(cc) BY

Деева Ольга Александровна
студентка
ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»
г. Курган, Курганская область

ЗНАЧЕНИЕ РОЛИ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ У ДЕТЕЙ С ОНР

Аннотация*: автор статьи говорит о том, что общительность, умение контактировать с окружающими людьми необходимо для самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности и любви к нему окружающих. Формирование коммуникативной функции важное условие нормального психологического развития ребенка, а также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, не умеют или стесняются обратиться к другому человеку, смущаются, путаются, когда необходимо ответить, если к ним обращается кто-либо. Они не могут поддержать и развить установившийся контакт, адекватно выражать свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют или замыкаются в одиночестве.*

Ключевые слова*: коммуникативная функция, личностное общение, мотив общения.*

Коммуникативная функция предполагает общение людей при помощи языка, передачу информации друг другу. Первые исследования, характеризующие коммуникативные качества личности, встречаются в трудах Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева. В дошкольной педагогике преобладает точка зрения М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, А.Г. Рузской, согласно которой «общение» и «коммуникативная деятельность» рассматриваются как синонимы. Задача развития и формирования коммуникативных навыков актуальна не только для воспитания детей, имеющих нормальное психическое развитие, но в большей мере – для детей с особыми образовательными потребностями. Скудный сло-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

варный запас, аграмматизмы, дефекты произношения и формообразования, трудности развития связного речевого высказывания затрудняют формирование основной функции речи – коммуникативной. Н.И. Жинкин считает, что задержка формирования одного компонента, в данном случае речи, ведет к задержке развития другого – мышления, ребенок не владеет в соответствии с возрастом понятиями, обобщениями, классификациями, затрудняется в выполнении анализа и синтеза поступающей информации [1]. В результате этого у детей с ОНР отмечается отставание в развитии коммуникативной деятельности от возрастной нормы, общение со взрослыми носит в основном практический, деловой характер, а личностное общение встречается значительно реже. Общей характеристикой коммуникативного развития детей является незрелость мотивационно-потребностной сферы. Под мотивом деятельности согласно концепции А.Н. Леонтьева понимается то, ради чего предпринимается деятельность [2]. Это означает, что мотивом деятельности общения является партнер по общению. Мотивы, побуждающие ребенка вступать в общение, связаны стремя его главными потребностями: потребностью во впечатлениях, потребностью в активной деятельности, потребностью в признании и поддержке.

Когда потребность в новых впечатлениях побуждает детей вступить в контакт со взрослыми – появляются познавательные мотивы общения. Деловые мотивы общения появляются у детей в ходе удовлетворения потребности в активной деятельности, как результат необходимости, где нужна помощь и участие взрослых.

Потребность детей в признании и поддержке проявляется уже с самого раннего возраста, например, в виде потребности в материнской заботе и любви. Характерной особенностью такого общения является его сосредоточенность на личности самого ребенка, который ищет поддержки, взрослого, выступающего носителем нравственного поведения или других людей, В данном случае можно говорить о личностных мотивах общения, удовлетворяемых в самом процессе общения.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Особая роль общения со взрослыми неоднократно подчеркивалась Л.С. Выготским, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейном. Они справедливо считали, что общение с взрослыми влияет на умственное развитие ребенка, его психическое здоровье, и развитие творческого потенциала личности.

Для изучения особенностей взаимодействия со взрослыми детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи можно использовать методику диагностики форм общения М.И. Лисиной [3] Автор предлагает классификацию форм общения и их основных параметров в дошкольном возраста:

1. Ситуативно-деловая форма общения. Для ее изучения организуется игра с участием взрослого. Он предварительно рассказывает, в чем состоит игра, как пользоваться игрушками. Затем ребенок разворачивает свою деятельность. Взрослый наблюдает, оказывает при необходимости помощь. Здесь общение протекает на фоне практических действий с игрушками.

2. Внесутуативно-познавательная форма общения. С целью изучения этой формы общения осуществляется чтение и обсуждение книг. Книги подбираются соответственно возрасту детей и имеют познавательный характер. Взрослый читает книжку, объясняет, что нарисовано на картинках, дает возможность ребенку сообщить о своих знаниях в соответствующей области. Тему беседы и конкретную книжку ребенок выбирает сам из ряда предложенных.

3. Внеситуативно-личностная форма общения. С детьми проводится беседа на личностные темы. Экспериментатор задает вопросы ребенку о его семье, друзьях, отношениях в группе. Взрослый рассказывает о себе, о поступках разных людей, старается быть равноправным и активным участником беседы.

Во время проведение обследования педагог приводит ребенка в комнату, где на столе разложены игрушки и книжки, и спрашивает, что бы он хотел: поиграть с игрушками (1 ситуация); почитать книжку (2 ситуация); или поговорить (3 ситуация). Затем педагог организует ту деятельность, которую предпочел ребенок. После этого ребенку предлагается на выбор один из двух оставшихся типов деятельности. Если ребенок не может самостоятельно сделать выбор, педагог предлагает последовательно поиграть, потом почитать, а затем по-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

говорить. Каждая ситуация длиться не более 15 минут. При определении ведущей формы общения у детей показатели их действий оцениваются в баллах. Особое внимание уделяете тематике и содержанию речевых высказываний. Наибольшее количество баллов выставляется за внеситуативные, социально-значимые, оценочные высказывания, свидетельствующие о способности ребенка к внеситуативно-личностному общению с взрослыми.

Во всех ситуациях подсчитывается общее количество баллов, которыми оценивается каждый показатель. Ведущей считается та форма общения, которая оценивается наибольшей суммой баллов.

Таким образом в статье мы рассмотрели важность развития коммуникативной функции у детей с речевыми нарушениями, преодоления, безынициативности, незаинтересованности в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а также роль общения со взрослым и предложили методику М.И. Лисиной для диагностики ведущей формы общения ребенка.

Список литературы

1. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М., 1982.

2. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2009.

3. Лисина М.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе / М.И. Лисина, Г.И. Капчеля. – Кишинев: Штиинца, 1987.

4. Особенности общения со взрослыми и сверстниками детей дошкольного возраста с умственной отсталостью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00050522_0.html (дата обращения: 20.03.2017).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)