

Кравченко Ирина Николаевна

старший методист

КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой

институт развития образования»

г. Хабаровск, Хабаровский край

Дигор Александра Константиновна

учитель родного (нанайского) языка

МБОУ ООШ с. Бельго

с. Бельго, Хабаровский край

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ,
РАСПОЛОЖЕННЫХ В МЕСТАХ КОМПАКТНОГО
ПРОЖИВАНИЯ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ
НАРОДОВ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
МБОУ ООШ СЕЛА БЕЛЬГО ХАБАРОВСКОГО КРАЯ**

Аннотация: в статье представлен опыт образовательной организации по реализации инновационного педагогического проекта, направленного на формирование этнокультурной компетенции обучающихся, создание психолого-педагогических и социальных условий для вовлечения всех участников образовательного процесса в активное общение на родном (нанайском) языке.

Ключевые слова: этнокультурная компетенция, родной язык, сохранение культурного наследия, нематериальное культурное наследие, народы России.

Российская Федерация – это многонациональное государство, особое место в политике которого уделяется вопросам сохранения нематериального культурного наследия народов, формирования чувства самобытности и преемственности, уважения к культурному разнообразию и творчеству человека, в том числе истории, традициям, языкам коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока [4]. В Хабаровском крае – одном из крупнейших субъектов страны проживают эвенки, эвенки, нивхи, нанайцы, негидальцы,

ульчи, удэгейцы, орохи. Языки этих народов сегодня находятся на грани исчезновения: носителей языка орочей и негидальцев, осталось в Хабаровском крае около полуторысячи, и с каждым днем становится все меньше [5].

Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права обучающихся на изучение родного языка – ориентиры, которые ставят перед педагогами федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (далее – ФГОС). Личностные результаты освоения образовательной программы обучающимися, предполагают осознание ими этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира [2; 3]. Перед учителями родных языков стоит задача в рамках образовательной, проектной и исследовательской деятельности формировать и развивать этнокультурную компетенцию обучающихся, сохраняя тем самым нематериальное культурное наследие своего народа: язык, обычаи, знания и навыки, инструменты, предметы, артефакты и культурные пространства.

Для определения сущности дефиниций *этнокультурная компетенция* необходимо рассмотреть понятие *этноса* как группы людей, говорящих на одном языке, признающих свое единое происхождение, обладающих комплексом обычаем укладом жизни хранимых и освященных традицией и отличаемых ею от таковых других групп. Ставшее классическим определение принадлежит Сергею Михайловичу Широкогорову [8].

В современной российской научной литературе культуре и культурологическому подходу в образовании и воспитании уделяется не малое внимание. Дефиницию «этнопедагогическая культура» как социально-педагогический феномен вводит В.А. Николаев. Расширяя данное понятие М.Г. Харитонов выделяет «этнопедагогическую компетентность». Этнопедагогическая культура: этнопедагогические образованность, кругозор, мышление педагога, по мнению

автора, – предполагает владение педагогом системой знаний, лежащих в основе осуществления процесса обучения на основе традиционной педагогической культуры, в соответствии с современными гуманистическими ориентациями [7].

Т.В. Поштарева , говорит о этнопедагогической компетентности как субъектном параметре деятельности педагога и этнокультурной компетенции как свойстве личности, выражающееся в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной этнической культуре, реализующейся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию [6].

Учеными выделяются разные критерии, уровни и показатели этнокультурной компетентности, но в целом подчеркивается, что данная компетентность формируется только в процессе этнокультурной деятельности при помощи разных форм обучения, участия в запланированных социокультурных мероприятиях, проектной или исследовательской деятельности как самих педагогов родных языков и литературы, так и проектируемой деятельности с обучающимися, направленной на актуализацию этнокультурного образования в условиях поликультурного образовательного пространства образовательной организации. Как результат – этнокультурокомпетентная личность, владеющая этнокультурными компетенциями, высокими моральными качествами, действующая адекватно ситуации, способная взять ответственность за собственную этнокультурную деятельность.

Решение проблемы формирования развития этнокультурной компетенции обучающихся предполагает, в первую очередь, изучение родного языка, глубокое знание традиций и обычаев, а также активизацию педагогической деятельности по приобщению подрастающего поколения к традиционной культуре этноса. Воспитание определяется нами как педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которого происходит вхождение ребенка в культуру, в жизнь социума, развитие всех его творческих способностей и возможностей. В

современном обществе воспитание на народных традициях становится главным фактором возрождения, сохранения и развития этнической культуры, родного языка и самосознания среди подрастающего поколения.

