Мищенко Валерий Иванович
канд. филос. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»
г. Москва

ТРИАРХИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ИНТЕЛЛЕКТА РОБЕРТА СТЕРНБЕРГА

***Аннотация**: в работе раскрывается система функционирования интеллекта по теории американского психолога Р. Стернберга. Уделяется внимание проблеме взаимосвязи интеллекта и успеха. Раскрываются такие понятия, как «академический интеллект» и «практический интеллект».*

***Ключевые слова**: интеллект, успех, теория, Роберт Стернберг.*

В прогнозировании жизненной успешности, а также в формировании соответствующих компетентностей респондентов, в частности, дистанционно, одно из центральных мест занимает проблема развития интеллекта. Исходными положениями, которые рассматриваются как почва связи проблемы интеллектуального развития с проблематикой дистанционного обучения вообще и созданием дистанционных курсов развития, в частности, есть такие:

1. Интеллект можно развивать, создавая специальную интеллектуально-насыщенную тренинговую среду.

2. Развитый интеллект связан с процессом достижения жизненной успешности (и наоборот).

Среди подходов к рассмотрению интеллекта и соответствующих концепций, к проблеме взаимосвязи интеллекта и успеха наибольшее отношение имеет триархичная теория интеллекта Роберта Стернберга. Он предлагает свою триархичную теорию, выделяя три фундаментальных аспекта интеллекта: аналитический, творческий и практический, из которых только первый в известной степени определяется существующими тестами интеллекта. Его исследования свидетельствуют о необходимости баланса, с одной стороны, аналитического интеллекта и творческого и, особенно, практического интеллекта, с другой. Большинство авторов трактуют теорию Стернберга как подход к интеллекту с

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

точки зрения переработки информации (информационный). Однако аналитический (или «академический») интеллект выделяют также и другие исследователи.

Аналитические проблемы являются достаточно специфическими и имеют такие особенности, которые могут быть использованы в конструировании тестов, и не имеющие творческие и практические проблемы: они сформулированы другими людьми, ясно определенны, предлагаются чаще всего вместе со всей информацией нужной для их решения, имеют только один правильный ответ, который может быть, достигнут только одним методом, не связанные с обычным опытом и, как правило, не очень интересные.

Практические проблемы, напротив, характеризуются тем, что:

– нуждаются в распознавании проблемы и ее формулировке;

– слабо определенные;

– нуждаются в поиске информации;

– имеют много приемлемых решений;

– нуждаются в личном ежедневном опыте и связанные с ним;

– нуждаются в мотивации и личностном включении.

Именно поэтому одной из важных форм практического интеллекта есть имплицитные, неявные знания, или, иначе, «знания, которые имеются в виду». Стернберг и его сотрудники определяют их как «знания, ориентированные на действие, добыты без непосредственной помощи других, а также такие, которые позволяют субъектам достигать персонально значимой цели». Были созданы опросники для определения этих знаний в разных отраслях, в частности в бизнес-менеджменте. В этих опросниках субъекту предлагали письменные описания разных практических ситуаций и просили проранжировать несколько вариантов поведения в этих ситуациях. Измеренные таким образом, неявные знания являются относительно независимыми от данных, полученных по интеллектуальным тестам, однако они коррелируют с разными показателями производительности труда. Эти результаты в основном свидетельствуют в пользу различия аналитического и практического интеллекта.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Различие теоретического и практического интеллекта глубоко разработано в исследованиях Б. М. Теплова, хотя и не проводилось относительно тестирования. Отметим также, что понятие интеллектов «аналитического» по Р. Стернбергу и «теоретического» по Б. М. Теплову не совпадают полностью.

Исследования показали, что практический интеллект может быть относительно независимым от школьной успешности или наборов психометрических тестов. Бразильские дети, например, даже если они не справляются с математикой в школе, очень способные к математическим расчетам, в которых нуждаются их уличные дела. Так же женщины-покупатели в Калифорнии, которые легко сравнивали цены на продукты в супермаркете, не могли провести такую же математическую операцию в бумажном тесте.

Список литературы

1. Стернберг Р. Интеллект успеха / Перевод С.И. Ананин. – М.: Попурри, 2015.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)