

Аверкиева Галина Валентиновна

канд. пед. наук, доцент

Щекина Светлана Станиславовна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация: в статье раскрывается образовательный потенциал педагогического краеведения в подготовке будущего учителя, обосновывается способ реализации основных его функций через проектирование модели «Внедорожные мероприятия ориентирующего действия – спецкурс – педагогический практикум», характеризуются компоненты педагогико-краеведческой компетентности студентов педагогического вуза. Публикация носит теоретико-методологический характер.

Ключевые слова: педагогическое краеведение, функции педагогического краеведения, педагогико-краеведческая компетентность.

Социальное переустройство России повлекло за собой разрушение устоявшихся стереотипов, обострило интерес общественности к вопросам, связанным с приобщением подрастающего поколения к ценностям региональной культуры. Данный факт актуализирует проблему подготовки учителя-краеведа – специалиста, который знает и любит свой край, осознает свою причастность к местной культуре, стремится к ее познанию и преобразованию. Одним из способов решения поставленной задачи является использование в подготовке будущего учителя педагогического краеведения. Под педагогическим краеведением мы понимаем отрасль общего краеведения и область историко-педагогических знаний об

особенностях развития педагогической культуры края, о познании, сохранении и использовании ее ценностей.

Назначение данной отрасли педагогического знания состоит в реализации следующих ее функций: *культурологической*, отражающей возможности влияния педагогического краеведения на повышение уровня общей и профессиональной культуры студентов; *теоретико-методологической*, характеризующей его способность совершенствовать систему педагогических знаний обучаемых; *практико-ориентированной*, связанной с адаптацией специалиста к педагогической деятельности в условиях региона.

Культурологическая функция педагогического краеведения связана с процессом развития ценностного отношения студентов к педагогической культуре края посредством разнообразных аудиторных и внеаудиторных форм организации обучения. К ним относятся: отдельные лекции в курсе педагогики, факультативы, встречи с передовыми педагогами края, круглые столы и дискуссии по проблемам местного образования, этнопедагогические экспедиции, экскурсии в учебно-воспитательные учреждения разного типа, в краеведческие и школьные педагогические музеи, написание рефератов, курсовых и дипломных работ по педагогико-краеведческой проблематике, подготовка докладов и выступление с ними на научно-практических конференциях, участие в научных исследованиях и публикациях материалов о результатах изучения педагогической культуры края.

Благодаря использованию перечисленных способов реализации культурологической функции педагогического краеведения, развиваются: ценностное отношение студентов к изучаемому явлению и процессу его познания; способность к культурной идентификации, т.е. осознанию своей принадлежности к определенной культуре (в данном случае педагогической); нравственные качества, такие, как гражданственность и патриотизм, основанные на уважении и любви к своему краю, чувстве гордости за свою «малую родину»; профессионально-значимые качества: способность к интериоризации педагогических ценностей, творческий подход к изучению и использованию местного педагогического опыта,

направленность на профессию учителя, ценностное отношение к педагогической действительности и педагогической деятельности.

Целью реализации *теоретико-методологической функции* педагогического краеведения является формирование системы педагогическо-краеведческих знаний студентов, что способствует обогащению педагогической теории, укреплению связи обучения с реальной педагогической практикой, развитию интереса к общему курсу педагогики.

Эффективным способом освоения педагогико-краеведческих знаний может стать спецкурс «Основы педагогического краеведения». В процессе его изучения студенты овладевают теоретическими знаниями об основных закономерностях развития педагогической культуры края, а также эмпирическими знаниями, реально отражающими ее специфику. В содержание спецкурса могут быть включены следующие темы: сущность педагогического краеведения как сферы культуры, научного знания и социальной практики, особенности воспитательной среды края, народные воспитательные традиции, история возникновения и развития местного образования и его современное состояние, передовой педагогический опыт края и др.

В результате изучения спецкурса будущие учителя должны приобрести знания, включающие:

1. Знание целевого назначения, сущности, структуры, источников, направлений и методов педагогического краеведения. Эта группа знаний является не только базой для обучения основам педагогического краеведения, но и оказывает влияние на формирование историко-педагогических знаний студентов.

