

*Доржиев Дандар Леонидович*

канд. ист. наук, доцент, заведующий кафедрой

АОУ ДПО РБ «Бурятский республиканский

институт образовательной политики»

г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

## **К ВОПРОСУ О ВОЗРОЖДЕНИИ БУДДИЙСКИХ ТРАДИЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИИ**

*Аннотация:* автором данной статьи рассматривается необходимость обращения к традициям отечественного духовно-нравственного образования и воспитания, кратко анализируются основы буддийской педагогической традиции, дается оценка возможности ее использования в системе общего образования Республики Бурятия.

*Ключевые слова:* российское образование, мировоззрение, духовность, религиозные педагоги, буддийская педагогическая традиция, Республика Бурятия.

Распад СССР, изменение политического и экономического строя России имели следствием цивилизационную смену идейно-мировоззренческих и ценностных основ культуры нашего общества. Причем эти глобальные и неоднозначные процессы еще весьма далеки от завершения. В данных условиях именно отечественному образованию было суждено стать важнейшим фактором национальной безопасности Российской Федерации, гарантом сохранения исторической памяти и гражданской идентичности ее народов, консолидации общества в целом и патриотического воспитания подрастающих поколений.

При этом российское образование само переживает тяжелейший этап смены основной педагогической парадигмы, кардинальной модернизации форм и методов профессиональной деятельности. Добавим, что на него оказалась возложенной также историческая миссия по формированию и укоренению в обществе нового мировоззрения.

Распад советской системы управления образованием привел к проникновению в это управление процессов вестернизации. Единственной реальной альтернативой превращению российских школ в прозападные «кузницы кадров», которые будут выпускать во взрослую жизнь целые поколения юных граждан страны с прозападным мировоззрением, является обращение педагогического сообщества России к традициям отечественного духовно-нравственного образования и воспитания. А эти традиции, как известно, сформировались на достижениях религиозных педагогов основных религиозных культур России.

Соответственно, следует осознать и признать, что образовательная система нашей страны должна использовать (и, скажем с осторожным оптимизмом, уже достаточно активно использует) именно религиозный смысл духовности, духовных основ складывания мировоззрения отдельного человека и менталитета всего народа, особенно при организации школьного воспитательного процесса.

При этом отечественное образование продолжает придерживаться своего светского характера, закрепленного в Конституции РФ, Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартах и других нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность сферы образования страны.

Религиозные педагоги справедливо настаивают на безусловном доминировании воспитания в образовании. На этих же позициях, собственно, стоит и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», называющая общенациональной приоритетной задачей воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности [1]. Вместе с тем, уместно также говорить о инновационно-методическом использовании практического обучающего опыта религиозных педагогов при организации современного образовательного процесса в школе.

Применительно к Республике Бурятия следует говорить, прежде всего, о возрождении буддийских традиций образования и воспитания. Национальное мировоззрение бурятского народа, как важнейшая составляющая его культуры и истории, сложилось под воздействием именно буддийской веры, буддийской

церкви и буддийской педагогики. Все нравственные устои и идеалы бурят являются производными от их духовных связей с божествами буддийского пантеона. Многотысячелетняя история буддизма сформировала особую педагогическую традицию, которая сохраняет свое значение до сегодняшнего дня и может (и должна) послужить серьезным подспорьем для духовно-нравственного образования и воспитания подрастающих поколений граждан республики.

Буддийская педагогическая традиция базируется на трех основных положениях: 1) конфессиональность образования и воспитания, через которую формируется буддийское мировоззрение человека; 2) общинность образования и воспитания, через которую детьми и молодежью усваивается коллективный норматив поведения, национальные обычаи и традиции, органично связанные со всей той же религиозной культурой буддизма; 3) семейность образования и воспитания, через которую подрастающему поколению транслируются ключевые национальные семейно-брачные ценности.

Оценивая в целом буддийскую педагогику можно констатировать, что она представляет собой педагогику непрерывного личного духовно-нравственного самосовершенствования, педагогику, направленную на *воспитание качеств Будды в каждом человеке*. Буддийская религиозная философия учит, что любой человек, как, впрочем, любое живое существо, может достигнуть состояния Будды (его природа есть у всех живых существ), при надлежащих усердии и стремлении (хотя, возможно, для этого понадобится некоторое количество перерождений) [2, с. 116]. И иконостасы в буддийских храмах представляют собой не что иное, как своеобразную «доску почета» людей, *ставших богами*.

Безусловно, введение элементов буддийского религиозного образования в светскую педагогическую практику системы общего образования Республики Бурятия является серьезной и сложной проблемой. Буддизм не может присутствовать в этой системе как религиозная практика, а многонациональность и поликонфессиональность региона не допускают формирования унитарной религиозно-национальной основы образования и воспитания. Но полноценное образо-

вание в республике, на наш взгляд, просто немыслимо без привлечения богатейшего опыта буддийской культуры. А многолетняя практика преподавания в школах Бурятии (равно как и в других регионах России) «Основ буддийской культуры» позволяет с уверенностью говорить о положительном воздействии этого предмета на духовное и нравственное состояние школьников. Только изучение и восприятие краеугольных постулатов религии своих родителей, своих предков, своего народа может научить ребенка по-настоящему толерантному отношению к представителям другой веры или другой национальности. Конечно, при этом следует избегать схоластики в изложении религиозных постулатов.

Подчеркнем также, что применение опыта буддийской педагогики в системе образования республики может и должно выйти за рамки начальной школы, а сам опыт может и должен быть адекватно представленным на всех уровнях общего образования.

Кроме того, мы уверены, что дети из верующих семей не должны быть лишены законной возможности изучения своей религии в светских общеобразовательных организациях, т.к. в нашей стране они по-прежнему являются единственными общедоступными учебными заведениями. Причем это абсолютно не противоречит принципу светскости отечественной системы образования (во многих странах пресловутого «Запада» все желающие беспрепятственно обучаются тем или иным религиозным традициям в рамках государственной системы образования).

### ***Список литературы***

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Текст] // Российская газета. – 2015. – 8 июня. – №6693 (122).

2. Далай-лама, Его Святейшество. Тайна счастья [Текст] / Пер. с англ. Ю.Н. Кабановой. – М.: АСТ; Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 160 с.