

Азевич Анастасия Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

Горбунова Олеся Федоровна

канд. пед. наук, доцент

Институт непрерывного педагогического образования

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПООЩРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ ДЕТЕЙ В ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ ХАКАССКОЙ СЕМЬЕ

Аннотация: в статье раскрываются результаты эмпирического исследования по использованию опыта поощрения и наказания в городской и сельской хакасской семье. В работе указывается, что в городских семьях существенно утрачены народные традиции в воспитании детей.

Ключевые слова: социализации, семья, хакасская семья, традиционная семья, семейное воспитание, этнические традиции, семейные традиции, этническая культура, методы воспитания, поощрение, наказание.

Семья как социальный институт особенно чувствительна к изменениям, происходящим в современном обществе, поскольку их результаты напрямую отражаются не только на ее уровне жизни, стабильности, но и на воспитательной дееспособности. Каждая семья обладает определенным воспитательным потенциалом, который нередко основан на этнических традициях определенного народа. Исследования показывают, что современная сибирская семья хакасов стремится к сохранению народно-национальных традиций как источника духовно-нравственной культуры [1]. Воспитание детей в хакасской семье основа-

но на народных традициях предков. Узаконенные временем и проверенные практикой, семейные традиции оказывают огромное влияние на детей, передаются детям через наставления родителей и приобщение к ним.

В рамках дипломной работы нами было проведено исследование этнопедагогических традиций в семейном воспитании у современных хакасов, проживающих в условиях поликультурной и полиэтнической среды городского и сельского населения Республики Хакасии. В исследовании использовались следующие методы: беседа, анкетирование. Целью нашего исследования было выявление особенностей использования родителями поощрения и наказания детей в хакасской семье. С этой целью было проведено анкетирование 29 сельских семей коренной национальности Алтайского района (с. Белый Яр, д. Аршаново, д. Краснополье, д. Кайбалы, д. Летник).

Результаты опроса показали, что в воспитании своих детей родители используют такие методы, как: объяснение (65%); уговор используют 39%; лишение какого-либо удовольствия – 35%, среди которых отмечена возможность заниматься компьютером и играть. В редких случаях отмечается использование шуток, иногда просто приказывают детей – 20%. 28% респондентов отметили, что в качестве метода воздействия используют наказания (ставят в угол, лишают удовольствия, обещают не любить), Иногда родители применяют угрозу, ругань, кричат на своих детей (14%). Среди прочих методов воспитания родители отметили такие как, «разговор по душам», «разговор на равных», приказания на «раз, два, три».

В то же время большинство родителей (76%) отметили, что часто хвалят своих детей; 17% респондентов сказали, что хвалят только тогда, когда ребенок выполняет хорошо их поручения. Однако, как показал опрос, есть семьи, где детей хвалят очень редко, либо не хвалят совсем (6,9%). Из допустимых вариантов ответов: «использую физическое наказание» «лишаю общения», никто не выбрал.

В целом, анализируя результаты анкетирования в сельских семьях, можно отметить, что в большинстве сельских хакасских семей сохраняются традиции

предков в методах воздействия на детей, преобладает нормальная система воспитания, без жестокости и насилия.

Вторым этапом нашего исследования было изучение использования методов поощрения и наказания в современных хакасских семьях, проживающих в г. Абакане Республики Хакасия. Исследование проходило на базе дошкольного образовательного учреждения «Кристаллик», в исследовании участвовали 30 человек родителей и детей коренной национальности. В качестве исследовательских методов мы использовали: анкету для родителей, опрос детей, а также проективную методику «Незаконченное предложение» для детей и родителей.

Анкета для родителей проводилась анонимно и включала в себя десять вопросов. Вопросы были направлены на выявление методов поощрения и наказания, которые родители часто используют в воспитании своих детей. Результаты опроса показали, что в случае непослушания детей родители чаще всего пытаются объяснить ребенку, что он не прав (40%) или разговаривают с ребенком, воздействуя уговорами (33%); 27% родителей показали, что они просто не реагируют на его оправдание или молчат; кричат на детей 20% родителей. В качестве основной причины, по которой приходится кричать на ребенка, или бить его, родители называют стремление воспитывать его (25%). Подавляющее большинство родителей (47%) полагают, что, ставя ребенка в угол, они заставят его задуматься над своим поведением и осознать допущенные ошибки. На вопрос «Появлялось ли иногда у вас желание избить ребенка, запереть в темной комнате» 67% родителей ответили отрицательно; у 27% родителей иногда возникало такое желание. На вопрос: «Какие наказания, на Ваш взгляд, наиболее эффективны в воспитании ребенка» родители отметили следующее: «проявление неодобрения, выраженного словесно или мимикой, жестами» (45%); «лишение развлечений или обещанных подарков» (40%); «словесная угроза» (27%).

