

Салчак Байлак Валерьевна

канд. пед. наук, старший научный сотрудник

ГБНУ МОИН РТ «Институт развития

национальной школы»

г. Кызыл, Республика Тыва

ОСОБЕННОСТИ ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ ТУВИНСКОГО НАРОДА

***Аннотация:** сохранение истории, языка и культуры является залогом национальной идентификации, поэтому воспитание детей в традиционной культуре позволяет народу не утратить свое лицо. В данной работе рассмотрена проблема приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре.*

***Ключевые слова:** приобщение к национальной культуре, этнокультурная среда, развивающая среда, региональная составляющая.*

В многонациональном российском обществе всегда проявлялся интерес к национальной культуре, традициям народной педагогики, фольклору, духовно-нравственным ценностям. Вопросы значимости приобщения детей к национальной культуре любого народа несомненно актуальны. Этому свидетельствуют исследования Л.Д. Вавиловой, Е.Н. Кергиловой, О.И. Михалевой, В.А. Невониной, А.С. Оконешниковой и др. [1; 6; 8; 10; 11]. Методологические и теоретические основы были заложены еще Б.Г. Ананьевым, Л.И. Божович, Л.С. Выготским, Л.Н. Гумилевым, А.В. Запорожец, М.С. Каган, Г.А. Ковалевым, И.С. Коном и др.

Актуальность проблемы заключается в том, что в современных условиях традиционная культура тувинцев начинает постепенно утрачиваться. Поэтому важно приобщение детей к национальной культуре, начиная с дошкольного возраста. А это определяется средой, конкретными условиями проживания, знанием языка, семейным укладом.

Важно выделить некоторые особенности воспитания детей тувинского этноса [5]:

1) географическая расположенность республики, отдаленность ее от других регионов говорит о труднодоступности, поэтому обычаи и традиции тувинцев в основных чертах сохраняются и развиваются;

2) языком обучения является и русский и тувинский языки. В Туве два государственных языка – русский и тувинский. Тувинский язык является основным и единственным для большинства сельских детей, поэтому возникает проблема незнания русского языка. Попадая в городскую среду, ребенок с трудом адаптируется, ему приходится изучать русский язык как иностранный. В связи с этим Правительством Республики Тыва принята государственная программа «Развитие русского языка в Республике Тыва на 2014–2018 гг.». В Туве 2014 год был объявлен Годом русского языка, впервые учреждена должность Государственного инспектора по русскому языку, создана лаборатория проблем преподавания русского языка, учреждены ежегодные гранты учителям – носителям русского языка, выезжающим для работы в сельскую местность. Поэтому во многих детских садах республики введена должность учителя русского языка. Он проводит занятия, начиная со второй младшей группы;

3) особенности этнокультурной среды. В западных районах республики преобладают жители коренного населения характерна мооязыковая среда. Иная обстановка в столице республики. В городе Кызыле живут люди разных национальностей;

4) национальные особенности поведения детей: тувинцы отличаются скромностью, сдержанностью в проявлениях чувств, немногословностью, чуткостью и проявлением любви к природе, терпимостью, послушанием, почитанием старших, чувством единства родоплеменной принадлежности [5];

5) сохранность системы ценностей, традиций, обычаев. До настоящего времени сохранился традиционный уклад жизни тувинцев. Быт определенной части тувинцев во многом зависит от хозяйственной деятельности. Многие семьи ведут полукочевой образ жизни, проживая в войлочной юрте. С одной сто-

роны это выгодно, т.к. идет поддержка со стороны Главы республики через губернаторские проекты «Кыштаг (зимняя чабанская стоянка) для молодой семьи», «Корова кормилица» как один из социальных мер поддержки занятости, благосостояния семьи.

6) тип среды проживания – городская или сельская семья, обеспеченность детскими садами. Даже в условиях села существует очередь на устройство ребенка в детский сад. Ребенок вынужден находится дома, вплоть до школьного возраста;

7) религия – буддизм и шаманизм, в основе которого лежит привитие детям послушания и почтительного отношения к окружающим [4];

8) отношение к детству. Проявляется через наречение ребенка именем (именно имя отличает ребенка от других, указывая не только на пол, но и на родовую принадлежность: Оюн уруу – дочь рода Оюн, Салчак оглу – сын рода Салчаков; традиционные праздники периодов возрастного развития (праздник рождения ребенка – «дой»; праздник стрижки волос 3 -летнему ребенку – «*баш хылбыктаары*»). Об этом подробно описывают в своих исследованиях М.Б. Кенин-Лопсан, С.И. Вайнштейн, Г.Н. Курбатский, М.А. Монгуш, Мунзук Т.Т. [6; 2; 7; 9].

Во многих дошкольных организациях Республики Тыва созданы условия приобщения детей к национальной культуре тувинцев:

1. Развивающая среда [3]. Это некая модель, в которой среда представлена в виде целостной системы насыщения среды этнокультурными объектами, новыми элементами оформления интерьера помещений. Мы считаем, что предметное окружение является активным инструментом приобщения ребенка к культуре своего народа. В каждом детском саду имеются обучающие центры: тувинская мини-юрта и русская горница. Тувинская мини-юрта представляет собой полстены (складные решетки), прикрепленные к потолку вместо потолочных жердей использованы длинные цветные ленты. Она обставлена предметами, имитирующими реальную утварь: очаг, мебель (*орун-дөжжек, аптара*

(национальные сундуки)), ковры (*ширтек*), үлгүүрге (шкафчик для посуды), көгээржик (сосуд для питья), деспи (корыто), пиалы.