В принятом в 1996 году Законе Российской Федерации «О национально-культурной автономии» заложены правовые основы национально-культурного самоопределения граждан, относящих себя к определенным этническим общностям, открыты возможности для их добровольной самоорганизации в целях самостоятельного решения вопросов сохранения самобытности, развития языка, образования, национальной культуры [1]. Педагоги родных языков и образовательные организации края при поддержке Хабаровского краевого института развития образования и министерства образования и науки края объединились в краевой инновационный комплекс (далее – КИК) для создания и реализации педагогического инновационного проекта «Формирование языковой среды коренных малочисленных народов Хабаровского края, способствующей становлению этнической и социальной идентичности личности в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов», направленного на формирование этнокультурной компетенции обучающихся, сохранение культуры, расширение языковой среды коренных малочисленных народов Хабаровского края. В составе КИКа педагоги Нанайского, Ульчского, Охотского и Амурского районов края, Николаевский промышленно-гуманитарный техникум, 3 школы Комсомольского муниципального района Хабаровского края, в том числе МБОУ ООШ с. Бильго, реализующая проект «Модель взаимодействия школы – социокультурного центра – и сельского сообщества по развитию языковой среды в месте компактного проживания малочисленных народов». Создание психолого-педагогических и социальных условий для вовлечения всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей, сельское сообщество) в активное общение на нанайском языке в местах их компактного проживания стало целью данного проекта.

В МБОУ ООШ Бельговского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края обучается 50 детей, в пришкольной

группе детского сада 15 детей. Из них детей коренных национальностей 90%. Но, к сожалению, детей, знающих родной язык нет. В настоящее время нанайский язык в поселении стоит перед угрозой исчезновения. Носителей среди старожилов села осталось мало. В условиях существующего двуязычия, критического состояния языковой ситуации было принято решение учить детей родному языку с самого раннего возраста, привлекая к этому процессу носителей родного языка, начиная общение на родном языке в семье на бытовом уровне. Школа стала не просто образовательной организацией, а социокультурным центром, сплотившим для реализации проекта всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, неравнодушную сельскую общественность.

Школа – центр единого социально-культурного пространства на селе – это особая форма объединения сельских учреждений и организаций, работающих с детьми и молодежью. Внутренние связи – это совместная деятельность всех школьных структур. Внешние связи – это связи с учреждениями и предприятиями, находящимися на территории села Бельго.

В сельском поселении создан общественный Совет по сохранению родного языка и этнокультурному развитию. В него вошли представители школы, администрации, Дома культуры, сельской библиотеки, совета ветеранов, носители языка, депутаты и общественность. В современных социокультурных условиях социальное партнерство можно рассматривать как наиболее перспективную организационно-управленческую форму педагогически последовательного, оперативного, системно-комплексного решения проблемы создания языковой среды в местах компактного проживания коренных народов. Были определены условия и виды деятельности: образовательная, воспитательная, этнокультурная, социальная (рис. 1).

