

Фрадкина Гелла Борисовна

заведующая ОТМ

ГУ «Комплекс «Музыкальный колледж –
музыкальная школа-интернат для одаренных детей»

г. Павлодар, Республика Казахстан

DOI 10.21661/r-118471

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ СВЯЗИ И ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБЩЕСТВЕ КАК ФАКТОРЫ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ НАРОДНОЙ ДИПЛОМАТИИ

Аннотация: в данной статье поднимаются основные вопросы этно-поликультурных связей в образовании. Автору удалось подчеркнуть особые функции образовательной системы в Казахстане. Огромное значение приобрела этнокультурная среда, являя собой общенациональный идеал, на основе общечеловеческих ценностей как стабильное сотрудничество и диалог политической интеграции.

Ключевые слова: этнокультурные ценности, образование, культура, этнокультурная среда.

Богата и разнообразна культурными традициями казахская земля. Во времена сталинских репрессий и освоения целинных земель была собрана масса народностей и каждая со своими этнокультурными ценностями. Такая синестезийная интеграция способствовала развитию толерантности мышления в обществе и сотрудничества, что во многом сохранило культурный этнос Республики. Об этнокультурном образовании говорит более подробно Н.Ж. Наурызбаев, называя это понятие «моделью образования». Она ориентирована на сохранность культурно-языковой платформы в самобытных этнических группах в одновременном соединении ценностей других культур [10, с. 41].

Носителем этнокультурного образования является субъект этноса, выражающийся в формировании родной национальности, языка, культуры, которая

сформировалась в результате передачи от поколения к поколению. Это дает молодому поколению приобщиться к нравственным устоям и культурным ценностям своих предков. Истоки этноаспекта уже вложены в воспитание подрастающего поколения. Казахские гуманисты, просветители, дали понятие истокам гуманизации общества, вложив в свои труды самые ценные крупинки «вочеловечившегося человека». Хорошо об этом писал Абай Кунанбаев, у которого главная нить творчества заключает в себе дружбу между народами, любовь к родному краю, обучение и воспитание молодого поколения к родному языку [2, с. 443].

Этнокультурное образование зависит от целого ряда различных взаимодействий целей и задач. Они обусловлены: идейно – теоретическими уровнями преподавания общественных наук, этнической направленностью учебного процесса по общетеоретическим дисциплинам, формирующих учебный процесс и работу во внеурочное время (концерты, конкурсы). Российский ученый В.И. Матис говорил: «Очевидно, что именно национальные ценности несут в себе тот отпечаток социально-экономических отношений, который способствует развитию духовно-нравственной жизни народа, тем самым формируя самобытность национального характера [7].

И П.Ф. Каптерев подробно рассматривал национальную и общечеловеческую педагогику, смоделировав тем самым определение повторного хода развития человечества и его влияния на личность. Он представил человека как субъекта, привносящего себя к единому целому человечеству [5].

Актуально поликультурное образование для многонационального Казахстана. Ассамблея народов Казахстана насчитывает 40 культурных национальных центров – это модель межэтнических культурных ценностей, важнейший механизм в реализации «национальной политики», общественный институт, не имеющий аналогов в мире. Пример тому проведение праздника Наурыз, фестивали, как на республиканском, так и на международном уровнях. Славятся своим гостеприимством корейский и немецкий культурные центры, татаро-башкирский и

украинский, польский и еврейский, греческий и белорусские центры. А всем любившиеся сабантуй, праздничные концерты дунган, курдов и других этносов вносят неоценимый вклад в возрождение культурных традиций. В республиканском фонде Ассамблеи был создан совет, который оказывает содействие в развитии центров как финансово так и организационно. На деле Ассамблея стала органом дипломатии народа всех стран, осуществляя связи на всех уровнях, как посланник доброй воли, мира и созидания. Она является и соучредителем ряда республиканских журналов «Ақиқат», «Достық – Дружба», «Менің елім». А с 1996 года с 1 мая в Республике Казахстан Ассамблея народов Казахстана отмечает этот день как праздник единства народов Казахстана. В республике проживает более 100 этносов, 130 национальностей из них 35 создали более 365 объединений национальной культуры. 31 этнос и его представители, являются членами и входят в совет Академии Наук Казахстана. Эта организация смогла выстроить диалог со всеми народностями. На восьмой сессии Н.А. Назарбаев отметил: Многонациональность – не недостаток, а преимущество общества». Ассамблею можно по праву считать «живым органом», где конференции, круглые столы, съезды, собрания, сессии – все говорит о том что этот орган живой, мобильный. Активны десятки общественных объединений, сотни школьных и дошкольных учреждений, в которых образовательные программы ведутся на десятках языках народов страны. Ассамблея – это мощная народная трибуна единства и согласия, локомотив трансформационных процессов, показывающий имидж Казахстана на международном уровне [9].

Сохранение и развитие в многообразии культурных ценностей способствует именно поликультурному образованию в переопределении норм, образцов, форм осуществляемой деятельности в конкретном сообществе, а так же цивилизации в целом, формируя так же умение жить в мире, согласии, уважении и любви друг к другу.

Список литературы

1. Аналитическое обозрение. – 2005. – №1. – С. 3–8.

2. Антология педагогической мысли Казахстана Т.1 / Сост. С. Калиев, К. Аюбай. – Алматы: Сөздік-Словарь, 2012. – 447 с.
3. Дистервег Ф.А. Руководство к образованию немецких учителей // Избр. пед. соч. – М.: Учпедгиз, 1956. – С. 136–203.
4. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. – М.: Нар. образ., 1999. – 208 с.
5. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения / Под ред. А.М. Арсеньева. – М.: Педагогика, 1982. – 704 с.
6. Коменский Я.А. Великая дидактика. – Избр. пед. соч. – М., 1995.
7. Матис В.И. Соотношение родной (национальной), государственной и мировой культур в педагогическом процессе // Качество педагогического образования: проблемы и перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. – Алматы: Изд-во КазНПУ им. Абая, 2004. – С. 239–247.
8. Межуев В.М. Идея национального государства в исторической перспективе // Полис. – 1992. – №5–6. – С. 12–19.
9. Назарбаев Н.А. К экономике знаний через инновации и образование. Лекция в Евразийском национальном университете им. Л.Н. Гумилева 26 мая 2006 г. // Казахстанская правда. – 27 мая 2006.
10. Наурызбай Ж.Ж. Этнокультурное образование. – Алматы: Ғылым, 1997. – 152 с.