(cc) BY

Фатхутдинова Гульнара Марселовна
студентка
Хаерова Регина Алмасовна
студентка
ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
г. Казань, Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация**: в данной статье рассмотрена проблема развития коммуникативных способностей дошкольников. Обоснована актуальность исследуемой темы. Отмечены характерные черты общения старших дошкольников. Приведена классификации общения по видам. Перечислены условия, способствующие развитию коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова**: коммуникативные навыки, общение, старшие дошкольники.*

Потребность в общении всегда является одной из главных задач в жизни каждого человека. Вступая в отношения с окружающими, человек сообщает информацию о себе, взамен получая интересующие его сведения, анализирует их и планирует свою деятельность в социальной среде на основе данного анализа. Эффективность этой деятельности в основном зависит от качества обмена информацией, уровня необходимого и достаточного коммуникативного опыта ребенка. Чем раньше осваивается опыт общения, чем богаче арсенал и методы развития коммуникативных средств, тем успешнее реализуется взаимодействие.

Ведь именно в этот период мир ребёнка уже не ограничивается только семьёй : для него значимыми людьми теперь становятся и другие дети, сверстники. Поэтому опыт первых отношений со сверстниками является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребёнка, который во многом

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

определяет отношение человека к себе, к другим, к миру в целом, и далеко не всегда бывает положительный. И по мере взросления, контакты и конфликты со сверстниками для младшего школьника становятся важнее, а также отношения остро переживаются им и окрашены массой разнообразных эмоций. Поэтому так важно, чтобы общение дошкольников строилось на более позитивных эмоциях, а для этого необходимо должное развитие коммуникативных способностей. Взаимодействие и общение дошкольников осуществляется в различных видах деятельности, в том числе и игровой. Игра, особенно в этот период, теснейшим образом связана с развитием личности, и именно в детстве, она приобретает особое значение для обогащения ее внутреннего содержания.

Поэтому у старших дошкольников закономерно появляется потребность разыгрывать именно те действия, в том числе дидактические игры, которые являются для него новоприобретенными, еще не ставшими привычными. В результате он в процессе дидактической игры развивается и получает подготовку к учебной деятельности. Он играет потому, что развивается, и развивается потому, что играет.

Коммуникативные способности – это те способности, которые можно и нужно развивать, и для этого нужно учить детей умению общаться, учить культуре общения. И начинать обучение детей основам коммуникации нужно как можно раньше, используя для этого разнообразные методы и приемы, в том числе и дидактические игры. Содержание общения требует все более совершенных его форм, обеспечивающих возможность преобразовывать ситуацию не только в плане внешней материальной деятельности, но и в плане развития коммуникативных способностей средствами дидактических игр.

Проблемой общения и развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста занимались такие ученые, как О.Г. Абрамлина, Г.М. Батуева, М.И. Лисина, Я.Л. Коломинский, Е.О. Смирнова, Ю. Гиппенрейтер и другие.

Огромный вклад в изучение общения детей старшего дошкольного возраста, изложенная М.И. Лисиной, внесла работа «Общение, личность и психика

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ребенка», в которую вошли ее основные труды по проблемам общения, взаимосвязи общения и психического развития, личностного становления ребенка. В работе Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?», содержатся практические советы по улучшению общения с ребенком. Поэтому, для разработки эффективной работы в дошкольной образовательной организации, направленной на развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста, необходимо исследовать факторы и методы, влияющие на это развитие.

Яркая характеристика общения старших дошкольников – сверстников заключается в его чрезвычайной эмоциональной насыщенности. Это связано в основном с тем, что начиная с четырехлетнего возраста для ребенка более привлекательным партнером становится сверстник, а не взрослый.

Еще одной важной чертой общения детей является их нестандартность и нерегламентированность. Общество сверстников помогает ребенку проявить свою оригинальность, креативность и таким образом, прививает ребенку нормы поведения, поощряет проявления индивидуальности.

Важной особенностью в общении сверстников, является преобладание инициативных действий над ответными. Для ребенка значительно важнее его собственное действие или высказывание, а инициатива сверстника им не всегда поддерживается. В результате каждый говорит о своем и никто не слышит друг-друга. В итоге такая несогласованность коммуникативных действий детей часто порождает конфликты, протесты, обиды.

Р.С. Немов в своей классификации общения по видам, разделяет прежде всего:

– межличностное – свободное или обусловленное деловой необходимостью общение между двумя или несколькими индивидами;

– групповое – общение по интересам в кружке, неформальном объединении;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– коллективное, массовое общение: взаимодействие объединенных общей целью личностей в процессе совместного труда, общественно полезной деятельности. В процессе внешнего общения между детьми достигается взаимопонимание, содействие, сочувствие, противодействие, борьба.

Ребёнку пока необходимо и вполне достаточно, чтобы сверстник присоединился к его шалостям, поддержал и усилил общее веселье. Каждый участник такого эмоционального общения всегда озабочен тем, чтобы привлечь внимание к себе и получить эмоциональный отклик другого. В сверстнике ребенок воспринимает лишь внимание к себе, а самого ровесника (его действия, желания, настроения) обычно он не замечает. Сверстник является для него всего лишь зеркалом, в котором он видит только себя, поэтому общение в этом возрасте целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие и практические действия.

Коммуникативные способности детей старшего дошкольного возраста характеризуется рядом специфических особенностей, которые можно скорректировать и развить с помощью специально подобранных дидактических игр, включенных в образовательно-воспитательную работу учреждения возможно, если соблюдать следующие условия:

1. Создание специально подобранной системы игр-упражнений с дидактическим содержанием.

2. Целенаправленное развитие коммуникативных способностей должно осуществляться на протяжении всего школьного периода.

3. Совместная деятельность педагога и родителей должна быть направлена на развитиекоммуникативных способностей.

4. Игры, направленные на формирование и на развитие коммуникативных способностей должны быть разнообразны.

5. Систему игровой ОД следует включать во все виды учебной деятетьности.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Немов Р.С. Психология: Психодиагностика / Р.С. Немов. – Ведение в научно-психологическое исследование с элементами математической статистики. – М.: Владос, 2009. – 632 с.

2. Бодалев А.А. Общая психодиагностика: Учебник для вузов / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов. – СПб.: Речь, 2009. – 40 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)