

Кукубаева Асия Хайрушевна

д-р психол. наук, профессор, преподаватель

Секенова Балкумис Байжановна

магистр педагогики и психологии, преподаватель

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

г. Кокшетау, Республика Казахстан

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в данной статье выделена актуальность преобразований в современной образовательной среде и влияние социокультурных факторов на развитие системы высшего образования Казахстана. В работе рассмотрены основные стратегии и содержание национального образования в вузе. Авторами представлены также конкретные подходы в реализации регионализации образовательной парадигмы.*

***Ключевые слова:** национальная система образования, гуманизация, мировоззренческая направленность, стратегия развития, ценностная система образования.*

Социокультурная ситуация в любой стране отличается стремительными изменениями в ценностных, экономических и интеллектуальных сферах общественной жизни. Становление новых общественных отношений зачастую происходит на сложном социально-психологическом фоне. В условиях переоценки экономических приоритетов, пересмотра идеологических суждений подвергаются серьезному испытанию мотивы поведения и деятельности, личные и социальные ценности, жизненная позиция.

Наступает время анализа сущности и направлений преобразования в системе образования. Образовательная система является мощным показателем преобразования и развития общества (В.И. Байденко, Н.В. Бордовская, М.В. Буланова-Топоркова, А.И. Кравченко, С.И. Розум, Л.Д. Столяренко и др.).

В основе государственной политики Казахстана в области образования положены известные принципы, учитывающие, с одной стороны, мировой опыт, особенности международных тенденций развития образования. С другой стороны, учитывается практика отечественного образования, национальная специфика образования, региональные специфические черты.

Согласно Конституции Республики Казахстан [1] высшее образование занимает особое место среди долгосрочных приоритетов государства и, по сути, представляет собой проблему национальной безопасности.

Развитие образования – это национальная проблема, от успешности решения которой зависят результаты проводимых сегодня во всем мире реформ. Образование начинает рассматриваться как национальная задача.

Как и любая другая национальная система высшего образования, казахстанская есть порождение ее социокультурной системы. Высшее образование любой страны, лишенное национальной основы, определяющей развитие жизненных сил народа, всегда будет находиться в неустойчивом состоянии.

Происходящие глобальные изменения во всем мире, социально-политическая реальность в стране предъявляют все новые требования к образовательному процессу. Сегодня можно говорить о культуре высшего образования.

Стратегия развития образования нового типа требует выработки таких научных и мировоззренческих подходов, которые соответствуют современным условиям. Одним из ориентиров для системы обучения и воспитания в Казахстане является Послание Президента страны «Казахстан-2030», в котором содержится идея дальнейшей регионализации образования [4].

Как справедливо было отмечено Президентом Казахстана Н.А. Назарбаевым, мы должны продолжать модернизацию сферы образования. Если мы не будем делать всего этого, мы безнадежно отстанем от мирового развития [6].

Сегодня высшая школа в Казахстане переживает сложные времена, когда необходимо приспособливаться к внешним социальным реалиям. Наступил переломный момент и для высшей школы. Идет наиболее важная политическая и

организационная работа по выработке нового типа образования XXI века, определяющего будущее казахстанского народа. В перспективе переход на новую модель образования в наибольшей степени должен быть ориентирован на устойчивое развитие, как цель казахстанского общества.

Нынешний этап развития независимого Казахстана определяется тем, что в стране проводится последовательная государственная национальная политика, учитывающая исторический опыт, общечеловеческие ценности, культурные традиции народов. Стабилизирующую роль в современном обществе осуществляет Ассамблея народов Казахстана, работа которой направлена на национальное возрождение народов, проживающих в республике, на консолидацию общества. В республике разработан и реализуется национальный проект укрепления гражданской идентичности «Менің Елім» [3].

В нашей республике реализуется уникальный проект – триединство языков: государственного (казахского), языка межнационального общения (русского) и языка успешной интеграции в глобальную экономику (английского). Эта идея была сформулирована Президентом Казахстана как решение потребности страны интегрироваться в глобальный мир [6].

Одной из основных стратегий высшего образования является его гуманитаризация, которая должна привести к формированию национальной модели просвещения. На передний план выдвигается задача гуманизации образования, направленная на формирование этой новой модели. Отсюда мы можем акцентировать свое внимание на основные положения гуманистической психологии как одного из принципов психологического сопровождения (А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт, Р. Мэй).

