(cc) BY

Швецова Марина Геннадьевна
канд. филол. наук, доцент, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
г. Киров, Кировская область

DOI 10.21661/r-119139

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация*: статья посвящена описанию современных образовательных технологий при обучении иностранным языкам. Ведущими подходами к исследованию данной проблемы являются личностно-ориентированный и технологический подходы, исследующие и открывающие оптимальные и эффективные способы и средства достижения образовательных целей на их основе.*

Ключевые слова*: образовательные технологии, подход, проекты, технология сотрудничества, познавательный интерес, обучение в малых группах.*

В структуре общепедагогических основ исследования лежит личностно-ориентированная парадигма образования. Она, в свою очередь, связана с внедрением в иноязычное обучение новых педагогических подходов, оказывающих влияние на решение вопросов модернизации содержания иноязычного образования, в том числе и личностно-деятельностного подхода. Личностно-ориентированная парадигма, определяющая организацию иноязычного образования в общеобразовательной школе, предполагает использование таких педагогических технологий, в центре внимания которых находится ученик как активный, творческий и ответственный субъект учебной деятельности по овладению иноязычным общением и его средствами.

Технологизация процесса обучения иностранному языку представляет особое направление в педагогической науке, исследующее и открывающее закономерности и принципы, оптимальные способы и средства эффективного достижения образовательных целей на основе технологического подхода к процессу обучения и развития учащихся средствами изучаемого иностранного

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

языка [2; 4]. Освоение школьниками иноязычной компетенции и развитие данной коммуникативной компетенции обеспечивается совокупностью подходов. В связи с этим возникает необходимость разработки не только образовательных систем и ресурсов, но и новых технологий обучения [2; 4] с включением в них развития познавательного интереса.

Главная социальная задача современного обучения – не только дать широкое образование, но и расположить личность подрастающего человека к самостоятельному приобретению знаний, к постоянному стремлению углубляться в область познания, формировать стойкие познавательные мотивы учения, основным из которых является познавательный интерес.

Познавательная потребность на протяжении всей жизни человека проходит различные уровни развития. Теоретически они в большей степени свойственны школьникам старшего подросткового и юношеского возрастов. Познавательные интересы становятся их доминирующими мотивами учения. Познавательный интерес складывается в процессе жизнедеятельности человека и, в конечном итоге, становится устойчивой чертой характера. Но для этого необходимо систематически укреплять и развивать познавательный интерес. В условиях достаточно быстро развивающегося общества большое значение приобретает познавательный интерес применительно к предмету «Иностранный язык».

Достичь высокого уровня владения иностранным языком можно путем построения процесса обучения иностранному языку благодаря использованию современных образовательных технологий, а именно технологии проектов и технологии обучения в малых группах сотрудничества

В последние годы метод проектов нашел широкое применение в российской системе образования. Под проектом понимается совокупность документов для создания конечного результата. В рамках личностно-деятельностного и технологического подходов метод проектов учит самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи [3]. В

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

настоящее время наиболее приоритетными умениями для специалистов становятся умения работать с информацией. Метод проектов дает возможность развернуть проблему, рассмотреть ее со всех точек зрения, привлекая знания, сведения из разных областей, применить полученные результаты в реальном продукте деятельности, таким образом, показав при анализе проблемной ситуации ход мыслей и возможные пути её решения. Соотношение проблемы и практической реализации полученных результатов ее решения или рассмотрения делает метод проектов столь привлекательным для системы образования. Учебный проект может выполняться индивидуально, но чаще и наиболее эффективно он используется в совместной групповой работе. Поскольку метод проектов является комплексным методом, его реализация предполагает использование совокупности других проблемных методов: обучение в малых группах сотрудничества, «мозговой атаки», дискуссий, ролевой игры проблемной направленности, рефлексии [1; 2].

