

Поклонская Виолетта Дмитриевна

канд. психол. наук, доцент

Левашова Софья Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

г. Пятигорск, Ставропольский край

DOI 10.21661/r-119122

ВЛИЯНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье анализируются подходы зарубежных и отечественных ученых по проблеме экспериментальной деятельности как метода развития познавательной активности детей дошкольного возраста. Рассматриваются психолого-педагогические условия, способствующие формированию познавательной активности дошкольников в процессе организации экспериментирования.

Ключевые слова: познавательная активность, экспериментирование, дети дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является важным этапом развития и формирования общих способностей, которые по мере взросления ребенка совершенствуются и изменяются. Одной из наиболее важных способностей выступает способность к познанию. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены задачи познавательного развития: «...развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных операций, формирование сознания; развитие творческой активности и воображения...» [4, п. 2.6].

Познавательная активность дошкольников проявляется в познании окружающего мира, свойств и качеств разнообразных предметов, выявлении причинно-следственных связей. Характерная черта развития познавательной ак-

тивности дошкольников – проявление элементов творчества, заинтересованное принятие информации, самостоятельный поиск решений на интересующие вопросы, способность освоить способ познания и использовать его в других ситуациях.

Я.А. Коменский считал, что основой приобретения знаний являются восприятие и созерцание, а формирование у ребенка представлений о свойствах окружающего мира, способность их сравнивать, выделять общее и специфическое обеспечивает развитие мышления. И.Г. Песталоцци видел возможность самостоятельного решения интеллектуальных заданий в том, что у детей следует закреплять практические навыки в процессе ознакомления с миром природы.

В настоящее время вопросы развития детской исследовательской деятельности отражены в работах Н.Н. Поддъякова, А.Н. Поддъякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, О.В. Афанасьевой и др. Н.Н. Поддъяков выделил два вида активности детей: собственная активность и активность, стимулируемая взрослым. Выделенные две линии формирования ребенка непосредственно объединены между собой и образуют, в конечном счете, единый, общий процесс. Именно этот процесс составляет основу саморазвития ребенка. По мнению Н.Н. Поддъякова, результат экспериментальной деятельности дошкольников зависит от ряда условий, в том числе, «от наличия у них цели и мотива при обследовании объектов» [2, с. 16].

Ф.А. Сохин, С.Н. Николаева, используя результат экспериментов, предлагаю организовать работу таким образом, чтобы дети смогли воссоздать опыт, изображенный педагогом. При такой форме действия ребенка ребенок овладевает экспериментированием как своеобразным типом работы [1].

Экспериментирование применяется в различных типах организационной и самостоятельной работы дошкольников. В ходе проведения эксперимента они изобретают различные комбинации воздействия на объект, с успехом выявляют его взаимосвязи на основе исследования данных о взаимодействии условий. Экспериментирование, пронизывая все сферы детской деятельности, обогащает память ребенка, стимулирует мыслительные процессы, ускоряет развитие речи.

Умение применять приобретенные знания в разнообразных ситуациях, требующих выбора средств и способов в процессе принятия верного решения, следует рассматривать как одно из важнейших условий развития интеллектуальной сферы дошкольников [3, с. 90].

Таким образом, применение детского экспериментирования, является эффективным методом формирования у детей дошкольного возраста познавательной активности. В детском экспериментировании мощно выражается собственная активность детей, сконцентрированная на приобретение новых знаний, новых сведений. Экспериментирование обеспечивает результативность формирования представлений о многообразии окружающего мира, дает возможность ребенку научиться учиться, что является одним из аспектов подготовки к обучению в школе.

Психолого-педагогические условия формирования познавательной активности дошкольников в процессе организации экспериментирования включают: развитие целеполагания и мотивации к предстоящей деятельности, организацию развивающей предметно-пространственной среды на основе реализации личностно-ориентированной модели общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Список литературы

1. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве [Текст] / С.Н. Николаева. – М.: Педагогика, 2011. – 296 с.
2. Поддъяков Н.Н. Новый подход к развитию творчества у дошкольников [Текст] / А.Н. Поддъяков // Вопросы психологии. – 1990. – №1. – С. 16–19.
3. Поклонская В.Д. Влияние развивающего обучения на формирование интеллектуальной сферы старших дошкольников [Текст] / В.Д. Поклонская // Научные труды SWorld. – 2016. – Т.4. – №45. – С. 90.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «Российская газета» [Текст] / Федеральный выпуск. №6241 (265).