В русской горнице стоит печь, прялка, чугунок, кадка, сундук, самовар, деревянная и глиняная посуда, расшитые полотенца, русский народный костюм [14]. Занятия проводит учитель русского языка, выступая в роли хозяйки горницы, избы.

2. Образовательный процесс. В качестве структурных единиц содержания образовательного процесса нами выделяются: этнокультурно-познавательное содержание; эмоциональная и социально-культурная насыщенность; предметно-пространственная организация; практическая направленность этнокультурного характера. В игровой деятельности у тувинских детей богатый и разнообразный материал, как, впрочем, и у других народов. Разные народы имеют специфические, характерные для своей среды детские игры, отличающиеся от других, хотя между ними есть много общего. Взять хотя бы игру в «лодыжки». Тувинцы играют в нее с бараньими астрагалами (кажык), что характерно для скотоводческой культуры. Они имеют не только познавательное значение, но и развивают мелкую моторику рук.

3. Участие родителей. При проведении национальных праздников Шагаа (Новый год по лунному календарю), Наадым (праздник животноводов) родители погружаются вместе с детьми в атмосферу соблюдения тувинских традиций, обрядов, надевают национальную одежду, при общих детсадовских мероприятиях принимают участие папы в качестве секундантов во время борьбы «Хуреш», мамы при знакомстве детей с устным народным творчеством, декоративно-прикладным искусством, фольклором. В последнее время родители стали заказывать современную стилизованную национальную одежду для своего ребенка, начиная с обуви и головного убора.

4. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [12] отмечается, что в содержание программы включается часть, формируемая участниками образовательных отношений и отражающая специфику региональных (национально-культурных) условий, в которых осу-

ществляется образовательный процесс. Существует достаточно богатый опыт работы педагогов в плане разработки сценариев непосредственно-образовательной деятельности, конспектов занятий, однако все еще остро стоит проблема создания программ, методических пособий, рекомендаций в части региональной составляющей. При интеграции образовательных областей не удовлетворена потребность в ознакомлении детьми с декоративно-прикладным искусством Тувы, отбору фольклорного материала, который нуждается в систематизации и соответствии подобранного материала дошкольному возрасту.

Список литературы

1. Вавилова Л.Д. Педагогические условия приобщения дошкольников к национальной культуре в детских садах Республики Коми [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.Д. Вавилова; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб., 1993. – 23 с.
2. Вайнштейн С. И. Загадочная Тува [Текст] / С.И. Вайнштейн. – М.: Известия, 2009. – 416 с.
3. Гринявичюс Э.Т. Предметно-игровая среда как условие развития сюжетно-ролевых игр дошкольников [Текст]: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Э.Т. Гринявичюс. – М., 1989. – 22 с.
4. История Тувы [Текст]: В 2 т. / Под общ. ред. С.И. Вайштейна, М.Х. Маннай-оола. – 2-е изд., перераб. и доп. – Новосибирск : Наука, 2001. – 367 с.
5. Кенин-Лопсан М.Б. Тыва чанчыл. Тыва чоннун ыдыктыг чанчылдары = Тувинские традиции [Текст]. Кн. 2: Священные традиции тувинского народа / М.Б. Кенин-Лопсан. – Кызыл: Тувин. кн. изд-во, 1999. – 352с.
6. Кергилова Е.Н. Педагогические условия приобщения детей 5–6 лет к этнокультурным традициям алтайцев [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Е.Н. Кергилова. – СПб., 1999. – 173 с.
7. Курбатский Г.Н. Тувинцы в своем фольклоре (историко-этнографические аспекты тувинского фольклора) [Текст] / Г.Н. Курбатский. – Кызыл: Тувин. кн. изд-во, 2001. – 464 с.

8. Михалева О.И. Педагогические условия формирования этнической идентичности детей старшего дошкольного возраста (на материале дошкольных образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И.О. Михалева; Якут. гос. ун-т им. М.К. Аммосова. – Якутск, 2003. – 150 с.

9. Мунзук Т.Т. Прогрессивные идеи и опыт тувинской народной педагогики и их использование в семейном воспитании [Текст]: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.Т. Мунзук; Казан. гос. пед. ин-т. – Казань, 1990. – 24 с.

10. Неволина В.А. Педагогическая технология приобщения детей дошкольного возраста к народным традициям в процессе освоения культурного пространства региона (на примере Тюменской области) [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / В.А. Неволина; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2005. – 173 с.

11. Оконешникова А. П. Межэтническое восприятие и понимание людьми друг друга [Текст]: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / А. П. Оконешникова; Якут. гос. ун-т им. М. К. Аммосова. – Улан-Удэ, 2000. – 345 с.

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

13. Товуу Н.О. Психология семьи Тыва этноса в условиях социально-экономических изменений [Текст]: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01 / Н.О. Товуу. – М., 2001. – 56 с.

14. Хлынова Л.А. Приобщение дошкольников к истокам русской национальной культуры посредством организации комплексной образовательной деятельности в ДООУ [Текст] / Л.А. Хлынова, С.В. Мещерякова, С.Ф. Шевченко // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). – Уфа: Лето, 2012.