(cc) BY

Калашникова Марина Юрьевна
студентка
Педагогический институт
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
г. Иркутск, Иркутская область

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация*: в данной статье рассматриваются такие понятия, как «самостоятельность» и «познавательно-исследовательская деятельность». В работе также показываются показатели формирования и развития самостоятельности, педагогические условия формирования самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности и этапы исполнения этой деятельности.*

Ключевые слова*: самостоятельность, познавательно-исследовательская деятельность.*

На современном этапе развития социума возрастает нужда в активных, самостоятельных и творческих людях, которые способны проявлять креативный подход к решению проблемных вопросов, устанавливать путь своего развития. По мнению А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, А.А. Люблинской и других авторов воспитание самостоятельной, активной личности следует начинать с дошкольного возраста, так как именно на данном периоде создаются благоприятные условия для развития основ самостоятельности.

Многие авторы выделяют, что своевременное воспитание самостоятельности помогает формированию общения, познания, способствует развитию психологической готовности к школьным занятиям.

Самостоятельность – многоаспектное личностно-деятельностное основание, которое проявляется в умениях, потребностях, способностях самому, независимо, инициативно выдвигать цели, формулировать значимые для себя во-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

просы, выбирать средства, проявлять настойчивость и доводить разрешение указанных проблем до позитивных результатов, давать оценку своей деятельности (И.К. Кондаурова).

Под самостоятельностью густо разумеют конкретное свойство индивида, какое помогает осуществить себя как личность [1, с. 6].

В нынешнее время формированию детской самостоятельности максимум внимания уделяют психологи и педагоги в период подготовки дошкольников к началу обучения в школе. Это главный период в формировании личности ребенка.

Если ребенок самостоятельный, он инициативный, ответственно подходит к каждой деятельности. У самостоятельного ребёнка наблюдается кое-какая независимость. Будь то познавательная или игровая деятельность.

Характерными показателями развития самостоятельности, по мнению Е.А. Панько, Я.Л. Коломинского, Н.А. Цыркун являются:

– умение замечать необходимость что-то сделать, выполнять работу по собственному желанию;

– умение автономно выполнять действия без жесткого контроля и помощи взрослого;

– умение осознанно исполнять действия в ситуации заданных условий деятельности и требований;

– умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, осуществлять элементарное планирование, учесть условия, получить результат);

– умение дать достойную оценку своей работе, провести элементарный самоконтроль.

Тесная связь самостоятельности с общей психической деятельностью человека, воздействие самостоятельности на процессы познания и осуществление когнитивной деятельности указывает на то, что познавательно-исследовательская деятельность, в большей мере её качества также находятся в зависимости от развития такого качества как самостоятельность.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В старших группах дети больше организованны, чем их меньшие товарищи. При исполнении запросов взрослых или реализации назначенных воспитателем творческих задач старшие дошкольники могут проявить инициативу. Они производят это охотно и со свойственным детским наслаждением [2, с. 34].

К примеру, дети могут на занятиях предложить что-либо нарисовать по-своему. Тут обнаруживается к тому же и самореализация.

Старший дошкольник располагает уже нужным для независимых действий качеством и количеством знаний, опыта, хоть и маленького, но всё же назначенные навыки исполнения разнообразных действий у старшего дошкольника уже наблюдаются.

Все мы прекрасно знаем, как дети любят в этом возрасте повторять «Я сам!». То есть ребенок уже может и хочет что-нибудь делать без посторонней помощи. Ребенок пытается исполнять даже лёгкие трудовые поручения. Если у детей что-нибудь не выходит сделать самостоятельно, всё равно они нехотя передают данные обязанности иному. Стараются делать непосильную и посильную работу, но не поймут, что это им ещё не доступно.

Самостоятельность старших дошкольников довольно многообразна. Дети проявляют её в игре. Здесь они выбирают роли, организовывают игровые сюжеты.

В трудовой деятельности ребята сами выбирают дело, какое им по душе. К примеру, девочкам нравится подметать пол, убирать игрушки. Мальчиков привлекают конструкторы, и они с удовольствием собирают разнообразные постройки, а в конце игры убирают кубики. Им под силу поставить на место стулья. После обеда ребята уже могут собрать свои тарелки и отнести их в моечную [3, с. 3].

Изобразительная деятельность разрешает старшим дошкольникам самостоятельно выбрать конструкцию для изображения или рисунок. Ребята сами выбирают изобразительные средства, цвета, с помощью каких они хотят подать изображение.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Развитие самостоятельности призывает от ребят желания учиться исполнять разнообразные действия и задания, мотивировать к их воспроизведению. Чтобы развитие самостоятельности реализовывалось удачно, у детей обязаны быть развиты на соответствующем уровне логичность мышления, критичность ума, приобретены нужные знания и умения для осуществления каждой деятельности.

Когда ребенок принимается подражать, выражает инициативу и желание исполнять задания воспитателя, в данный момент и завязывается развитие самостоятельности старших дошкольников.

После ребёнку начинает нравиться то, что он делает, зарождается интерес к результату, что же там удастся в конце. Это и есть те факторы, которые способствуют развитию самостоятельности у дошкольников.

Время от времени дети воспроизводят свои действия, у них возникает творческая активность, желание изменить что-нибудь. Это также ведёт к самостоятельности.

Есть лёгкий способ обследовать, самостоятелен ли малыш[1, с. 7]. Уже в раннем детстве родители просят говорить «спасибо», когда ребенок что-нибудь получает. Ребенка просят быть признательным. Спустя какое-либо время можно предложить ребенку угощение. Если ребенок поблагодарит, следовательно, у него сформировался навык без просьбы взрослого самостоятельно проявить собственную благодарность за угощение. Если же ребенок промолчит, следовательно, он еще не может сам непроизвольно благодарить. Это повод и далее работать над данным качеством малыша.

