(cc) BY

Желонкина Елена Анатольевна
магистрант
Шумкова Анна Романовна
магистрант
Филатова Ирина Александровна
канд. пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДИКАТИВНОЙ ЛЕКСИКИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация**: в данной статье рассмотрена проблема развития предикативной лексики у детей с общим недоразвитием речи. В работе обобщены результаты исследования особенностей освоения предиката детьми с общим недоразвитием речи. Представлены различные точки зрения на поэтапность становления речи при ее нормальном развитии.*

***Ключевые слова**: предикат, общее недоразвитие речи, дошкольники, нарушение.*

Анализируя работы многих авторов можно заметить, что ведущее положение в системе языка занимает предикативная лексика. Именно предикату отводится центральная роль в организации синтаксических единиц, которые являются основой последующей коммуникации (Ю.Д. Апресян, Л.М. Васильев, В.В. Виноградов, Г.А. Золотова, Ю.А. Левицкий, А.А. Потебня, А.А. Шахматов). Ядром предикативной лексики являются глаголы, организующие в определённую систему другие части речи. В синтаксисе предикат является сказуемым. Глагол-сказуемое представляет собой структурный член предложения, который образует смысловую связь с подлежащим.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Л.С. Выгодский, А.А. Леонтьев рассматривали овладение предикативной лексикой как феномен психического состояния человека.

Была выдвинута теория о предикативном характере внутренней речи и на ее основе проанализирован механизм речепорождения. В психолингвистических моделях (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, Г.А. Волкова и др.) лексико-грамматическая организация речевого высказывания рассматривается как сложное структурное образование, основанное на слиянии актов номинации и предикации и связанное с когнитивным развитием ребёнка.

Г.А. Волкова: «Предикат – это основа фразы и основа внутренней речи».

Не смотря на такое повышенное внимание к предикату, исследования особенностей формирования глагольного словаря на сегодняшний день являются актуальными. И.А. Чистякова пишет, что: «особенности формирования глагольного словаря у ребенка в разные возрастные периоды изучены недостаточно». Специальных исследований, посвященных изучению глагольной лексики у детей с общим недоразвитием речи в настоящее время недостаточно.

Нарушение в овладении глагольной лексикой существенно затрудняет общение, отрицательно влияет на формирование познавательной деятельности, задерживает развитие как устной, так и в дальнейшем письменной речи, служит препятствием при овладении школьной программой.

На сегодняшний день количество детей с нарушениями речи резко увеличивается, в частности с общим недоразвитием речи III уровня.

По данным Р.Е. Левиной дети с третьим уровнем речевого развития характеризуются наличием фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В частности лексико-грамматическое недоразвитие касается глагольного словаря.

Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская, Л.Ф. Спирова в своих работах указывают на ограниченность их глагольного словаря в активном и пассивном плане, а также на неумение правильно использовать в речи грамматические формы глаголов, что приводит к многочисленным аграмматизмам.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В литературе вопросам поэтапности становления речи при ее нормальном развитии уделяется достаточно много внимания. И в этих работах можно найти информацию об особенностях формирования глагольной лексики. В монографии А.Н. Гвоздева, в работах Г.Л. Розенгард-Пупко, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева, Н.Х. Швачкина, В.И. Бельтюкова и др. подробно описано становление речи у детей начиная с самого раннего детства.

Эти авторы с разных позиций рассматривают и определяют этапы речевого развития. Например, А.Н. Гвоздев подробно изучает последовательность усвоения ребенком частей речи (в том числе и глаголов), структур предложений, характер их грамматического оформления. В зависимости от этого он предлагает свою периодизацию по формированию речи.

Е.И. Тихеева описывает этапы становления речи в первый год жизни. Подробно характеризует гуление, лепет, а также этап появления первых слов глагольного словаря.

Г.Р. Шашкина развитие глагольного словаря рассматривает в разделе «развитие лексико-грамматической стороны речи», в котором отражено, развитие словаря и грамматического строя в онтогенезе, составленного по материалам А.Н. Гвоздева из книги «Вопросы изучения детской речи» (М., 1961).

Г.М. Лямина рассматривает особенности усвоения глаголов в процессе речевого общения со 2-й младшей группы до 6 лет. Так же описываются наблюдения за употреблениями глаголов вне занятий.

Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина опираясь на исследования А.А. Леонтьева, условно выделяет 4 периода речевого развития.

В каждом периоде незначительно затронуто становление глагольного словаря. Указывает на появления звукосочетаний ребенка («дай». «бух»), которые обозначают действия, к 2-м годам на употребление форм и лица глаголов.

В ходе анализа логопедической литературы отмечается, что на специфику аграмматичного построения высказывания и несформированность предикативных связей, (а значит и глагольной лексики), в конструкциях различной струк-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

туры влияет не только уровень речевого развития детей, но и форма речевой патологии (алалия, дизартрия, ринолалия) (Т.Д. Барменкова, В.К. Воробьёва, В.П. Глухов, В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, Л.В. Лопатина, З.А. Репина, Н.В. Серебрякова, Л.Ф. Спирова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

Таким образом, процесс овладения предикативной лексикой зависит от сформированности операций выбора и комбинирования синтаксических, лексических, морфологических и фонематических языковых единиц, уровень которых в значительной степени определяется формой речевой патологии.

Список литературы

1. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М.: Детство-Пресс, 2007. – 472 с.

2. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников / Л.Н. Ефименкова. – М., 1985.

3. Жаренкова Г.И. Понимание грамматических отношений детьми с общим недоразвитием речи / Г.И. Жаренкова // Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи. – М., 1961. – С. 103–111.

4. Земская Е.А. Словообразование как деятельность / Е.А. Земская. – М., 1992. – 220 с.

5. Кроткова А.В. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня / А.В. Кроткова, Е.Н. Дроздова // Логопед, 2004. – №1. – С. 26–34.

6. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического изучения нарушений устной речи у детей / Р.И. Лалаева. – М., 2004.

7. Еремина Г.В. Формирование глагольной лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psiholik.ru/kursovaya-rabota-po-teme-formirovanie-glagolenoj-leksiki-u-sta/index.html (дата обращения: 20.03.2017).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)