(cc) BY

Рогова Любовь Юрьевна
магистрант
Иванова Ангелина Валерьевна
канд. пед. наук, доцент
БУ ВО «Сургутский государственный
педагогический университет»
г. Сургут, ХМАО – Югра

К ВОПРОСУ О МОБИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация*: в статье рассматривается вопрос внедрения мобильного обучения: причины, возможности и цели. Приводится определение понятия «мобильное обучение». Рассматриваются также области применения мобильных информационных технологий. В заключении описаны отрицательные и положительные стороны мобильного обучения.*

Ключевые слова*: мобильное обучение, электронное обучение, мобильные устройства, мобильные технологии.*

Внедрение мобильного обучения стало возможным из-за перехода от индустриального общества к информационному. Концепция открытого образования также становится причиной введения дистанционного способа обучения в образовательных организациях. Увеличение количества информации приводит к тому, что традиционные технологии обучения часто становятся малоэффективными, а в некоторых случаях вообще отсутствуют возможности их использования.

Мобильное обучение – это понятие, которое объединяет возможности современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий для получения образования. В последние годы в связи с ростом использования электронных средств общения и связи мобильное обучение получает широкое распространение. Это связано с тем, что очень большой процент населения Российской Федерации имеет смартфоны, ноутбуки и другие гаджеты. Также повышение требований к квалификации работников заставляет получать обра-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

зование (повышение квалификации, получение второго образования). Также многие люди имеют высокий потенциал в собственном развитии и получают образование вне зависимости от требований работодателей. В связи с принятием в 1994 году «Саламанской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» образовательные организации создают дистанционные курсы, программы для людей с ограниченными возможностями для реализации их права на образование.

Так целью мобильного обучения В. А. Куклев определяет «постановку и решение задач по комплексной информатизации образовательной деятельности и реализация мероприятий, направленных на интеграцию образовательной, научной и управленческой деятельности образовательного заведения для подготовки конкурентоспособных специалистов, владеющих на профессиональном уровне специальностью на основе современных ИКТ» [1, с. 91].

При этом применение мобильных информационных технологий дает возможность использовать их различные механизмы поддержки электронного обучения:

– организовывать доступ к электронным образовательным ресурсам (образовательный портал университета, база данных, электронная библиотека и т. д.);

– обеспечивать коммуникацию пары учитель-ученик вне зависимости от географического местоположения каждого из них;

– применять все виды мобильных устройств для сохранения информации (фотоаппараты, видеокамеры, диктофоны и т. д.);

– многие современные приборы в научном секторе (электронный микроскоп, хроматограф, спектрометр и т. д.) имеют возможности подключения мобильных устройств для загрузки, сохранения и отправки полученных данных.

Последняя опция позволяет проводить исследование дистанционно на приборах, которые недоступны ученому, но внеся свои данные или отправив вещество на исследование можно дистанционно получить результаты исследования.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Многие педагоги выделяют полно-объемное мобильное обучение и смешанное обучение. Полно-объемное мобильное обучение подразумевает использование электронного обучения на всех этапах, а смешанное обучение организуется как с помощью традиционных способов, так и с помощью электронного обучения. При этом возможно прохождение некоторых курсов только с помощью электронного обучения, а других курсов смешанно. Например, лекции и семинары проводятся в традиционной форме, а контроль знаний осуществляется по электронным технологиям [2, с. 80].

Получается, что мобильное обучение обеспечивает самообучение, но естественным является вопрос: «А имеются ли минусы у электронного обучения?». Многие ученые определяют, что такой способ ориентирован на получение формальных знаний об окружающем мире. Конечно, профессиональную подготовку не всегда можно полностью получить электронно. Ведь образование включает в себя и воспитание, а также развитие творческого мышления и различных технических способностей [3, с. 72].

Однако нельзя отрицать и преимущества применения данной технологии в образовательном процессе. Мобильное обучение [4]:

– позволяет участникам образовательного процесса обучаться в любом удобном для них месте и в любое время, что так же актуально для людей с ограниченными возможностями здоровья;

– экономически оправдано, так как нет необходимости в ПК и специальной литературе;

– повышает познавательный интерес к учебному материалу, и, как следствие, способствует лучшему его усвоению;

– предоставляет возможность организации доступа к специализированным сайтам, содержащим электронные учебные курсы, тесты, практические задания и дополнительные учебные материалы, а также непрерывного обмена информацией между участниками образовательного процесса на всех этапах обучения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, мобильное обучение ориентировано на индивидуальность обучающегося, что, несомненно, ведет к повышению качества образовательного процесса и, в свою очередь, эффективности обучения.

Список литературы

1. Куклев В.А. Становление системы мобильного обучения [Текст] / В.А. Куклев // Школьные технологии. – 2010. – №4. – С. 89–107.

2. Погуляев Д.В. Возможности применения мобильных технологий в учебном процессе [Текст] / Д.В. Погуляев // Прикладная информатика. – 2006. – №5. – С. 80–84.

3. Соловов А.В. Электронное обучение: вектор развития [Текст] / А.В. Соловов, А.А. Меньшикова // Высшее образование в России. – 2015. – №11. – С. 66–75.

4. Toktarova V.I. Implementation of Pedagogical Innovations in the Electronic Educational Environment of the University [Текст] / V.I. Toktarova, A.V. Ivanova // Mediterranean Journal of Social Sciences. – Vol 6. – №3S7. – 2015. – P. 179–186 (doi: 10.5901 / mjss.2015.v6n3s7p179).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)