В последнее время в отечественной педагогической практике получил распространение еще один вариант использования этого специфического вида совместной деятельности – «обучение в сотрудничестве», или «обучение в малых группах сотрудничества». В настоящее время метод «обучения в малых группах сотрудничества» представлен несколькими технологически проработанными моделями: «Учимся вместе», «Исследовательская работа в группе», «Обмен альтернативными мнениями», «Совместное обучение в командах», «Обучение в сотрудничестве». Каждая модель ориентирована на решение конкретных дидактических задач и предполагает определенную схему взаимодействия и технологию работы над заданием: фиксированная последовательность режимов работы – самостоятельная индивидуальная, парная деятельность, работа в малой группе, а также фронтальная работа на определенных этапах работы.

Существует огромное количество разнообразных моделей сотрудничества в малых группах, среди них есть простые и сложные по схемам взаимодействия обучающихся. Простые модели вписываются в сложные модели. Таким обра-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

зом, осуществляется технологическое прописывание каждого шага, этапа взаимодействий учащихся в ходе совместной деятельности, каждого этапа выполнения задания.

Применительно к технологии «Метод проектов в системе иноязычного образования» предлагается следующий алгоритм работы:

– на подготовительном этапе определяется тема, уточняются цели и круг проблем, происходит выбор рабочих групп; при дальнейшем планировании происходит выдвижение гипотез, дается их обоснование, определяются источники информации и способы ее сбора и анализа;

– на основном этапе осуществляется выполнение проекта на основе поиска необходимой информации, подтверждающей или опровергающей гипотезу;

– заключительный этап проекта предусматривает защиту проекта, а также проверку и оценку результатов.

Очень важно в проектной деятельности учащихся предусмотреть этап рефлексии, т. е. аргументированной оценки собственной деятельности и деятельности своих партнеров. Это дает возможность вдуматься в причины успеха и неуспеха творческой группы и свои собственные, делая соответствующие выводы на будущее. Для успешного использования технологии проектной деятельности необходимо учитывать, что проекты, предназначенные для обучения языку, обладают как общими для всех проектов чертами, так и отличительными особенностями, среди которых главными являются следующие: использование иностранного языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения; акцент на самостоятельной работе старшеклассников (индивидуальной и групповой); отбор языкового и речевого материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта.

Методика изучения и формирования познавательного интереса старшеклассников – вопрос актуальный как для исследования проблемы, так и для практики обучения и воспитания. Процесс формирования познавательных интересов происходит в деятельности личности. Главный вид этой деятельности – учение, в процессе которого происходит систематическое овладение знаниями,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

закладываются основы познавательного интереса, а также применение новых образовательных технологий обучения. Задачей преподавателя является построить занятия по обучению иностранному языку с использованием современных образовательных технологий таким образом, чтобы внести вклад в развитие познавательного интереса обучающихся к иностранному языку.

Обучение иностранному языку с использованием современных образовательных технологий представляет собой сложную методическую задачу, поскольку овладение ею связано с наибольшими трудностями для обучающихся и требует больших временных затрат и усилий как со стороны учителя, так и самих старшеклассников. На этом пути активно используется технология проектов и технология сотрудничества. Использование приемов и моделей современных образовательных технологий повышает уровень выполнения заданий учащимися, обеспечивает развитие интереса школьников к изучаемому языку.

Список литературы

1. Ковров В.В. Образовательные технологии оценивания учебной деятельности учащихся в школе: концептуальный анализ и основания технологии реализации / В.В. Ковров // Научные исследования и образование. – 2009. – №2 (8). – С. 36–42.

2. Ковров В.В. Реформы в образовании: современные вызовы / В.В. Ковров, Н.Т. Оганесян // Народное образование. – 2013. – №9. – С. 23–31.

3. Шамов А.Н. Технология обучения лексической стороне иноязычной речи / А.Н. Шамов. – Н. Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2016. – С. 230.

4. Швецова М.Г. Роль электронных ресурсов в интенсификации процесса обучения студентов иностранному языку / М.Г. Швецова // Проблемы современного педагогического образования. Педагогика и психология. – Ялта, 2016. – №51 (7). – С. 250.

5. Wiecke R.E. Vom Text zum Projekt. Berlin:Cornelsen Verlag. – 1997.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)