2. Знание специфических социокультурных условий, под влиянием которых сложилась и развивалась местная система образования.

3. Знание исторических и современных тенденций развития педагогической культуры края. К ним мы относим данные о количестве школ, кадровом составе, содержании и особенностях организации обучения детей и т. д., характерные для определенного периода в развитии местного образования. Эти знания способствуют формированию целостного представления о «педагогике края».

4. Знание основополагающих фактов из истории и современности местного педагогического опыта. Они актуализируют теоретические знания, обогащают и оживляют педагогическую теорию сведениями о педагогической действительности, служат основой формирования умений, связанных с применением местного опыта в будущей профессиональной деятельности.

5. Эмпирические знания о творческих приемах местных учителей. Эта группа педагогико-краеведческих знаний обеспечивает опериональную сторону деятельности по педагогическому краеведению, а именно: вооружает студентов индивидуально-творческими способами педагогической деятельности и разнообразными технологиями. Например, умениями применять опыт передовых учителей края, технологиями организации педагогического музея школы, методикой ориентации школьников на учительскую профессию и т. д.

Реализация *практико-ориентированной функции* педагогического краеведения в подготовке учителя имеет целью адаптацию студентов к практической профессиональной деятельности в местных условиях. Знания о педагогической культуре края имеют прямой выход в практику. Они могут использоваться при организации образовательного процесса на основе учета локальной специфики; пополнять методическую «копилку» будущего учителя новаторскими приемами, перенятыми во время знакомства с опытом местных педагогов, а также при проведении уроков, внеклассных мероприятий, организации школьного музея и т. д.

Механизмы реализации *практико-ориентированной функции* педагогического краеведения рассматривается нами с позиций двуединости любой краеведческой деятельности как познавательной и преобразовательной, что предполагает обязательное включение студентов в деятельность, направленную, во-первых, на изучение педагогической культуры края, а, во-вторых, на использование ее достижений в практических целях.

Эффективным средством организации подобной деятельности является педагогический практикум, являющийся единственной формой освоения студентами педагогического опыта края при выполнении ими практических заданий,

рассчитанных на проведение самостоятельных педагогико-краеведческих исследований (изучить опыт местной школы, учителя, школьного музея), а также на применение полученной информации (провести беседу на педагогико-краеведческую тему, экскурсию по педагогическому музею).

Практикум обладает большими возможностями для формирования педагогико-краеведческих умений, а именно:

- аналитических (наблюдать, анализировать и оценивать деятельность местного учителя, выделять особенное в педагогическом опыте края, фиксировать и описывать наблюдаемое);
- организаторских (планировать изучение локального педагогического опыта, проводить самоанализ и самоконтроль, регулировать свои действия в процессе исследования);
- технических (находить источник педагогико-краеведческой информации и работать с ним, оформлять результаты исследования (рационально изложить материал, расчленить его на составляющие – цель, задачи, содержание работы, главная идея, выводы));
- коммуникативных (беседовать с учителем, учащимися, распределять обязанности при осуществлении коллективного исследования, делать сообщения по проблемам педагогического краеведения, излагать результаты исследования в проблемной группе, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль);
- дидактических (планировать содержание обучения с учетом национально-регионального и школьного компонентов, включать в процесс обучения элементы местного педагогического опыта, применять на уроках информацию по педагогическому краеведению);
- воспитательных (провести классный час о выдающихся деятелях местного образования, родительское собрание, беседу о воспитательных традициях семейного воспитания, обучить учащихся умению находить педагогико-краеведческую информацию, организовать поиск материалов для педагогического музея школы);

– просветительских (провести экскурсию по музею школы, организовать встречу с ветеранами учительского труда края, прочитать публичную лекцию об истории просвещения в крае, подготовить выступление на радио, телевидении с рассказами и пропагандой достижений местного образования).

Итак, основные функции педагогического краеведения наиболее эффективно реализуются посредством использования в подготовке будущего учителя модели «Внеаудиторные мероприятия ориентирующего действия – спецкурс – педагогический практикум». Данная модель фиксирует поэтапное обучение студентов основам педагогического краеведения через ориентацию на изучение основ педагогического краеведения, усвоение его теории, практическое приобщение к педагогической культуре края.