

Бадашкеев Михаил Валерьевич

канд. пед. наук, педагог-психолог

МБОУ «Тарасинская СОШ»

с. Тараса, Иркутская область

Бадашкеева Марина Александровна

методист, руководитель кабинета профориентации

ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж»

п. Бохан, Иркутская область

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С СЕЛЬСКИМИ СТАРШЕКЛАСНИКАМИ

***Аннотация:** в данной статье авторы попытались раскрыть возможности этнокультурного образования в системе профориентационной работы сельской школы. Исследователи реализовали и использовали все возможные ресурсы образовательного пространства современного села. Описаны возможности социальных и профессиональных проб для обучающихся 9–11 классов.*

***Ключевые слова:** этнокультурное образование, профориентация, сельская школа, самоопределение.*

В многонациональной России, где построение субъектов федерации основывается на этногеографических принципах, очень важно гуманно, толерантно и бережно относиться к каждой культуре, языку и национальным обычаям, традициям. Мы в процессе создания образовательного пространства нашего села, основной целью ставили успешное развитие личностно-профессионального самоопределения сельских старшеклассников, но не учитывая этнокультурные потребности, менталитет подрастающего поколения, снизили бы положительный эффект профориентационных мероприятий или учитывали бы не полную объемную картину проведенных мероприятий [1, с. 12].

На наш взгляд наиболее эффективное использование системы этнической культуры в совокупности с педагогикой, философией, психологией гарантирует более осознанный выбор будущего профессионального пути. Поэтому для нас

очень важно учитывать этнопсихологические особенности сельских старшеклассников, а также национальные приоритеты в выборе будущей профессии [3, с. 167].

Таким образом, этнокультурное образование в современной сельской школе должно строиться на единстве культурного и образовательного пространства, в полном толерантном восприятии, равноправии в сохранении и развитии языков коренных народов, традиций, обычаев, а также направлено на защиту и развитие культуры народов Иркутской области.

С 1993 года по сегодняшний день на базе МБОУ «Тарасинская СОШ» мы проводим мероприятия, направленные на развитие национальных культур. В рамках опытно-экспериментальной работы были созданы три национальных культурных центра: русский культурный центр «Берегиня», бурятский культурный центр «Ургыхан», татарский культурный центр «Сандугач», где обучающиеся изучали предметы регионального компонента: бурятский, татарский язык и бурятскую и татарскую литературу, прикладное искусство, национальный вид спорта (борьба, стрельба из лука), изучение фольклора. Результатом многолетней работы стала стабильная работа национальных центров, и это, можно сказать, до сих пор является визитной карточкой нашей школы. Для того, чтобы бурятский и татарский языки стали средством общения, мы стремимся создать среду, в которой соблюдается принцип «один человек – один язык». На занятиях соблюдение этого принципа выражается в том, что дети говорят на родном языке при общении с героями или персонажами, при разучивании народных игр, песен.

Таким образом, при реализации принципа «один человек – один язык» в созданной языковой среде осуществляется осознанное, постоянное применение бурятского и татарского языка при общении между собой, персонажами литературного произведения. Наши мероприятия мы обыгрываем в виде театрализованных, хореографических спектаклей, где наши старшеклассники ставят спектакли для младших школьников. При этом реализуя социальные пробы в следующих профессиях: педагог, хореограф, режиссер, сценарист, актер, тан-

цор, музыкант, улигэршин, художник, дизайнер и т. д. В этом посильно помогают старшие товарищи национальных центров, пересказывая легенды, обряды, обычаи, сказки, а мы стараемся дать им новую жизнь преобразуя в нечто иное, но при этом максимально сохранив философский смысл и религиозное значение.

Профессиональные пробы мы реализуем с нашими социальными партнерами: сельхозпредприятием ООО им. «Балтахинова», крестьянско-фермерскими хозяйствами, индивидуальными предпринимателями, органами муниципальной власти. В данном направлении мы стараемся максимально приблизить наших старшеклассников к реальным трудовым условиям и охватить профессии агропромышленного комплекса [2, с. 14].

Список литературы

1. Ангархаева Е.А. Этнокультурное образование как детерминант личностного развития учащихся (региональный аспект) [Текст]: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Ангархаева. – Улан-Удэ, 2003. – 21 с.
2. Бадашкеев М.В. Сопровождение профессионального выбора сельских школьников [Текст] / М.В. Бадашкеев // X мат. междунар. науч.-практ. конф. «Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы» / Отв. ред. А.А. Сукиасян. – Уфа, 2016. – С. 15–16.
3. Лебедева Н.М. Межкультурный диалог в школе. Кн. 1. Теория и методология: Научное издание./ Н.М. Лебедева., Т.Г. Стефаненко., О.В. Лунева. – М.: Изд-во РУДН, 2004. – 195 с.