

Варташян Мария Суреновна
канд. пед. наук, доцент, преподаватель,
эксперт Постоянной комиссии по вопросам науки,
образования, культуры, молодежи и спорта
Национального Собрания Республики Армения
Армянский государственный педагогический университет
г. Ереван, Республика Армения

ЭТНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: статья посвящена вопросам этнического воспитания и формирования национального самосознания, рассматриваются специфические особенности этого процесса в дошкольном детстве. Предлагается образовательная программа воспитания национального самосознания у средних и старших дошкольников «Познай свой родной край», ориентированная на ознакомление детей с особенностями национальной культуры и истории, изучение природы родного края, традиций и национальных игр. Особое внимание в работе отводится совместной деятельности родителей и педагогов, реализующей требования целостного педагогического процесса.

Ключевые слова: национальная культура, традиции, самосознание дошкольников, этническое воспитание, социализация личности.

Воспитание является одним из важнейших факторов жизни и развития общества, а также процессом целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы.

Национальные интересы не могут не учитываться сегодня при решении любого вопроса, стоящего перед современным обществом. Особенно важны они в решении проблем национального воспитания. Образовательным учреждениям принадлежит особая роль в формировании и воспитании личности будущего специалиста с определенными национальными характеристиками. В этом плане дошкольный возраст, как известно, представляет собой такой пери-

од в становлении личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, уважение и понимание других людей, независимо от их социального происхождения, национальной принадлежности, языка и вероисповедания, а также интенсивно формируется самосознание ребенка.

В своих трудах великий русский педагог Д.К. Ушинский неоднократно подчеркивал значимость народного образования. Он требовал, чтобы дети, начиная с раннего возраста, усваивали элементы народной культуры, овладевали родным языком, знакомились с произведениями устного народного творчества [1].

Изучению национального самосознания в дошкольном возрасте посвящено значительное число работ, авторы которых с разных позиций рассматривали данный феномен (Л. Воронецкая, О. Гончарова, Л. Овчарова и др.).

Согласно пункту 1 статьи 17-ой закона Республики Армения «Об образовании» одним из основных задач дошкольного образования является «ознакомление с элементарными правилами поведения, элементами родной природы и экологии, истории и национальной культуры» [2].

Дошкольное воспитание и образование имеют исключительно большое значение в становлении личности, именно в этом возрасте происходит наиболее интенсивное развитие (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, С.М. Марутян, и др.), в основе которого лежит приобщение к отечественной истории и культурному национальному наследию. Это время подлинного и искреннего погружения в истоки этнической культуры, на основе чего начинают развиваться чувства, черты характера, незримо связывающие ребенка со своим народом [3].

Таким образом, воспитание отражает, прежде всего, национально-этническое своеобразие морали, обычаев, традиций, нравов того или иного народа и осуществляется с опорой на его культуру, формирование национального самосознания, создание этнокультурной среды. Исходя из философского основания сущности этнической направленности воспитания её цель заключа-

ется в развитии и социализации личности как субъекта этноса и как гражданина.

В психолого-педагогической литературе под этническим воспитанием понимается целенаправленное взаимодействие поколений, в результате которого формируется этническое самосознание личности, адекватное отношение к себе как к субъекту этноса и чувство гордости за него, положительное отношение к языку, истории, культуре своего народа, а также чувство уважения и толерантность к представителям других этносов. (Г.Н Волков, С.А. Токарев, М.Э. Овсепян).

В настоящее время особенно актуальным становится сохранение предшествующими поколениями культурного наследия своего народа, национального самосознания как осознание своей национальной принадлежности. Поэтому чрезвычайно важно вернуть отраженные в народной культуре человеческие ценности. Для этого необходимо знакомство детей, начиная с дошкольного возраста с национальными традициями своего народа.

В русле рассматриваемой проблемы нами были проведены наблюдения в ряде детских садов города Еревана с целью определения уровня знаний детей об этнических особенностях родного края, осознания своей национальной принадлежности как основы становления национального самосознания.

Была разработана образовательная программа соответствующей направленности, включающая три раздела для детей среднего и старшего дошкольного возраста (с 4 до 6 лет).

В разработанной нами программе «Познай свой родной край» предлагается внести в процесс воспитания и обучения в детском саду различные формы мероприятий для ознакомления детей с особенностями национальной культуры: занятия по ознакомлению с географическим положением, климатом, бытом, архитектурой, письменностью; подвижные игры; праздники национальной культуры; приготовления национальных блюд и др.

Так первый раздел программы, «Знакомство детей с историей и традициями своей страны» предполагает комплекс занятий по ознакомлению дошколь-

ников с основами истории армянства в доступной форме, изучение природы родного края и знакомство с представителями животного и растительного края. В этом контексте небесполезно будет для детей услышать от воспитателя некоторые информации познавательного характера. К примеру: «Каждый армянин знает, что Ной, ступив на землю в этом священном месте, посадил тут первую виноградную лозу. Так было положено начало традиционному виноделию».

В другом разделе программы «Особенности национального быта», посвященном ознакомлению с жизненным укладом и бытом армян, дети знакомятся, например, с традиционными домами в армянских селениях, которые представляли собой квадратную постройку с каменными стенами, земляной крышей и устанавливались на деревянных столбах, приводятся также другие примеры.

В третьем разделе программы предусматривается изучение народных обрядовых праздников; народных игр с постепенным введением их в самостоятельную деятельность детей. Так, в Армении с давних пор используются разнообразные виды физических упражнений и игр, известные армянскому народу с древних времен. Совершенствованию, распространению и закреплению их в народных обычаях и в быту способствовали различные традиционные народные праздники. Наиболее значительным из них был навасард, или навасардские игры. Эти игры, по свидетельству древних историков Армении, были посвящены богу плодородия Аманору и проводились в Багаване (западная Армения), где имелись специальные места для соревнований: «аспарезы», «крваноцы» (наподобие греческих палестр), «мрцараны», «дзиардзахараны» (ипподромы) и т. п. Игры устраивали ежегодно в конце лета, связывая их с праздником урожая и с наступающим по календарю языческой Армении новым годом. Во время навасардских игр проводились состязания по бегу, поднятию тяжестей, плаванию и др. видам спорта.

На сегодняшний день устойчиво сохраняются такие традиции как почитание старших, крепость и широта родственных связей, обычай родственной и соседской взаимопомощи, гостеприимство.

На наш взгляд, основными компонентами содержания этнической направленности воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении выступают:

- воспитание и обучение на родном языке, ознакомление с культурой родного края и приобщение к народным традициям.
- разработка и включение программ по приобщению детей к родной культуре в реализацию базовой комплексной программы.
- совместная деятельность родителей и педагогов, реализующая требования целостного педагогического процесса, где затрагиваются стороны развития ребенка, способствующие гармонизации его личности.

Список литературы

1. Амосова Н.В. К.Д. Ушинский о воспитании // Образовательный портал «Слово». – 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/
2. Закон РА «Об Образовании» принят 14.04.1999 гл. 2, ст. 17, п. 4.
3. Кожанова М.Б. Условия развития и социализации ребенка-дошкольника как субъекта этноса и как гражданина. Народное образование. Педагогика. – М., 2008.