(cc) BY

Маглаева Эржена Владимировна
педагог-психолог первой категории
ГКУ «Мирнинский социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних «Харысхал»
г. Мирный, Республика Саха (Якутия)

У ВАС БУДЕТ РЕБЕНОК

Аннотация: *в данной статье рассмотрена проблема адаптации ребенка в приемной семье. Представлены основные особенности курса «Школа приемных родителей». Обозначены цели и задачи курса. Обобщен практический опыт и результаты реализации исследуемой программы. Перечислены виды и принципы проводимых занятий. Отмечены стадии адаптация ребенка в семье.*

Ключевые слова: *ребенок, семья, приемные родители.*

Появление ребенка в приемной семье – это серьезный шаг и большая ответственность. В апреле 2013 года по инициативе районного Отдела Опеки и Попечительтства на базе нашего Центра я с коллегой Д.М. Игнатьевой, начали вести курс «Школа приемных родителей» (ШПР). Основная цель – определение конструктивного мотива потенциальных опекунов, усыновителей и приемных родителей, формирование у приемных родителей здоровой родительской позиции. Задачами курса: оказание помощи в создании оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в новой семье. Помочь кандидатам в родители, узнать об особенностях развития ребенка, о механизмах и возможностях реабилитации их физического и психологического здоровья, повысить психолого-педагогическую компетентность в воспитании приемного ребенка. Кандидаты должны сделать для себя правильный выбор, чтобы не было возврата детей назад в государственные учреждения.

В течение всего периода реализации программы «ШПР» кандидаты в приемные родители оформили опеку над детьми 70% от числа всех, посещавших занятия. Мониторинг ситуации, проводившийся через телефонные контакты с клиентами, показал их серьезный и осмысленный подход к принятию решения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Под опеку были взяты дети не только с Мирнинского района, но и с других городах Российской Федерации: Якутска, Москвы, Ростов-на-Дону, Новосибирска, Красноярска, Иркутска. Некоторые семьи не отважились принять ребенка в свою семью. Социально-психологическое сопровождение семей осуществляется по запросу родителей. По запросу приемных родителей проводилась индивидуальная работа с детьми.

Прием ребенка в семью – это труд, к которому будущим родителям необходимо подготовиться. Подготовка не должна быть только теоретической. Важно, чтобы в ней были задействованы чувства и жизненный опыт кандидатов, так как ребенка они будут воспитывать не только с помощью теоретических знаний, но и своим собственным поведением и отношением. Опыт работы по программе показывает, что обучение, основанное не только на изложении теории, но и на привлечении жизненного опыта кандидата в приемные родители, представленный в игровой форме, с использованием различных упражнений групповой работы, эффективно воспринимается кандидатами и не вызывает затруднений. Система занятий представляет собой психологический тренинг, позволяющий обеспечить продуктивное включение всех участников в работу, через активные формы и методы обучения, таких как: *игры – энергизаторы*, *лекция, мозговой штурм, дискуссия, ролевая игра, психодрама,* *элементы арт – терапии, системная семейная расстановка (по Хелленгеру*), *самодиагностика, индивидуальная работа* (в форме предложенных домашних заданий). Курс «Школы приемных родителей» состоит из 5 занятий, все занятия по курсу программы «Школы приемных родителей» авторы З.С. Шахурдина и Л.Е. Павлова и адаптированы. Занятия продолжительностью по 3 часа. Темы занятий:

1. Приглашение к сотрудничеству.
2. Ребенок в развитии.
3. Диспропорции в развитии.
4. Ребенок приходит в семью.
5. Наша семья.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Каждое занятие имеет свое название, где мы раскрываем основные психологические аспекты данной темы. Основной принцип работы – партнерство, где каждый несет ответственность не только за свой успех, но и за успех группы в целом. Важным моментом является необходимость конфиденциальности. Любую информацию, получаемую друг о друге, случаи, обсуждаемые на тренинге, должны сохраняться в тайне. Для работы с группой важно выяснить у участников мнение о том, по каким причинам дети оказываются без попечения родителей и по каким причинам семья берет ребенка. Нам, как ведущим необходимо донести информацию до полного понимания участников тренинга, что ребенок, который может прийти в семью, не чистый лист: у него есть свой жизненный опыт, свое прошлое, и он может не соответствовать тому идиллическому образу, который они, возможно, себе нарисовали. В конце каждого занятия, кандидаты заполняют список воспитательных компетенций.

Каждое новое занятие обогащает кандидатов новыми знаниями. *На втором занятии* раскрываем особенности развития ребенка в норме. Многие кандидаты приходят с уверенностью в том, что они достаточно хорошо знают и владеют навыками общения и воспитания детей. Подробно останавливаемся на общих характеристиках основных возрастных периодов развития ребенка: период младенчество, ранний возраст, кризис трех лет, дошкольный, младший и средний школьный возраст, подростковый и юность. Обсуждаем трудности поведения, которые сопровождают взросление ребенка на каждом из этапов. *Третье занятие* «*Диспропорции в развитии ребенка*» является эмоционально сложным и энергозатратным. Рассказываем о жестоком обращении с детьми и его последствиях. Для того чтобы помочь ребенку, перенесшему жестокое обращение, кандидату необходимо знать о последствиях подобного опыта, их проявлениях и способах преодоления. Особую озабоченность у кандидатов вызывает задержка в психическом развитии, причины и пути преодоления. Очень хорошее, показательное упражнение для родителей «Как проявляются травмы прошлого». Главная цель упражнения показать кандидатам, как проблема или травма прошлого может проявляться в поведении и реакциях ребенка непонятным, неожиданным

