

Лоренц Вероника Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет»

г. Омск, Омская область

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО, ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: в статье рассматривается проблема воспитания толерантного самосознания, планетарного мышления и гражданской идентичности современных школьников. Автор рассматривает эффективные формы развития поликультурной образовательной среды школы, возможности поликультурного образования.

Ключевые слова: поликультурная образовательная среда, диалог культур, толерантное самосознание учащихся, межэтническое взаимодействие.

Интеграция в мировое сообщество, создание единого образовательного пространства, ставят перед российской системой образования новую цель – воспитание личности, обладающей планетарным мышлением. В соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 г.» приоритетным является воспитание личности, способной рассматривать себя не только как представителя родной культуры, проживающей в конкретной стране, но и как гражданина мира, воспринимающего себя носителем своей и иноязычных культур, осознающим свою роль, ответственность в глобальных общечеловеческих процессах [1].

Современные условия функционирования школы в поликультурном мире формируют новые вызовы, требующие не только сохранения и дальнейшего развития отдельных национальных культур и культуры России в целом, а также формирования и развития конструктивного диалога культур, основанного на взаимном уважении и принятии. В этом плане проблема воспитания толерантности,

обеспечивающая межкультурное взаимодействие всех участников образовательного процесса приобретает особый смысл. Наиболее острым аспектом указанной проблемы является толерантность в сфере межэтнических отношений. Сегодня возникает социальная потребность в организации целенаправленной работы по формированию поликультурной личности, сочетающей в себе системные знания в области различных культур, стремление и готовность к межкультурному диалогу. Этот социальный заказ эпохи настоятельно требует освоения подрастающим поколением общечеловеческих ценностей, приобщения к культуре других народов, сохранения многовековых традиций.

Методологическим инструментом построения в современной школе политической образовательной среды выступают концепции диалога культур и культурного плюрализма. Диалог подразумевает множество смыслов или разные смыслы, имеет множество значений. По мнению М.М. Бахтина, предполагаются: уникальность каждого партнера и принципиальное равенство друг с другом; различие и оригинальность точек зрения, ориентация на понимание и на активную интерпретацию точки зрения партнера; взаимное дополнение позиций участников общения, соотнесение которых является целью диалога [2]. Диалогичность рождается в поиске нового без разрушения старого, в сопряжении с иным, в стремлении к взаимопониманию и признанию за обеими культурами относительной истинности, позволяет воспринять иные аргументы, другой опыт.

Для эффективного, межэтнического взаимодействия и успешной адаптации в социуме большое значение приобретают:

- знания о культуре, традициях и обычаях других народов;
- понимание значимости этнокультурного разнообразия;
- уважительное отношение к иным точкам зрения и ценностям, отличным от собственных;
- умение преодолевать трудности в коммуникативных и иных формах взаимодействия с членами различных этнических общностей, идти на разумный компромисс.

Из этого следует, что современная ситуация развития образования требует от педагога высокой научной компетентности, большого мастерства и постоянного личностно-профессионального совершенствования. И здесь особое значение приобретает способность учителя управлять образовательным процессом в быстременяющихся условиях переориентации целевых установок, динамично обновляемого содержания образования, вариативности его форм и методов в условиях межкультурного взаимодействия.

Школа, как социальная структура, представляет собой социальный институт, в котором ребенок больше всего проводит времени, и период пребывания ребенка в школе является наиболее сензитивным для формирования нравственных ориентиров, ценностей и установок. Становление личности школьника включает этап «накопления» знаний, чувств, эмоций, вызванных переживаемыми событиями и явлениями. Эти знания и чувства становятся приобретенным поликультурным опытом и источниками установления связей индивида с миром и самим собой. Этот опыт позволяет принимать значительность каждой культуры, предполагает взгляд на инокультуру не как чужую, а как иную, и разрушает бытующие негативные мифы о «чужой» культуре. В результате становления личности происходят активные качественные преобразования внутреннего мира школьников, приводящие к новому способу жизнедеятельности творческой самореализации в образовании.

Таким образом, *поликультурное образование* рассматривается как процесс освоения подрастающим поколением этнической, общенациональной и мировой культуры в целях духовного обогащения, развития глобализма и планетарного сознания, формирования готовности и умения жить в многокультурной, полиэтнической среде, представленной системой культурных ценностей, отличительных от собственных. *Поликультурная компетентность* при этом, рассматривается как интегративное качество личности, включающее систему поликультурных знаний, умений, навыков, интересов, потребностей, мотивов, ценностей, поликультурных качеств, опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для успешной жизни в современном мире.

мых для повседневной жизни и деятельности в обществе, реализующееся в способности решать межкультурные проблемы в ходе позитивного взаимодействия с представителями разных культур [3].

Вместе с тем, важнейшим условием формирования и развития поликультурной компетентности является наличие в школе *безопасной толерантной образовательной среды*. Основными признаками такой среды являются:

Язык. В разговоре друг с другом дети не употребляют оскорбительных выражений и намеков. Они с уважением относятся к другим языкам и к тем. Кто на них говорит. Они помогают детям, которые только начинают учить язык, на котором ведутся занятия.

