

**Кокова Анна Григорьевна**

учитель начальных классов и хакасского языка

МБОУ «Кобяковская ООШ»

д. Кобяково, Республика Хакасия

DOI 10.21661/r-119414

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХАКАССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ**

**Аннотация:** в данной статье исследователем обобщены результаты использования образовательных технологий на занятиях по факультативу и внеурочной деятельности в условиях малокомплектной школы.

**Ключевые слова:** учащиеся, внеурочная деятельность, хакасский язык, малокомплектная школа.

Новый стандарт акцентирует внимание учителей на необходимости использовать современные образовательные технологии, которые могут обеспечить развитие школьников. На современном этапе предъявляются большие требования к формированию функциональной грамотности младшего школьника, которая создает оптимальный уровень языкового и речевого развития для начального языкового образования, обеспечиваемый познавательной, коммуникативной, информационной и личностной компетенциями. Средствами только урочной деятельности невозможно решить данную задачу. Поэтому я считаю необходимым использовать для формирования языковой грамотности и внеурочную деятельность. Для этого в нашей школе работают кружок по изучению хакасского языка «Родное слово».

В документах ФГОС сформулированы требования к учителю, в том числе:

– уметь выбирать и использовать современные образовательные технологии.

Образовательная технология

– легко вписывается в учебный процесс;

- позволяет достигать поставленные программой и стандартом образования целей по конкретному учебному предмету;
- обеспечивает интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность;
- обеспечивает доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу;
- отличительной чертой большинства технологий является особое внимание к индивидуальности человека, его личности;
- четкая ориентация на развитие творческой деятельности.

Технологии:

- *развивающее обучение;*
- *проблемное обучение;*
- *проектные методы обучения;*
- *технология развития «критического мышления»;*
- *технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;*
- *обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);*
- *информационно-коммуникационные технологии;*
- *здоровьесберегающие технологии;*
- *- систему инновационной оценки «портфолио»;*
- *групповое обучение.*
- *и др.*

Перед тем как перечислить технологии, которые использую в своей работе, познакомлю с контингентом нашей школы: из 51 ученика – очень много смешанных семей. 16 учащихся хакасской национальности, чистокровных хакасов – 6, с хакасской фамилией – 13 (Шиголакова, Ботина, Шандакова, Курагашевы – 4, Рудакова, Янгулов, Теляшкины – 2, Коковы – 2). Дома никто не разговаривает на хакасском языке. В начальной школе 23 обучающихся. Внеурочную деятельность провожу в 1, 3 классе – 9 обучающихся, из них хакасской национальности 3, что

составляет 33%. На занятия ходят все обучающиеся 1, 3 классе – 100%. Так же изучение хакасского языка происходит на занятиях факультатива в 5–8 классах.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении внеурочной деятельности по хакасскому языку использую следующие образовательные технологии:

### *Игровые.*

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т. д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, и творческие способности и т. д. Одни игры выполняются учащимися индивидуально, другие – коллективно. Индивидуальные игры можно выполнять в любой момент урока, коллективные – желательно проводить в конце урока, поскольку в них ярче выражен элемент состязательности, они требуют подвижности. Одно и то же упражнение может использоваться на разных этапах обучения. При этом изменяется лингвистическая наполняемость игры, способ ее организации и проведения. Учащиеся любят играть в хакасские игры. Детям особенно нравится играть «Метание аркана», «Перетягивание палки», «Спрячь рукавицу», «Медведь и пень», «Спрячь колечко», игры с костями «Хазых», «Анчылар» и др.

На занятиях внеурочной деятельности обучающиеся любят играть ролевые игры. Например, при изучении темы «В кафе, столовой», «В больнице, поликлинике», «В парикмахерской» учащиеся играют, при этом используются технологии обучение в сотрудничестве (групповая, командная) и проблемный диалог,

при котором обучающиеся используют коммуникативные, познавательные результаты. Коммуникативные – ведут диалог, познавательные – извлекают информацию, делают логические выводы.

### *Проектная методика.*

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Важно, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формируются творческие способности и активность обучаемых.

Следует помнить: чтобы решить проблему, которая лежит в основе проекта, школьники должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. К ним можно отнести умение работать с текстом, анализировать информацию, делать обобщения, выводы, умение работать с разнообразным справочным материалом.

