(cc) BY

Щербакова Наталья Сергеевна
старший преподаватель
Институт гуманитарных наук
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный
университет им. И. Канта»
г. Калининград, Калининградская область

МЕСТО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЕБ-КВЕСТА РЕГИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО СОДЕРЖАНИЯ В ОБУЧЕНИИ УСТНО-РЕЧЕВОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ БАКАЛАВРА ЛИНГВИСТИКИ НА СТАРШИХ КУРСАХ

Аннотация*: в статье рассматривается проблема подготовки бакалавра лингвистики к профессиональной деятельности на региональном рынке труда, дается определение и теоретическое обоснование применения образовательного веб-квеста регионально-культурного содержания в процессе обучения устно-речевому иноязычному общению на продвинутом этапе.*

Ключевые слова*: система высшего образования, регионализация, бакалавр лингвистики, содержание обучения, региональный компонент, регионально-культурное содержание, образовательный веб-квест, профессиональная языковая подготовка.*

Согласно государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования обучение иностранному языку должно быть ориентировано на реализацию задач профессиональной деятельности будущего выпускника. Стандарты нового поколения отражают специфику профессиональной подготовки бакалавров лингвистики, сфера деятельности которых существенно расширяется. «Современное понимание лингвиста как универсального специалиста» [1, с. 39] значительно пополняет список требований к видам профессиональных задач такого специалиста.

Анализ содержания профессионального обучения иностранному языку в вузе показывает, что согласно компетенциям ФГОС ВПО по направлению под-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

готовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), выпускник должен владеть навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, которые призваны обеспечивать адекватность социальных и профессиональных контактов. Эти навыки вырабатываются и формируются на занятиях по практическому курсу иностранного языка, страноведению, культуре иноязычной речи. Происходит углубленное изучение культуры и истории стран изучаемых языков, меньшее внимание уделяется родной, национальной культуре, а региональная культура ограничивается тематикой «Мой родной город». На современном этапе региональный рынок труда и профессий нуждается в специалистах лингвистического профиля, готовых проявить себя как в преподавании иностранных языков в школе или вузе, так и на производственных предприятиях, в сфере услуг, туризма и отдыха, в переводческих бюро. Таким образом, перед профессиональным образованием стоит задача сформировать личность, умеющую средствами иностранного языка представлять родную культуру в общении с носителями других культур, то есть личность, готовую к межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке. «Изучение иностранного языка должно сочетаться с изучением родного языка и родной культуры, потому что партнерам по международному общению наши выпускники будут интересны знанием не иностранного мира (они знают свой мир и без нас, но это нужно нам для более полноценного и успешного общения), а родного мира, т.е. мира России» [3, с. 38]. Недостаток же базовых регионально-культурологических знаний на родном языке ведет к невозможности осуществления полноценного общения с представителями иноязычных культур, приезжающих в регион, в котором предстоит жить и работать будущему выпускнику. Федеральный государственный образовательный стандарт объявил базовые национальные ценности основным элементом фундаментального ядра содержания образования. Тенденция регионализации в системе высшего образования России, как один из главных компонентов его содержания, предполагает введение историко-культурного и духовно-регионального опыта конкретного региона в организацию обучения иностранным языкам. Таким образом, выявленные противоречия

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

между пониманием значимости использования материалов о региональной культуре и недостаточным знанием регионально-культурной специфики, между потребностью включения в учебную устно-речевую деятельность культурологических сведений о регионе и отсутствием достаточно разработанных стратегий введения этих сведений в активную речь обучающихся, позволяют сделать вывод о необходимости исследования проблемы включения в процесс обучения устно-речевому иноязычному общению регионально-культурологического компонента содержания. В связи с этим представляется актуальным обращение в обучении к материалу регионально-культурной направленности, который играет важную роль в повышении качества профессиональной подготовки бакалавров лингвистики, способных интегрироваться в поликультурное сообщество, сохраняя при этом свои национально-региональные особенности.