В опросник для детей мы включили 8 вопросов, направленных на выяснение того, как наказывают дома родители дошкольников. На первый вопрос: «Наказывают ли вас родители? За что?» 50% детей дали положительный ответ.

В своих ответах дети говорили о том, что родители наказывают их: «за плохое поведение», «за плохие слова». Отрицательный ответ дали 40% дошкольников; иногда наказывают детей 10% родителей. На вопрос: «Какое наказание вам особенно запомнилось?» дети отвечали следующее: «поставили в темный угол» (37%); «били по попе» (28%); «били по голове» (13%); «кричали» (12%). И только 10% детей сказали о том, что родители их никогда не наказывают. Таким образом, в ответах детей мы видим, что родители нередко используют как метод воспитания физические наказания детей.

О том, справедливо ли наказывают родители, отрицательный ответ дали 58% дошкольников; справедливость наказаний подтвердили 42% детей. Из ответов детей можно заключить, что нередко родители не разбираются в причинах поведения ребенка и наказывают его несправедливо. На вопрос: «Часто ли хвалят вас родители и за что?» большинство детей дали положительный ответ (72%). В своих ответах дети отмечали следующее: «хвалят за хорошее поведение»; за то, что все делаю сама, помогаю маме»; «за хорошее поведение в детском саду». Остальные 28% детей отметили, что их никогда родители не хвалят.

Примерно сходные результаты мы получили, используя проективную методику «Незаконченное предложение» для детей. В нее мы включили 6 предложений, в первой части которых описаны достаточно распространенные ситуации поведения детей в семье.

Анализ ответов детей показал, что наиболее предпочитаемыми среди родителей формами воздействия на ребенка являются крики и ругань. В случае, когда ребенок не слушается родителей, упрямится, делает «на зло», 47% детей признались, что родители «кричат на них»; «бьют по попе», «бьют руками», «громко кричат на меня». В ходе проведения методики выяснилось, что многие родители наказывают детей, ограничивая их активность. Об этом свидетельствуют следующие ответы детей: «отправят в «угол», «посадят в «угол», «накажут».

Эти же незаконченные предложения мы предложили и родителям. В своих ответах родители давали несколько иные ответы, чем их дети. Большинство из них в случае капризов, упрямства, баловства сына или дочери используют такие способы регуляции поведения детей, такие как объяснение и обоснование поступков ребенка. Например, в ситуации, когда ребенок балуется, бегает по квартире и кричит, подавляющее большинство родителей (67%) отметили, что они разговаривают с ним. Проиллюстрируем сказанное примером: «Строгим голосом прошу его больше так не делать»; «Занимаю его делом». В другой ситуации, когда ребенок капризничает в магазине, требует игрушки или сладости, многие родители (67%) показали, что они также используют метод объяснения: «объясняю, что куплю потом», «говорю, что выведу из магазина и будет стоять ждать меня на улице»; «объясняю, что нет денег». Когда ребенок отказывается идти в детский сад или убирать игрушки, родители (46%) отвечали, что «разговаривают с ним и помогают убирать игрушки», «начинаю собирать вместе». Только несколько родителей (12%) отметили, что ругаются, кричат и заставляют убирать игрушки. Из ответов родителей мы выяснили, что некоторые из них используют такие недопустимые формы воздействия на ребенка, как «ставят в угол» (25%); «кричат» (20%); «ругаются» (13%).

Сравнительный анализ ответов родителей и детей дает нам основание полагать, что родители не всегда искренни в своих ответах. Согласно их ответам, в случае ненадлежащего поведения ребенка наряду с такими видами наказания как объяснение, переключение внимания, они используют и различные формы эмоционального и физического насилия: угрозы, крики, шлепки. Мы учитываем субъективность ответов детей и недостаточную откровенность родителей, но даже эти результаты свидетельствуют о том, что насилие в разных формах его проявления – довольно частое явление в семье.

Таким образом, сравнивая результаты исследования по использованию методов поощрения и наказания детей в городской и сельской хакасской семье, можно заключить, что в городских семьях существенно утрачены народные традиции в воспитании детей. Именно в традиционной хакасской семье «с

грудного возраста воспитание шло в строгости, но без ругани, окриков, побоев. Родители стремились к гармоничному сочетанию уважения к ребенку с требовательностью к нему» [1]. Поэтому необходима работа с родителями по возрождению любых национальных традиций в городской хакасской семье.

Список литературы

1. Бутанаев В.Я. Культура и быт хакасов [Текст] / В.Я. Бутанаев. – Абакан: 1986.
2. Николаева Е.И. Наказания и поощрения в семье: возрастная перспектива [Текст] / Е.И. Николаева, В.В. Шатц // Известия ТРТУ. – Психология здоровья и безопасности человека. – 2005. – №7. – Т. 51. – С. 116–118.