(cc) BY

Шупляк Наталья Ильинична
социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ
МОАУ «Гимназия №8»
г. Оренбург, Оренбургская область

ДИСКУССИЯ КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ИНТЕРНЕТ-СЕТИ

Аннотация*: в статье раскрываются методические аспекты организации дискуссий во внеурочной деятельности школьников с целью формирования безопасного поведения в интернет-сети. В работе представлена обобщенная структура дискуссии.*

Ключевые слова*: безопасное поведение, школьники, интернет-сети, дискуссия, структура дискуссии.*

Современный этап развития информатизации общества предоставил школьникам новые возможности более разностороннего использования компьютерной техники и средств телекоммуникационной связи. В последние годы чётко прослеживается тенденция увеличения доступности школьников к Интернету – очень мощному ресурсу, который значительно облегчает жизнь человека и открывает почти неограниченные возможности для самореализации и саморазвития ребенка, общения, обучения, досуга. Но вместе с тем, в Интернете скрыто довольно много опасностей. Именно дети подросткового возраста чаще попадают в категорию риска [4].

Подростковый возраст – сложный, ответственный период становления личности, в котором формируется социальная направленность и моральное сознание. Современные психологические исследования показывают значительное увеличение школьников, имеющих признаки интернет-зависимости и оказавшиеся жертвами интернет-мошенничества. В связи с этим, формирование безопасного поведения школьников в интернет-сети – является одной из важнейших задач школы и семьи [1; 2].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Как один из активных методов решения данной проблемы можно рассматривать организацию дискуссий во внеурочной деятельности школьников.

Дискуссии относятся к наиболее широко известным в истории педагогики методам обучения. Еще во времена античности его успешно применяли в гимназиях и академиях Древней Греции для подготовки молодых людей [3].

Ценность дискуссии для формирования безопасного поведения подростков в Интернет в том, чтобы выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности, ненавязчиво обратить внимание школьников на опасности, которые содержит в себе Интернет. Посредством дискуссий происходит осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по обсуждаемому вопросу; развитие умения осуществлять конструктивную критику существующих точек зрения, включая точки зрения оппонентов; развитие умения формулировать вопросы и оценочные суждения, вести полемику; развитие умения работать в группе единомышленников; способность продуцировать множество решений.

Процесс подготовки дискуссии включает несколько этапов. На подготовительном этапе важно определить тему с присутствием конфликта, при котором каждый участник защищает свою позицию.

Приведем примеры тем дискуссий, которые были реализованы в практике внеурочной работы МОАУ «Гимназия №8» г Оренбурга: «Интернет: зло или польза?», «Преимущества и риски электронной почты», «Есть ли будущее у социальных сетей?», «Можно ли обойтись без электронных денег?», «Онлайн игры: развитие или пустое времяпрепровождение?», «Благо и угроза мобильного телефона», «Нужно ли защищать «авторское право» в Интернете?» и другие. Тема дискуссии должна носить проблемный характер, содержать в себе противоречие, «дилемму». Только при этом условии возможно провести дискуссию-спор, сделать обсуждение острым и проблемным, показать различные взгляды на одну и ту же проблему, стимулировать ребят на отстаивание собственного мнения, актуализировать самостоятельные рассуждения о правильности собственной позиции, ее сильных и слабых сторонах. Также на подготовительном

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

этапе учитель составляет план дискуссии, определяя основную проблему и ряд второстепенных вопросов, которые помогают более полно раскрыть содержание темы; отбирает литературу, которую необходимо изучить учащимся в процессе подготовки.

Основной этап заключается в непосредственной реализации дискуссии. В обобщенном виде структуру дискуссии можно представить следующим образом:

1. Совместная постановка проблемы дискуссии.

2. Выработка правил дискуссии.

3. Представление участников дискуссии.

4. Формулировка различных точек зрения на поставленную проблему (столкновение мнений).

5. Последовательное раскрытие сущности различных позиций по решению проблемы.

6. Обобщение представленных позиций.

7. Подведение итогов (формулировка общего выводы или объективности различных позиций).

8. Рефлексия деятельности.

Важно, чтобы дискуссия заканчивалась формулированием общей позиции класса по обсуждаемому вопросу.

Отметим, что в результате занятий обучающиеся должны получить определенный объем четких, непротиворечивых знаний, поэтому на заключительном этапе проведения дискуссии составляется свод правил по вопросам безопасного поведения в Интернет-сети. Например, «Правила работы с общедоступными сетями WI-FI», «Советы по безопасному поведению в социальных сетях», «Правила работы с электронными деньгами», «Правила безопасности при пользовании электронной почтой», «Полезная онлайн-игра», «Правила безопасности при пользовании мобильным телефоном», «Законодательство РФ в области защиты авторского права». Возможно оформление отдельного стенда – своеобразного свода правил «Безопасный Интернет».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, дискуссия создает условия для формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся в области пользования Интернет; позволяет формировать потребность соблюдать нормы и правила безопасного поведения в сети Интернет; развивать навыки самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в работе с Интернет; способствовать приобретению опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием информационных технологий; развивать умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

Необходимо отметить, что дискуссия повышает мотивацию участников в решение обсуждаемых проблем, позволяет в ненавязчивой форме подвести школьников к определенным выводам, связанных с вопросами безопасного поведения в интернет-сети.

Список литературы

1. Безопасность в глобальном информационном пространстве: V Международный форум безопасного Интернета / И. Щеголев [и др.] // Школьная библиотека. – 2014. – №5. – С. 3–6.

2. Интернет-зависимый ребенок: что делать / Б. Примочкин // Игра и дети. – 2013. – №3. – С. 34–35.

3. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. Анализ зарубежного опыта. – М.: Эксперимент, 1995.

4. Компьютерная грамотность и безопасность подростков в сетевом режиме / О. Лебедева // Библиотека. – 2014. – №4. – С. 29–30.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)