Иные навыки самостоятельности также можно развивать на подобных примерах.

Когда ребенок научится разбирать собственные поступки, принимать решение о исполнении деятельности, можно заметить, что зачатки самостоятельности у него уже присутствуют.

Формирование контроля над собой вероятно только в коллективе, будь то игровая или всякая другая деятельность. Только сравнивая себя с прочими, у

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дошкольников возникает способность анализировать – правильно ли я поступил, может необходимо сделать вот так, или по-другому.

Хорошо, если к старшему дошкольному возрасту у детей уже будут навыки произвольного поведения. Так как, поступая произвольно, дитя может направлять собственные желания в назначенное русло. Он знает, что хорошо и что нет, если у ребенка сформированы нравственные чувства. Согласно этим навыкам ребенок сможет делать осознанный выбор в собственных делах и поступках.

Одними из самых главных навыков самостоятельности у будущих первоклассников, возможно, наблюдать навыки самообслуживания. Ведь ни один старший дошкольник не идет на кухню, чтобы попить, по заявке взрослого. Это он делает самостоятельно. Дети в этом возрасте самостоятельно одеваются утром и переодеваются перед дневным сном в детском саду.

Приучают детей старшего дошкольного возраста к самостоятельности в быту разнообразными приемами[2, с. 58]. Лучше если это будет реализовываться посредством игровых приемов. Детям также нравится участвовать в деятельности вместе со взрослыми. Собственным примером воспитатель в детском саду показывает детям, как нужно исполнять то или другое задание.

Хороший эффект развития самостоятельности завоёвываться через похвалу. Если что-либо выполнено ребенком хорошо, то было бы справедливо похвалить его при всех детях. Это будет стимулом к дальнейшему проявлению самостоятельности как собственно дошкольника, так и его товарищей. Ведь и иные дети тоже захотят получить слова похвалы. Старшие дошкольники очень любят, когда воспитатель подмечает их успехи при всех детях.

Положительная оценка деятельности дошкольника поддерживает ребенка поверить в свои силы. У него закрепляется желание и дальше поступать так же, выражая самостоятельность.

В широком понимании познавательно-исследовательская деятельность представляется как целенаправленная когнитивная деятельность, которая имеет творческий характер (И.А. Зимняя, Н.Л. Головизнина, и др.) [1, с. 6; 2, с. 40]. В

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

результате использования исследовательской деятельности у детей развиваются:

– новые знания;

– познавательные мотивы;

– исследовательские умения;

– новые способы добывания знаний.

А.И. Савенков анализировал познавательно-исследовательскую деятельность как «особый вид интеллектуально-творческой деятельности, который зарождается вследствие функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на основе исследовательского поведения».

При этом автор отмечает, что основная цель исследовательской деятельности заключается в активном, самостоятельном приобретении новых знаний об окружающем [4, с. 124].

И.А. Зимняя выделяет, что в ходе реализации познавательно-исследовательской деятельности можно выделить этапы. Среди них отмечают:

– постановка проблемы;

– выбрать сферу исследования;

– выбрать тему исследования;

– постановка гипотезы исследования;

– выбрать методы, средства исследования;

– определить последовательности проведения исследования;

– реализация самого исследования в виде сбора нужной информации;

– анализ собранной информации, структурирование исследовательского материала;

– формулировка выводов;

– подготовка доклада по итогам исследования (публичное выступление);

– общее обсуждение законченной работы [2, с. 95].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Н.Н. Поддъяков выделяет, что в познавательно-исследовательской деятельности случается познавательное развитие ребёнка, развитие наглядного и логического мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия.

Создание познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста представляет собой целенаправленный организованный педагогический процесс, в ходе какого создаются условия для реализации познавательной деятельности детей, содействующие формированию у детей установленных навыков и умений.

К числу педагогических условий вырабатывания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности могут быть перечислены:

– обогащение суждений детей как основания развития их интересов и надобности в познании окружающего мира;

– взаимодействие со взрослым, выстроенное на эмоционально-положительном отношении к самостоятельной активности и познанию, содействию, употреблении приёмов и методов, содействующих развитию самостоятельности;

– вырабатывание исследовательских умений (выставить цель или принять её от воспитателя, продумать путь к её достижению, реализовать собственный замысел, оценивать приобретённый результат с позиции цели) [3, с. 4].

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме изучения разрешил сделать следующие выводы.

Самостоятельность предоставляет собой качество личности, которое характеризуется вытекающими проявлениями: сознательной мотивацией действий, их обоснованностью, невосприимчивостью влияния и внушения, способностью человека самому усмотреть объективные основы для поступков.

Познавательно-исследовательская деятельность обусловливается как один из видов деятельности, какой несёт в себе не исключительно познавательный, а также и творческий характер. Её главными характеристиками выдвигаются предметность, целенаправленность, сознательность, мотивированность.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Головизнина Н.Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности [Текст] / Н.Л. Головизнина // Дополнительное образование. – 2002. – №8. – С. 6–10.

2. Зимняя И.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности [Текст] / И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова. – Ижевск, 2001. – 103 с.

3. Поддьяков Н.Н. Исследовательское поведение. Стратегия познания, помощь, противодействие, конфликт [Текст] / Н.Н. Поддьяков. – М., 2000 с.

4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст] / А.И. Савенков. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010. – 192 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)