день приносит ему успехи в овладении знаниями и умениями. Но для достижения успеха необходимо приложить старание, проявить аккуратность, настойчивость, внимательно слушать разъяснения взрослого.

Методы формирования у ребенка умственного труда и на его основе нравственно-волевых качеств изменяются от возраста к возрасту в связи с общим развитием дошкольников и накоплением ими практического опыта.

Предлагаем вашему вниманию некоторые развивающие игры для развития усидчивости и внимания.

1. Играем со счетными палочками. Буквы, числа, геометрические фигуры, дорожки для гоночных машинок, контуры домиков – из одного-двух наборов

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

палочек выкладываются целые композиции. При помощи пластилина можно создавать даже объемные предметы: будки для маленьких собачек, пирамиды. Увлекательные и сравнительно долгие занятия обещают специальные альбомы, выпущенные издательством «Мозаика-синтез»: «Палочки-выручалочки» из серии «Маленький художник» и «Волшебные палочки» из серии «Это может ваш малыш». Пособия недорогие, качественные, красочные. Обычно дети за один присест проходят всю книжку (10 заданий). Помимо усидчивости, игры со счетными палочками способствуют развитию воображения, пространственного мышления и тренировке пальчиков. Аналогичные занятия можно проводить, используя зубочистки. Конечно, возраст маленького ученика должен быть старше трех лет.

2. Конструируем вместе с ребенком по образцу или произвольно. Конструкторов сейчас тьма-тьмущая. Пластмассовые, деревянные, магнитные, мягкие – угодить при желании удастся любому ребенку. Готовые наборы от «Лего» и других брендов, с одной стороны, делают игру более увлекательной: получаются правдоподобные и эффектные композиции. Но с другой стороны, они ограничивают работу детского воображения. Чаще всего малыши обходятся собранными предметами и не выстраивают новые, несмотря на совместимость конструктивных элементов. Выбор за родителями, а мы напомним, что конструирование – великолепное занятие для тренировки усидчивости.

3. Ищем отличия между двумя картинками. Интереснейшее и полезнейшее занятие, которое можно выполнять с листа или на компьютере. Но недостаточно просто сказать: «Здесь пять отличий, давай отыщем их все». Чтобы цель была наглядна, а ребенок не отчаялся раньше времени, лучше написать цифры от одного до пяти и зачеркивать их или же загибать пальчики. При этом важно проговаривать найденные отличия, развернуто комментировать: «На правой картинке у лисенка хвостик поднят, а на левой опущен». Со временем ребенок тоже научится давать подробные объяснения. Если по каким-то причинам такие задания ребенок воспринимает холодно, попробуйте найти изображения по теме, ему интересной. Не так важно, машинки это будут, принцессы или здания.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Собираем украшения своими руками. Работа с нитками, леской, бисером, застежками и прочими элементами бижутерии всегда кропотлива и обязывает к усидчивости, аккуратности. При помощи станка для бисероплетения ускорится создание браслетов и иных плоских украшений, что очень порадует девочку. Для пробных изделий подойдут крупные бусинки, потом постепенно мама будет приобретать более мелкие, усложняя процесс и развивая в любимой дочке дефицитную усидчивость.

5. Читаем длинные, но очень интересные сказки. С четырех лет деткам предлагают длинные сказки, которые можно слушать несколько дней подряд. Когда произведение ну совсем скучно для ребенка, придется искать другое. А если маленький читатель одобрил, но все равно периодически отвлекается – самое время тренировать усидчивость. Только не окриками и ультиматумами вроде «Или ты сядешь спокойно, или я не буду больше читать». Лучше поработать над собственным голосом, интонацией, добавить, где уместно, смех или слезки – внимание детки будет приковано. В четыре года мальчики и девочки уже помнят содержание страницы, прочитанной вчера. Перед началом новой главы повторите вкратце вчерашнюю, чтобы освежить в памяти сюжет. Только не стоит читать несколько книжек параллельно: мы же учим доводить начатое до конца.

Способность ребенка концентрировать внимание обусловлена также его темпераментом и самочувствием. Мамы холериков не должны брать в пример детей флегматичных, а педагогам стоит быть очень острожными с ярлыками «непоседа» и «неусидчивый ребенок».

Список литературы

1. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6–7 лет. – М., 1992.

2. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. – М.: Флинта, 2016. – 256 с.

3. Воспитание детей в игре / Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – М., 1983.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. 10 эффективных упражнений для развития усидчивости у детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mamere.ru/article/10-effektivnyh-uprazhneniy-dlya-razvitiya-usidchivosti-u-detey (дата обращения: 17.03.2017).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)