

Мищенко Любовь Владимировна

профессор

Николаева Кристина Эдуардовна

аспирант

ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

г. Пятигорск, Ставропольский край

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-МИГРАНТОВ К ВУЗОВСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Аннотация: в данной статье рассмотрен вопрос адаптации студентов-мигрантов в среде учебного заведения. Авторами представлены определения понятий «психологическая адаптация» и «этнокультурная адаптация». Исследователи отмечают целесообразность программы психологической поддержки студентов-мигрантов при решении данного вопроса.

Ключевые слова: студенты-мигранты, адаптация, психологическая адаптация, этнокультурная адаптация, стресс аккультурации, тревожность, поддержка.

В современном обществе с каждым днем увеличивается образовательная и деловая мобильность людей. Продвижение российских образовательных услуг на международный рынок обуславливают актуальность проблем этнокультурной и психологической адаптации студентов-мигрантов к учебно-информационной профессионально ориентированной среде вузов.

Проблемы психологической адаптации студентов-мигрантов посвящены работы Ю.С. Васильевой, Д.Г. Арсепьевой, А.В. Зинковского, Т.И. Капитоновой, А.Л. Вербицкого, И.В. Филоненко, А.М. Сиюховой, Г.Е. Зборовского, Л.Т. Лисовского, Ю.А. Лобейко. Различные стороны этнокультурной адаптации рассматривались в исследованиях Д. Мацумото, Г. Хофстеде, Н.М. Лебедевой, В.В. Кочеткова, В.Ф. Петренко, В.Г. Крысько, А.П. Оконешниковой, Г.У. Солдатовой, Ф.Ю. Албаковой, З.В. Сикевич,

Е.И. Шлягиной, Р.И. Зинуровой, Т.Г. Стефаненко, В.Ю. Хотинец, А.Г. Асмолова, Б.Ф. Поршнева.

Под психологической адаптацией понимают общность внутренних психологических процессов (сформированное чувство личной или этнической идентичности, удовлетворительное психологическое здоровье и достижение психологического комфорта в новой культурной среде) [Лебедева Н.М., 1999, с. 207]. Под этнокультурной адаптацией понимают – психологическое и социальное приспособление человека к новой культурной среде, новым национальным традициям и приоритетам, новым условиям деятельности, в процессе выполнения которой согласовываются нормы и требования, потребности и ожидания участников межкультурного взаимодействия [Этнопсихологический словарь, 1999, с. 6].

Студенты-мигранты на начальном этапе в процессе адаптации к новым социальным, этническим, культурным, языковым, бытовым, психологическим, материальным условиям переживают «стресс аккультурации», сила воздействия которого зависит от генетически обусловленных особенностей студентов, личностных и социально-психологических свойств. Поэтому в своем исследовании, мы на основе системного подхода исследуем целостную индивидуальность студентов-мигрантов. Для диагностики природных свойств, мы берем методику Д. Моудсли и Айзенка. Исследование свойств личности мы осуществляем с помощью методик Спилбергера – Ханина, В.В. Столина и С.Р. Пантелеева и Д.А. Леонтьева. Для исследования социально-психологических свойств студентов-мигрантов мы используем методику ДМО Тимоти Лири в модификации Л.Н. Собчик.

Для диагностики особенностей этнокультурной и психологической адаптации студентов-мигрантов мы использовали методику диагностики этнической идентичности Г.У. Солдатовой и С.В. Рыжовой, методику социально-психологической адаптации К. Рождерса и Р. Даймонда, методику диагностики удовлетворенности учебной деятельностью Л.В. Мищенко [3, с. 122].

Наше исследование индивидуальности студентов-мигрантов показало, что у них на первых этапах адаптации высокая тревожность (как личностная так и психодинамическая), низкая самооценка, пониженная уверенность в себе и есть проблемы в самопонимании, а главное – очень высокий показатель ожидания положительного отношения других.

Исследование этнокультурной и психологической адаптации студентов-мигрантов показало, что на первых этапах интеграции в образовательную среду студенты имеют невысокий совокупный показатель, адаптации и становится очевидной необходимость разработки психологической модели и программы формирования адаптационного потенциала иностранных студентов. Теоретическая модель психологической поддержки имеет модульную структуру и включает в себя эмоционально-коннотативный модуль (развитие рациональной и эмоциональной компетентности в разрешении проблемных ситуаций), личностно-смысловой (развитие способности преобразовывать проблемные жизненные ситуации в новые возможности, развитие этнической идентичности), социально-коммуникативный модуль (развитие межэтнической толерантности и социально-значимых качеств, обеспечивающих эффективную самореализацию личности в процессе взаимодействия с окружающими людьми). Программа психологической поддержки включает в себя тренинг личностного роста, тренинг развития позитивной этнической идентичности и этнической толерантности [4, с. 207; 2, с. 260].

Список литературы

1. Иванова К.Л. Межкультурная адаптация студентов // Вопросы психологии. – 2006. – №5. – С. 90–99.
2. Межкультурный диалог: Тренинг этнокультурной компетентности / Н.М. Лебедева, О.В. Лунева, Т.Г. Стефаненко, М.Ю. Мартынова. – М.: РУДН. – 2003. – 268 с.
3. Мищенко Л.В. К проблеме диагностики отношения к учебной деятельности // Вестник практической психологии образования. – 2007. – №3. – С. 122–128.

4. Почебут Л.Г. Взаимопонимание культур: методология и методы этнической и кросс-культурной психологии, психология межкультурной толерантности: Учеб. пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУ. – 2005. – 281 с.

5. Смолина, Т.Л. Адаптация к инокультурной среде: анализ родственных понятий // Психология человека: интегративный подход: Сборник статей. – СПб.: АНО «ИПП», 2007. – С. 162–167.