Перестройка в высшей школе, задача подготовки специалистов-профессионалов определяют сегодня необходимость разработки новых форм профессиональной подготовки студентов. В этих условиях актуальной является проблема саморазвития личности (С.А. Дружилов, И.А. Зимняя и др.). В основе личностного роста заложено стремление к самосовершенствованию, самореализации как

одной из ведущих сил развития личности, которое заключается в раскрытии и развитии своих способностей, своей сущности.

Система образования определяет уровень сформированности мировоззрения подрастающего поколения. Последнее является той психологической средой, в пределах которой происходит приобретение и усвоение знаний, умений, навыков. Другими словами, на основе интересов, стремлений, идеалов, ценностных ориентаций, убеждений осуществляются процессы обучения и развития. Более того, мировоззрение является основой воспитания личности [7–8].

Актуальной считается роль национальных школ, призванных возрождать, сохранять, передавать будущим поколениям все многообразие культур. Национальная школа вступает в пору активных действий. Начинается возрождение народных традиций, обычаев, национальных игр, фольклора, которые вводятся в содержание образования. В соответствии с требованиями современного общества активизируется роль родного языка, истории, культуры.

На пути реализации национальной идеи в республике созданы 20 интеллектуальных школ, куда подбираются талантливые дети. В столице построен новый университет особого типа имени Н.А. Назарбаева. Во всех областных центрах созданы 15 лабораторий, доступных для всех исследователей.

Решающая роль в системе высшего образования принадлежит и современной этнопсихологии и этнопедагогике как самостоятельным дисциплинам, которые должны поднять на качественно новый уровень развития науку Казахстана в целом. Выполнить социальный заказ трансформирующего общества – есть веление времени.

Изучение этнопсихологических и этнопедагогических дисциплин способствует развитию установок толерантного сознания молодежи. Этнокультурные ценности в содержании обучения и воспитания формируют культуру межнационального общения, национальное самосознание студентов, наполняют позитивным ценностным содержанием мировоззрение личности.

Достижением отечественной науки является разработка Концепций этнопедагогического и этнопсихологического образования студентов вузов Казахстана,

Концепция этнокультурного образования [2]. Усвоение этнопсихологических и этнопедagogических знаний поможет молодежи в познании и активном преобразовании творческой деятельности, в деле профессиональной подготовки будущих специалистов. Эти знания составляют теоретическую основу построения национального компонента содержания образования, содействуют формированию культуры межэтнического общения.

В современном обществе актуальным является аксиологический компонент образования, который подразумевает введение студента в мир ценностей. Ключевыми вопросами содержания казахстанского образования являются опора на национальные и общечеловеческие ценности. Ценностные ориентации – это избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, это система установок его поведения. Образовательная деятельность педагогов должна быть направлена на развитие ценностных установок, на стимулирование к достижению успеха, профессиональному росту и самовоспитанию.

Отсюда вытекает стратегия развития образования, основанная на укреплении демократии, социальной стабильности и толерантности во взаимоотношениях; на развитии национального самосознания; на формировании казахстанского патриотизма. Подобная практика реформирования образования ориентирована на необходимость совершенствования национально-ориентированной образовательной парадигмы.

В условиях углубления демократизации и глобализации общества, становления суверенитета государства перед педагогами высшей школы стоит задача не только дать качественные знания студентам, но и проблемы формирования ценностных ориентаций у молодежи, нахождения выхода из кризиса современной нравственности, сохранения общечеловеческих ценностей. В такой ситуации особая роль принадлежит личностным качествам педагогов, методам воспитания, основным направлениям в использовании народных ценностей.

Таким образом, современная система образования молодежи отличается тем, что используются такие инновационные подходы, которые направлены на

доминирование интеллектуальных интересов и способностей, формирование мировоззренческой направленности, развитие национальной специфики образования и общечеловеческих ценностей. Эти психолого-педагогические установки исследуют наиболее рациональные пути обучения в высшей школе.

Список литературы

1. Конституция Республики Казахстан. – 2011.
2. Концепция этнокультурного образования в Республике Казахстан. – Алматы: Казахстан, 1996. – 32 с.
3. Назарбаев Н.А. План нации «100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ» / Н.А. Назарбаев. – Астана, май 2015.
4. Послание Президента страны «Казахстан-2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев». – Астана, 2002. – 96 с.
5. Послание Президента страны Н. Назарбаева народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире». – Астана, 2007.
6. Послание Президента страны Н. Назарбаева народу Казахстана «Казахстан в поисках новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие». – 2015.
7. Психология и педагогика / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2015. – 400 с.
8. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения: Учебник для ВУЗов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2016. – 624 с.