Проблема включения региональной составляющей в содержание обучения интересует таких ученых, как А.М. Амосова, О.В. Афанасьева, О.И. Богомолова, А.В. Большакова, М.В. Булыгина, Н.В. Грудинский, Т.Г. Давиденко, А.П. Кузнецова, А.А. Н.П. Серебрякова, А.И. Суворова, Т.Ю. Тамбовкина, В.К. Шаповалов и др. Диссертационное исследование Е.Н. Бакуровой посвящено разработке вопросов использования регионального компонента содержания в обучении иноязычному говорению студентов культурного сервиса и туризма. В диссертационной работе А.А. Насыровой дано научное обоснование необходимости включения в учебные программы для бакалавров лингвистики регионального компонента содержания образования, который способствует формированию регионально-коммуникативной компетенции студента-лингвиста. Н.Ф. Бодиева в своем исследовании поднимает вопрос об использовании материалов краеведения при обучении монологической устной речи студентов 3 курса языкового факультета. А.П. Кузнецова научно обосновывает возможность реализации национально-регионального компонента содержания обучения иностранным языкам в интегрированном курсе на проектной основе.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Вопросам обучения иноязычному общению в устной форме посвящены научные труды таких исследователей, как А.А. Алхазишвили, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Е.И. Пассов, Е.Н. Соловова и др.

Анализ работ показывает, что в профессиональном образовании эффективность и целесообразность обучения устно-речевому иноязычному общению бакалавров лингвистики старших курсов на материале региональной культуры с посредством применения технологии веб-квеста не рассматривалась.

Прежде всего, необходимо отметить, что применение интернет технологий в обучении иноязычному общению отвечает современным образовательным требованиям, так как при использовании в учебном процессе методов активного обучения достигается максимальное приближение учебного материала к профессиональной деятельности и усиливается мотивация обучения [2, с. 100]. Среди интернет-технологий в российской педагогике в процессе обучения иностранному языку в качестве способа активизации деятельности учащихся широко используется образовательный веб-квест. Разработчиком веб-квеста как учебного задания является Берни Додж, профессор образовательных технологий Университета Сан-Диего (США). Образовательный веб-квест представляет собой проблемное задание с элементами ролевой игры. Для выполнения этого задания используются информационные ресурсы Интернета. Преподаватель разрабатывает квест и ставит перед обучающимися определенный комплекс задач, ориентируя их поисковую деятельность на иноязычные сайты. Следовательно, образовательный веб-квест «выступает и как способ задания цели обучения, и как дидактическое средство ее достижения» [2, с. 99].

Представляется целесообразным при обращении к интернет технологиям на занятиях по «Практическому курсу первого иностранного языка» при обучении бакалавра лингвистики устно-речевому иноязычному общению на продвинутом уровне применять веб-квест, ориентированный на русскоязычные сайты, освещающие культурные события региона, в котором живет и учится студент. Назовем такой веб-квест – образовательный веб-квест регионально-культурного содержания. Использование образовательного веб-квеста регио-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нально-культурного содержания обусловлено отсутствием в учебно-методических пособиях, предназначенных для обучения французскому языку, информации о Калининграде и Калининградской области. Опора на русскоязычные интернет-сайты с одной стороны обеспечивает актуальность информации, что всегда вызывает живой интерес к культурным событиям, происходящим в жизни региона, с другой стороны позволяет максимально приблизить обучение иностранному языку к потребностям реальной жизни, показать необходимость, важность и пользу владения иностранным языком. Как показывает практика, применение образовательного веб-квеста регионально-культурного содержания позволяет эффективно организовать работу студентов на старших курсах, способствует усилению мотивации и интереса студентов, так как традиционное овладение коммуникативными умениями на иностранном языке дополняется ощущением сопричастности к реальным условиям жизни. Студенты получают возможность представить, обсудить, дать собственную оценку культурным событиям, происходящим в регионе, в котором они учатся, на изучаемом языке. Таким образом, совершенствуются навыки и умения практического владения иностранным языком, основы которых были заложены на предыдущих этапах обучения. На продвинутом уровне важно, чтобы обучающийся точно выражал свои мысли, имел навык исправления собственных речевых ошибок. На данном этапе необходимо корректировать стилистическую и прагматическую сторону речи говорящего, имеющего уже достаточный багаж знаний.

Целью применения образовательного веб-квеста регионально-культурного содержания на старших курсах является активизация речемыслительной деятельности обучающихся, развитие творческого мышления, умения анализировать полученную информацию, синтезировать ее и продуцировать свои мысли на иностранном языке.

Список литературы

1. Бударина А.О. Linguistus universalis: методология и технологии формирования профессиональной универсальности лингвистов [Текст]: Монография /

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

А.О. Бударина; Балтийский федеральный ун-т им. И. Канта. – Калининград: Изд-во Балтийского федерального ун-та им. И. Канта, 2011. – 270 с.

2. Капичников А.И. Инновационные процессы в профессиональном образовании: краткий курс лекций / Сост.: А.И. Капичников, О.Б. Капичникова; ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2014. – 111 с.

3. Тер-Минасова С.Г. Преподавание иностранных языков в современной России. Что впереди? // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2014. – №2. – С. 31–41.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)