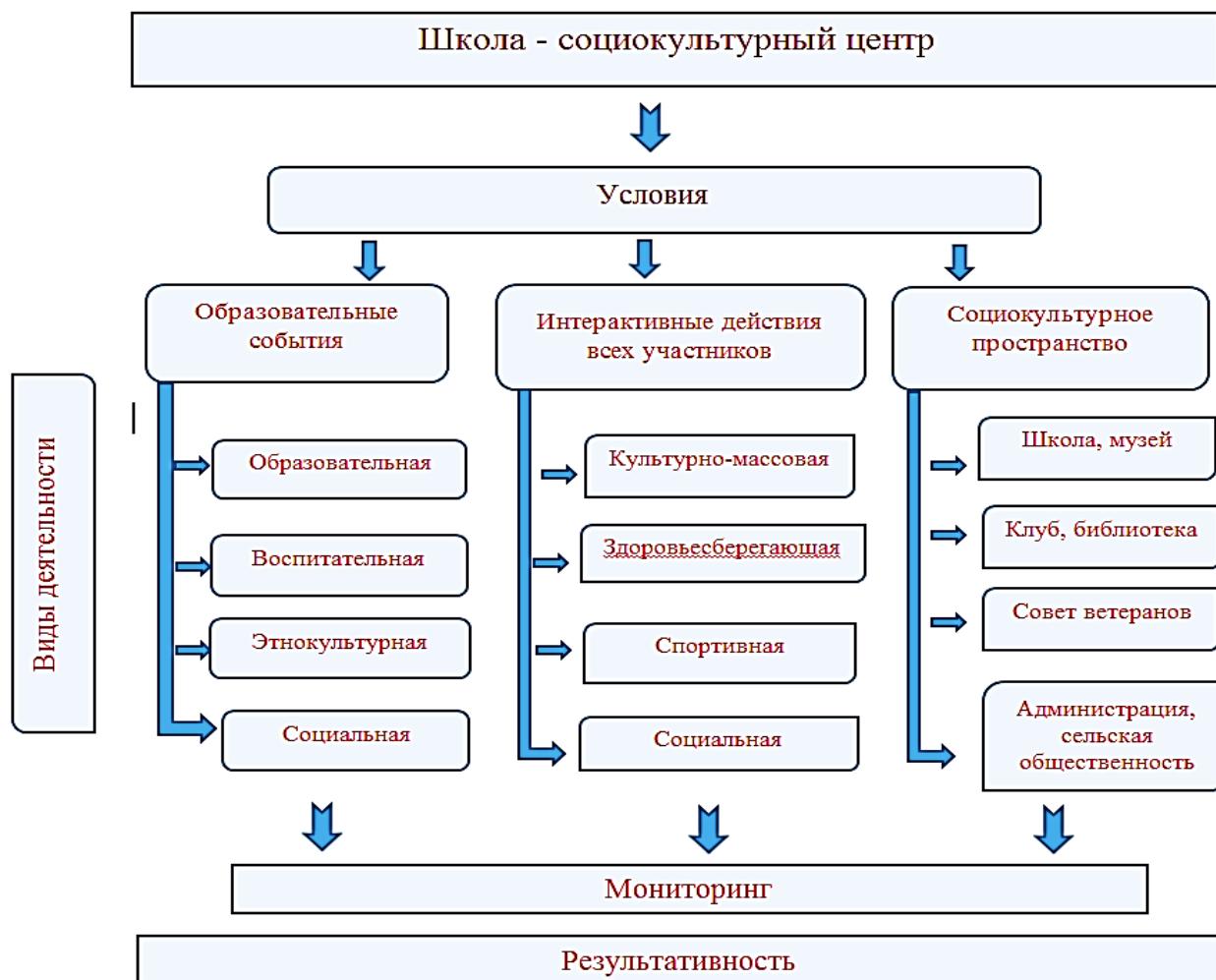


Рис. 1

Рабочей группой по реализации проекта разработан, корректируется и реализуется план-график мероприятий. На первом подготовительном этапе формировался пакет нормативно-правового обеспечения проекта, проводилась аналитическая деятельность, организационно-методические мероприятия. На втором этапе – организация внешнего взаимодействия, творческих встреч, мастер-классов, осуществлялась методическая и образовательная работа по формированию и развитию этнокультурной компетенции не только с обучающимися в рамках внеурочной (кружковой, проектной, исследовательской и т. д.) деятельности, но и с педагогическими кадрами. На третьем этапе проводится анализ полученных результатов с позиции их эффективности, создается учебно-методический комплекс, осуществляется трансляция опыта инновационной деятельности.