Устои взаимоотношений. Отношение ко всем ученикам одинаковое. Разрешается и поощряется участие всех детей во всех занятиях и действиях. Все настроены на создание хорошего учебного климата.

Социальные отношения. Преподаватели и дети обращаются друг к другу и ведут себя уважительно и сердечно, все дети относятся друг к другу с взаимным уважением.

Принятие решений. Со всеми детьми советуются, каждый может выразить свое мнение по поводу классных дел, совместных действий и решений, которые принимаются учениками. По мере взросления ученики получают возможность обсуждать и решать большее число касающихся проблем. В своих учебных коллективах дети должны на практике использовать принципы демократии.

Отношения между большинством и меньшинством. К детям из всех групп, особенно к тем, которые принадлежат к религиозным, культурным, этническим или лингвистическим меньшинствам, преподаватели относятся с деликатностью, а одноклассники с уважением. У детей есть возможность узнать об особенностях меньшинства от представителей меньшинства одноклассников, которые как бы становятся их учителями.

Особые события. При проведении школьных фестивалей, родительских дней и других особых мероприятий во всех делах и представлениях принимают

равное участие дети всех культурных, религиозных, этнических и языковых групп.

Культурные события и действия. Признаются праздники всех культурных групп, представленных в школе и, если это возможно, ученики из других групп принимают в них участие.

Религиозные обычаи. Уважаются вероисповедания всех детей. Всем детям дается возможность объяснить свои религиозные обычаи и веру одноклассникам. Все проявляют взаимное уважение.

Межгрупповое взаимодействие. В школе часто практикуется совместное изучение и групповая работа, в которой представлены культуры и характеры детей разной национальности.

Из этих признаков становится понятным, что политика в отношении толерантных отношений между всеми субъектами образовательного процесса связана с решением целого ряда задач, обеспечивающих развитие поликультурной образовательной среды:

- разработка адаптационно-образовательных программ;
- создание условий для сохранения ими собственного языка, интеллектуальных и эмоциональных контактов с родной культурой;
- учет «порога ментальности» при соприкосновении различных культур;
- создание психологически комфортных условий для установления партнерских отношений;
- стимулирование учащихся на доброжелательные отношения и принятия другого, его особенностей, культуры, традиций;
- привлечение к сотрудничеству представителей национальных диаспор.

Основными формами развития поликультурной образовательной среды школы и воспитания толерантного сознания учащихся могут быть:

- организация и проведение туристических походов и поездок по историческим местам;
- проведение праздников национальных культур;
- открытие мастерских национальных ремесел;

- клуб интернациональной дружбы;
- музей народного декоративно-прикладного искусства;
- празднование памятных дат исторического значения;
- юбилеи выдающихся деятелей культуры;
- фестивали, олимпиады, выставки, соревнования по национальным видам спорта и играм;
- фольклорные концерты, вечера и театрализованные представления;
- конкурсы на лучшее приготовление национальных блюд;
- встречи с историками, этнографами, представителями различных диаспор;
- выпуск информационных бюллетеней, тематические газеты;
- экскурсии этнокультурного содержания и др.

Создание и развитие поликультурной образовательной среды реализуется не только во внеклассной работе, но и в образовательном процессе. Темы поликиультурности, толерантности, конструктивного решения конфликтов могут быть интегрированы в различные общеобразовательные предметы. Возможности для решения поставленной проблемы имеют предметы гуманитарной направленности: история, обществознание, право, русский язык, литература, иностранный язык и другие. Педагогом может быть составлен обзор тем и аспектов, которые направлены на формирование толерантного сознания учащихся. Здесь особенно важно, чтобы учебный материал отражал:

- гуманистические идеи, идеи свободы и ненасилия;
- характеристику уникальных этнических, национальных самобытных черт в культурах народов России и мира;
- культуру российских народов, наличие общих элементов традиций, позволяющих жить в мире, согласии, терпимости, гармонии;
- гуманизм, который выражает безусловную веру в добрые начала, заложенные в природу ребенка;

-
- демократизм, базирующийся на признании равных прав и обязанностей взрослых и детей, предоставлении последним свободы жизнедеятельности в семье, школе, в социальной среде;
 - толерантность, терпимость иного рода взглядам, нравам, привычкам, к особенностям различных народов, наций, религий.

Обобщая эти особенности можно считать, что поликультурное образование рассматривается как процесс освоения подрастающим поколением этнической, общенациональной и мировой культуры в целях духовного обогащения, развития глобализма и планетарного сознания, формирования готовности и умения жить в многокультурной, полиэтнической среде. А поликультурная компетентность выступает как интегративное качество личности, включающее систему поликультурных знаний, умений, навыков, интересов, потребностей, мотивов, ценностей, опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в обществе, реализующееся в способности решать межкультурные проблемы в ходе позитивного взаимодействия с представителями разных культур.

Список литературы

1. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
2. Бахтин М.М. Философия поступка // Философия и социология науки и техники. – М.: Наука, 1986. – С. 265.
3. Петруевич А.А. Практика современного образования: Учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / А.А. Петруевич, В.В. Лоренц. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2012. – 300 с.