На занятиях по факультативу мы решили воплотить проект «Хакасско-англо-русский словарь школьников». С девочками мы собирали основные понятия, которые употребляются на хакасском и английском языках, сначала по темам, затем по алфавиту. Переводы слов искали в словарях, если не находили – обращались к учителям – ко мне и к учителю английского языка. Учащиеся должны свободно владеть активной лексикой для того, чтобы свободно делать проекты. У нас есть проекты, которые мы делали, на русском и на хакасском языке. Выполнили следующие работы: «Цветы Хакасии», «Деревья Хакасии», «Мои домашние животные», «Участники Олимпийских игр».

### *ИКТ технологии*

Основными целями применения ИКТ на уроках хакасского языка являются:

- повышение мотивации к изучению языка;
- совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности;
- расширение объема знаний о социокультурной специфике изучаемого языка.

Возможности применения компьютерных средств обучения при овладении аспектами языка, формировании навыков и умений в различных видах речевой деятельности велики. При обучении фонетике, использую диски «хакасский язык для начинающих», «Иркечек». Мультимедийные возможности позволяют прослушивать речь на изучаемом языке, адаптируя ее в соответствии со своим уровнем восприятия, а регулирование скорости звучания позволяет разбивать фразы на отдельные слова, параллельно сопоставляя произношение и написание слов. Использование программы PowerPoint для создания презентаций для введения лексического, грамматического, материала, что делает процесс обучения привлекательным и лёгким для понимания. Также ученики могут создать компьютерные презентации с целью представления результатов проектной деятельности. При организации этого вида деятельности преследую ещё и практическую цель – научить учащихся использовать знания, умения и навыки, полученные на занятиях хакасского языка. Вот только некоторые из тем: «Животные Хакасии», «Рыбы Хакасии», «Озера Хакасии» и др. Учащиеся очень любят этот вид деятельности.

Мы, учителя школы, работаем в сотрудничестве друг с другом. С учителем английского языка проводили интегрированный урок по теме «Животные». Урок длился 2 урока, где мы чередовали языки, методики, технологии. С учителем истории Н.Н. Плотниковой проводим совместные занятия по внеурочной деятельности, например, проходя символику Хакасии, отрабатываем слова, название цветов на хакасском языке. С учителем физической культуры А.А. Ербягиной проводим хакасские народные игры. Итогом нашей внеурочной деятельности можно считать – это проведение национальных праздников «Чыл Пызы», «Чир Ине», успешное выступление на Детском Тун Пайраме в июне 2014 г. В конкурсе «Чайлаг» – заняли 1 место, Конкурс «Ай сілии» – 1 место (Кокова Виктория), по спортивным состязаниям тоже есть призовые места. На конкурсе «Час Ханат-2014», который проходил в с. Новомарьясово, Орджоникидзевского района, девочки заняли 2 место в номинации «Вокал» с песней «Іченін часказы». Так же выступали с этой же песней на концерте, посвященный Дню Матери в СДК.

Шустова Карина заняла 2 место в номинации «Художественное слово». Она почла отрывок из поэмы Н. Доможакова «Галина». Республиканская олимпиада по культуре народов Республики Хакасия «Хыйчахтар», посвященной Году культуры, 2014 г. Сертификаты за участие М. Татарчукова, А. Татарчукова, Е. Курагашева Меркель Валерия и Плотникова Софья проходили отборочный тур в Республиканском «Час Ханате», 2015 год. Приняли участие в муниципальной НПК «Люби и знай хакасский край» секция «Хакаские традиции и обряды», Можарова Анастасия, 7 класс, выступление «История и современность в обычаях и традициях хакаского народа», 2016 г. Плотникова Софья заняла 2 место в районном конкурсе презентаций «Экология родного языка и культуры», 2017 г.

Таким образом, при изучение хакаского языка через внеурочную деятельность в малокомплектной школе формируется способность к целеполаганию и планированию: поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого языкового знания, практическому применению школьных знаний в различных ситуациях; самоанализу и рефлексии, развивается коммуникативная компетенция. Всё способствует формированию функционально грамотной языковой личности младшего школьника и повышению ее уровня.

### ***Список литературы***

1. Поташник М.М. Требования к современному уроку: Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 272 с.
2. Хакаские народные игры и состязания. – Абакан: Хакаское книжное издательство, 2007. – 112 с.