

**Поклонская Виолетта Дмитриевна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

г. Пятигорск, Ставропольский край

**Гагиева Мадина Башировна**

студентка

Институт человековедения

ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

г. Пятигорск, Ставропольский край

DOI 10.21661/r-119393

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в данной статье обоснована необходимость использования региональных и этнических знаний в социально-эмоциональном развитии детей старшего дошкольного возраста, представлены результаты диагностического и корреляционного анализов по проблеме исследования взаимосвязи социально-эмоционального и этнокультурного развития в дошкольном возрасте.*

***Ключевые слова:** старшие дошкольники, поликультурная среда, полиэтническая среда, этническая принадлежность, дружеские отношения, чувство национальной гордости.*

Дошкольный возраст является периодом формирования мировоззрения, нравственных устоев, характера и привычек поведения человека. Проблема взаимосвязи этнокультурного и социально-эмоционального развития очень актуальна, так как невозможно отделить человека от его этнокультурных особенностей, которые предопределены многими веками ранее. «...Россия, на территории которой проживает множество национальностей, полна людьми, гордыми за свою этническую принадлежность, знающими о ней и не имеющими мыслей отказаться от нее» [1, с. 86]. Такие аспекты жизни, как этнокультурная компетентность, развитие этнокультуры в личности, как и все процессы, берут

свое начало в детском возрасте. «...Это определяет прививание детям знание и уважение традиций, любви и гордости к своему народу и положительному отношению к другим» [4, с. 152].

Именно период детства является краеугольным камнем всех важнейших аспектов, содействующих гармоничному включению в этнокультуру. Успешность усвоения ребенком общих этнокультурных особенностей культуры определяет толерантность к специфике других культур, формирование мировоззрения в период взрослой жизни. В случае грамотного этнокультурного образования, ребенок сможет адаптироваться к социокультурным ситуациям, проявлять активность в поликультурной полиэтнической среде [2, с. 67].

Цель нашего исследования: выявить роль социально-эмоциональных факторов в оптимизации процессов этнокультурного развития детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе одного из детских садов г. Пятигорска. В исследовании приняли участие воспитанники старшей группы в возрасте 5–7 лет. Общее количество испытуемых 25 человек.

Изучение этнокультурного и социально-эмоционального развития старших дошкольников проводилось по следующим показателям: своеобразие представлений детей о расовых, национальных и культурных особенностях людей и сверстников; проявление когнитивного и эмоционального компонентов этнотолерантности [5, с. 15]; уровень сформированности представлений об уважительном, доброжелательном отношении к детям другой расы [5, с. 54]. Исследовалось проявление чувства долга по отношению к сверстникам и взрослым [3, с. 32]; уровень тревожности [3, с. 58]; экстрапунитивная, интропунитивная, инпунитивная реакции, фиксация на самозащите, фиксация на препятствии, фиксация на удовлетворении потребности [3, с. 97].

В ходе констатирующего эксперимента были выявлены следующие результаты: 100% детей активно задают вопросы, проявляют интерес к детям другой национальности; 21% детей желают играть с детьми другой расы; 24% детей проявляют интерес в организации совместной деятельности с детьми дру-

гих рас; 43% владеют знаниями о правилах доброго отношения к людям другого этноса. Представления о способах доброго отношения к людям другой расы сформировано у 23% детей на высоком уровне; 33% знают, как подружиться с «другими» детьми, а главное хотят с ними подружиться.

В то же время, 71% детей не знают, что есть люди иных национальностей; 76% детей они не смогли сказать, люди каких национальностей проживают на территории РФ и Ставропольского края. Около 52% не знают свою национальности, не могут ответить на вопрос о том, есть ли у них родственники другой национальности; 79% отказались от предложения поиграть с детьми другой расы; 60% не знают как подружиться с детьми другого этноса, они боятся подходить к ним, не знают что им сказать.

Раскрывая особенности социально-эмоционального развития старших дошкольников, необходимо отметить, что у 60% детей сформировано чувство долга по отношению к сверстникам; у 40% сформировано чувство долга по отношению к взрослым; 27% детей показали высокий уровень тревожности; 60% детей – повышенный показатель интропунитивности.

Проведен корреляционный анализ результатов исследования для установления взаимосвязей между показателями этнокультурного и социально-эмоционального развития. Выявлено, что стремление получения новых знаний (пок. №4) обратно коррелирует с фиксацией на удовлетворении потребности (пок. №11)  $p < 0,05$ ; знание о правилах доброго

отношения к людям другого этноса (пок. №7) обратно коррелирует с проявлением чувства долга к взрослым (пок. №5)  $p < 0,05$ ; интерес к общению с «другими» детьми» (пок. №9) коррелирует с фиксацией на удовлетворении потребности (пок. №11)  $p < 0,05$ ; мотив интереса (пок. №10) обратно коррелирует с фиксацией на самозащите (пок. №10)  $p < 0,05$ ; умение общаться с детьми других этносов (пок. №11) коррелирует с фиксацией на удовлетворении потребности (пок. №11)  $p < 0,05$ .

Следовательно, фиксация на удовлетворении потребности определяет стремление детей к получению новых знаний, мотивы и умения общаться с

представителями других этносов; чем меньше у детей фиксация на самозащите, тем более выражена мотивация интереса к сверстникам, желание взаимодействовать с ними.

В целях формирования этнокультурной идентичности, приобщения старших дошкольников к истокам народного творчества была составлена программа кружка «Путешествие по Северному Кавказу», включающая ознакомление детей с национальными костюмами, *украшениями*, народными песнями, обычаями и традициями народов *Северного Кавказа*.

### ***Список литературы***

1. Гуров В.Н. Ребенок в поликультурной среде: практика работы образовательного учреждения [Текст] / В.Н. Гуров. – Ставрополь: СКИПКРО, 2015. – 175 с.
2. Комратова Н.Г. Дошкольное детство и основы национальной культуры / Н.Г. Комратова // Дошкольное воспитание. – 2008. – №9. – 86 с.
3. Левшина Н.И. Диагностические методики по проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников [Текст] / Т.М. Бабунова. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 161 с.
4. Серякова С.Б. Культурно-исторические традиции как основа формирования социокультурной компетентности педагога дополнительного образования / С.Б. Серякова // Проблемы педагогического образования: Сб. науч. ст. / Под ред.: В.А. Сластенина, Е.А. Леванова. – М.: МПГУ-МОСПИ, 2003. – №12. – 152 с.
5. Федорова С.Н. Диагностическое сопровождение развития этнокультурной личности дошкольника [Текст]: Учебное пособие / С.Н. Федорова. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2013. – 84 с.