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образом для взрослых. После выполнения упражнения, все кандидаты делятся своими чувствами. Недоверие ко всему и всем начинает трактоваться ребенком как враждебные по отношению к себе действия, которые на самом деле являются выражением заботы и ласки приемных родителей. Проявление трудного или необычного поведения надо взрослому предполагать, как не «злой умысел», а наличие скрытых пружин, прошлых травм, которые заставляют так вести себя ребенка. Помнить, что любой ребенок внутренне стремится расти, развиваться, быть здоровым и счастливым. *Четвертое занятие:* «*Ребенок приходит в семью*», процесс адаптации ребенка в семье занимает время и проходит определенные стадии. Рассматриваются проблемы: вхождения приемного ребенка в новую семью, принятия ребенка, а также принятия собственной семьей неизбежных изменений в жизни. Дети, попадающие в новую семью, сталкиваются сразу со многими серьезными проблемами. Для того, чтобы строить новые отношения с ребенком, для взрослых недостаточно одного желания любить его и заботится о нем (большинство кандидатов думают именно так). Они должны уметь справляться с трудностями его поведения, владеть методами воспитания, благодаря которым, в конечном итоге дети станут лучше думать о себе и у них появится чувство защищенности и уверенности. Общими для всех участников процесса являются, прежде всего, чувства тревоги и страха, у всех людей в критические моменты их жизни чувства одни и те же, независимо от возраста и социального положения. Умение осознавать и точно называть чувства – важнейшая воспитательская компетентность.

Адаптация ребенка в семье, условно делится на 3 стадии. *Первая стадия* называется «идеализированные ожидания», еще называют: «медовый месяц», «эйфория». Каждая сторона старается понравиться другой. Наступает *вторая стадия адаптации* «установочные конфликты» и первый кризис: привязанность ребенка к старой семье еще сохраняется, а к новой пока не сформировалась. Привыкание к новой семье, к правилам и требованиям трудны для него и вызывают протест. Именно в этот период взрослые обращаются за психологической помощью и поддержкой в вопросах «трудного поведения, о навыках управления

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«трудным» поведением, формах «трудного» поведения приемного ребенка. Главное достижение этой стадии – взаимное доверие обеих сторон. *Третья стадия адаптации* – «равновесие». В этот период семья становится достаточно самостоятельной, реже обращается за помощью. На протяжении всего периода взросления, ведется психологическое сопровождение семьи и ребенка.

С первых дней работы группы в тренинге, кандидаты поднимают вопросы о необходимости сохранения тайны усыновления. Мы рекомендуем рассказать ребенку еще в дошкольном возрасте примерно в 6,5–7 лет, что он приемный – в виде сказки. Предлагаем кандидатам домашнюю работу, какую бы сказку они сочинили для своих будущих детей. Сказки получаются интересные, наполненные любовью и волшебством. Не все кандидаты соглашаются с нашей рекомендацией и это их право. *Пятое занятие* «*Наша семья*». На этом занятии для нас важно, чтобы кандидаты осознали семью как систему. Семья – это всегда система единства и целостности, живущая по своим законам. Наглядным примером является участие кандидатов в системной семейной расстановке (по Хеллингеру), которая позволяет увидеть и прочувствовать динамику межличностных отношений в семье. Хорошее упражнение «Семейные традиции». Начиная с ведущего по очереди, кандидаты рассказывают о своих семейных традициях и ритуалах. Приход ребенка в семью – событие очень значимое и должно сопровождаться теплым семейным ритуалом. В конце тренинга проводится обсуждение и анкетирование. Даем возможность высказаться кандидатам по поводу курса: изменилось ли их восприятие к приемному воспитанию. Высказывания кандидатов, подтверждаем, тем, что все мы разные, у всех нас есть слабые и сильные стороны, и то, что приходит с опытом, – это знание своих сильных и слабых сторон. Этот курс помогает кандидатам упорядочить свои знания и по-новому взглянуть на свое желание взять в семью ребенка. Начальником органа опеки и попечительства торжественно вручаются сертификаты о прохождении «ШПР».

После проведения очередной школы, каждый раз анализируем, как меняются представления кандидатов о жизни с приемным ребенком – до, в процессе,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и после прохождения тренинга. В каждом курсе «ШПР» большинство участников сталкиваются с трудностями выполнения ролевых упражнений, взятых из примеров реальной жизни детей нашего Центра. Поддержка ведущих и самих участников помогает преодолеть эти трудности. С большим уважением относимся к кандидатам, которые решают подождать с решением принять ребенка в семью. За 4 года работы «Школы приемных родителей» проведено 11 курсов, 67 кандидатов получили сертификаты о прохождении «ШПР». 47 кандидатов взяли в свои семьи ребенка, а 5 семей – по двое детей. Остальные кандидаты находятся в поиске своего ребенка или решили отложить это на неопределенное время. Очень радостно и приятно видеть своих кандидатов на улицах нашего города счастливыми, любящими и заботливыми родителями.

Я надеюсь, что этот опыт будет полезен коллегам из других регионов. Ведь самым главным показателем эффективности работы «ШПР» являются улыбки детишек и благодарность наших приемных родителей!

Список литературы

1. Павлова Л.Е. Школа приемных родителей. Программа психологического тренинга / Л.Е. Павлова, З.С. Шахурдина. – 2012.

2. Иовчук Н.М. Школа родителей. Об одной из моделей службы психолого-медико-педагогической поддержки детей – сирот, воспитывающихся в семьях / Н.М. Иовчук, Е.И. Морозова, А.М. Щербакова // Детский дом. – 2004. – №3.

3. Ослон В.Н. Поуровневое психологическое сопровождение замещающей семьи.

4. Ослон В.Н. Формирование «взаимной идентификации» семьи и приемного ребенка в условиях замещающей семейной заботы / В.Н. Ослон // Другое детство. – М., 2009.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)