Формированию и развитию этнокультурной компетенции всех участников образовательного процесса способствуют реализуемые соответствующие ФГОС образовательные программы ДО, НОО, ООО («Родной язык и родная литература» ведется с 1 по 6 классы по 3 часа в неделю, а в 7–9 классах – 2 часа в неделю, а также в дошкольной группе – с детьми разных возрастных групп), родительские собрания, посвященные сохранению родного языка, школьные методические мероприятия (педагогические советы по теме «Формирование языкового образовательного пространства школы в рамках ФГОС», семинары, например, «Средства формирования языковой компетентности личности учащихся»), и др. На основе педагогического опыта создаются авторские учебные и дидактические пособия, рабочие тетради, таблицы по нанайскому языку, способствующие активному обучению. Уроки родного языка ведутся в основном с применением нанайской лексики и современных педагогических технологий (информационно-коммуникационных, критического мышления, проблемной, исследовательской, проектной и др.). Лексика родного языка звучит в режимных моментах, в урочное и внеурочное время: в этнографическом музее, на курсах «Хэмтунэ андана», «Школа этнографии и прикладного искусства», «Национальные игры», факультативах «Национальные виды спорта», «Северное многоборье», в работе кружка декоративно-прикладного творчества и обработки рыбьей кожи «Агдана», детского школьного самоуправления, государства «Дружба», радио и телевидения «Первоклассное ТВ», вещающих на нанайском языке. Дети создают видеоролики на родном языке: «Один день из жизни школы», об акции «Поздравь своего учителя на нанайском языке», инсценированные сюжеты по материалам онлайн-занятий по скайпу или народных сказок.

В рамках совместной интерактивной деятельности всех участников образовательного процесса проводятся праздники и мероприятия с использованием нанайской лексики, мастер-классы по национальной культуре, традиционные Дни родного языка, встречи с носителями родного языка «Ахандо бачини» (встреча сородичей), народным ансамблем «Гивана», национальными песенны-

ми «Орхода», «Дяри экэсэл» и танцевальными коллективами Хабаровского края. Особой эффективной методической находкой стали еженедельные семейные онлайн-занятия по скайпу на нанайском языке с носителем и учителем родного языка Ходжер Р.А. по заранее определенной теме, в которых принимают участие дети, их родители и старшее поколение. В период между занятиями отрабатываем навыки говорения на родном языке по данной теме, успехи демонстрируются в презентациях и олимпиадных испытаниях, на конкурсах, мастер-классах, таких как «Приготовление картофельной талы», «Природная нанайская аптека», и культурных мероприятиях. Не являются исключением спортивные события: соревнования, лыжные и конькобежные эстафеты, а также по национальным видам спорта, например, «Тропой мэргэна», где участвуют спортсмены из близлежащих сел, Дни туризма, здоровья, эстафеты.

Эффективность использования всех выше обозначенных этнокультурных образовательных технологий была апробирована нами в течение двух лет. Диагностика осуществлялось и фиксировалось с помощью комплекса методик: анкетирование, экспресс-интервью, тестирование, наблюдение за поведением и деятельностью обучающихся, методы математической и компьютерной обработки результатов. Полученные в результате диагностики данные, свидетельствуют о значительном повышении у испытуемых контрольной группы (количество 15 человек) этнокультурной компетентности, под которой понимается необходимый уровень сформированности этнокультурных знаний, умений и навыков, обогащение лексического запаса, развития личностных качеств и способностей. Кроме того, количество участников проекта увеличилось на 35 человек. Комплекс предложенных этнокультурных технологий позволяет учесть познавательные мотивы, индивидуальные потребности, личностные особенности обучаемых и обеспечить реализацию целей этнокультурной подготовки, вовлечение участников образовательного процесса в активное общение на нанайском языке.

Список литературы

1. Федеральный закон от 17 июня 1996 г. №74-ФЗ О национально-культурной автономии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/9578> (дата обращения: 15.02.2016).
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (ред. от 31.12.2015). Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/ (дата обращения: 15.02.2017).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (дата обращения: 15.02.2017).
4. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2016 №1792-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016 – 2025 годах Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/680AUxeuDCVBP2RSPmo1VoGoWKTDUqf5.pdf> (дата обращения: 15.02.2017).
5. Информационные материалы об окончательных итогах Всероссийской переписи населения 2010 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/perepis_itogi1612.htm (дата обращения: 15.02.2016).
6. Поштарева Т.В. Формирование этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Владикавказ, 2009. – 45 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-etnokulturnoy-kompetentsii-u-studentov-razlichnyh-fakultetov#ixzz4bPBExP6X> (дата обращения: 15.02.2016).

7. Харитонов М.Г. Этнопедагогическая подготовка учителя начальных классов национальной школы: Монография / М.Г. Харитонов. – М., 1996. – 226 с.
8. Широкогоров С.М. Этнос. Исследование основных принципов изменения этнических и этнографических явлений / Кафедра Социологии Международных Отношений социологического факультета МГУ им М.В. Ломоносова. – М., 2010. – 124 с.