

**Буреева Светлана Викторовна**

студентка

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

**Горбунова Олеся Федоровна**

канд. пед. наук, доцент

Институт непрерывного педагогического образования

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РАЗНЫХ ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП**

***Аннотация:** в статье раскрываются результаты эмпирического исследования, раскрывающие особенности представлений о семье у детей разных этнических групп. Авторами отмечены различия в представлении детей о семье хакасской и русской национальностей.*

***Ключевые слова:** семья, представления о семье, направленность мира семьи, система семейных ценностей, хакасская семья, семейное воспитание, семейные традиции.*

Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Именно Семья является посредником между индивидуумом и обществом, транслятором фундаментальных ценностей от поколения к поколению. Семья выступает носителем разнообразных чувств, половых различий, она предоставляет ребенку право пользоваться ее достижениями, получать первые уроки сопричастности к тому, что дорого каждому человеку (привязанность, доверие, любовь, сочувствие, уважение, взаимопомощь и т. д.).

Современная наука подчеркивает важность мира семьи, который представлен в многообразии форм воздействия, его непрерывности и длительности, в диапазоне ценностей, которые осваивает ребенок. В своем исследовании О.В. Дыбина рассматривает «мир семьи как сообщество людей, объединенных родственными связями, с присущими ему духовными ценностями, определяющими быт, отношения в семье, деятельность и поведение его членов. Направленность ребенка на мир семьи – это сосредоточенность его мышления, чувств, эмоций на мире семьи с целью его изучения, осмысления, восприятия, присвоения и преобразования» [1, с. 34].

Поэтому так важно и необходимо формирование у ребенка-дошкольника представлений о мире семьи и семейных ценностях. Система семейных ценностей, определяющих уклад жизни семьи, является основным средством воспитания нравственности как комплекса жизненных и семейных ценностей, основанных на традициях народа. Традиции организуют связь поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь людей.

Это и предстало как проблема нашего исследования: выявить особенности представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста разных этнических групп. В исследовании мы использовали: проективную рисуночную методику «Рисую семью», «Кто в домике живет» О.В. Дыбиной; беседу с ребенком (автор Л.В. Коломийченко). Исследование проводилось в дошкольном образовательном учреждении «Хрусталик» г. Абакана. В диагностике принимали участие 2 группы детей: 15 детей русской национальности и 15 детей хакасской национальности.

Анализируя результаты беседы с детьми можно отметить, что высокий уровень представлений о семье преобладает у детей хакасской национальности – 47%, в группе русской национальности детей с высоким уровнем развития представлений о семье оказалось всего 27%. Ярко выражены эти показатели в таких вопросах: «Кем является твоя мама бабушке?», «Для бабушки ты внук или сын?», «Кому в семье можно открыть свои секреты?». Дети хакасской национальности давали более емкие и аргументированные ответы, эмоциональ-

но рассуждая о своих членах семьи. Например, на вопрос: «Кто является хозяином, хозяйкой в доме и почему?», 40% детей хакасской национальности показали высокий уровень представлений о семье, подтверждали свои ответы примерами из жизни семьи, например: «В нашем доме хозяин папа, потому что его все ждут с работы», или «Папа-хозяин, потому что, он все в доме ремонтирует, и возит всю нашу семью на машине». У русских детей преобладал средний уровень представлений о семье – 60%. Анализируя представленные показатели можно констатировать, что у детей хакасской национальности преобладает высокий уровень сформированности представлений о семейных ценностях, а у детей русской национальности средний уровень представлений о семье. Большинство детей поверхностно владеют представлениями о семье. Не смотря на то, что дети русской национальности с удовольствием рассказывали о семье, о ее составе, могли перечислить членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, дети часто забывали назвать бабушку или дедушку... Они не всегда могли понять родственную связь между членами семьи, даже при помощи взрослого. Однако дети хакасской национальности часто упоминали о старшем поколении, называли не только бабушек и дедушек, и даже прабабушек, прадедушек, своих тетей, дядей, родных и сродных братьев и сестер. Чего не называли русские дети. Данный факт свидетельствует о том, что дети в хакасских семьях хорошо знают своих родственников, так в традициях хакасской семьи всегда приветствовалось гостеприимство и духовные связи родственников.

Кроме того, мы выявили, что дети русской национальности затруднялись охарактеризовать обычаи и традиции своей семьи, не видели в них главного, ценного. Тема семьи должна вызывать у детей светлое, ласковое чувство, которое в результате беседы не выявилось у детей. В ответах детей не чувствовалось бережное отношение детей к родителям и старшему поколению. Дети, на наш взгляд, не проявили тех трепетных, возвышенных чувств, которые возникают при воспоминаниях о доме, о родителях, о близких людях, которые живут в семье. Это свидетельствует о несформированности у детей эмоционального и поведенческого компонента направленности на ценности семьи.

Анализируя результаты проективной методики «Рисую семью», можно отметить, что рисунки детей хакасской национальности показали более высокий уровень представлений о семье 47%, чем дети русской национальности (20%). В рисунках детей хакасской национальности отличались широтой и многообразием, в них дети рисовали не только себя, своих родителей, но и своих родственников. Хорошо прорисовывались отношения между членами семьи, сопричастность друг к другу. Кроме того, в рисунках детей хакасской национальности мы можем наблюдать такие прорисованные элементы, как нагрудные украшения у женщин, напоминающие образ национального украшения-пого. Дети русской национальности обычно отражали в своих рисунках членов семьи, но забывали о старшем поколении, не нарисовали бабушек и дедушек. Данный факт свидетельствует о том, что дети не считают их своими членами семьи, а нередко и не знают своих предков. Большинство детей русской национальности показали низкий уровень 60% развития представлений о семье. Эти дети часто в своих рисунках изображали своих друзей, домашних животных, либо рисовали себя рядом с мамой или папой, нередко папа находился за пределами рисунка. На вопрос экспериментатора «А где папа?», ребенок отвечал, что он уехал на машине. Во многих рисунках детей не просматривается близость эмоциональных связей, все члены семьи изображены отстраненными друг от друга.

Таким образом, проведенное эмпирическое исследование показало, что представления детей о семье хакасской и русской национальности различны. У детей хакасской национальности представления о мире семьи более полные и разнообразные, у них имеются представления о связях между членами семьи и родственниками. Семья для хакасских детей – это когда все роднятся, любят, уважают друг друга, заботятся друг о друге, вместе трудятся, отдыхают, играют, празднуют. Дети имеют представления о народных традициях предков. Кроме того, в беседе дети всегда проявляли желание и эмоционально рассказывали о прошлом и настоящем своей семьи и ее членах, проявляли желание рассказывать о семейных традициях, обычаях. Можно предположить, что система

воспитания детей в хакасской семье основана на народных традициях, определяющих уклад жизни семьи, что является основой для формирования представлений о семье у детей дошкольного возраста.

### ***Список литературы***

1. Дыбина О.В. Диагностика направленности ребенка на мир семьи: Учебно-методическое пособие [Текст] / О.В. Дыбина, Е.Ф. Акулова, С.Е. Анфисова, О.А. Еник, А.Ю. Кузина, Е.А. Сидякина, В.В. Щетинина. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 77 с.
2. Коломийченко Л.В. Семейные ценности в воспитании детей 3–7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
3. Сергеева Р.Н. Пути формирования образа семьи у старших дошкольников [Текст] / Р.Н. Сергеева, В.Э. Головенко, Л.В. Гильманова // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы VII междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). – Самара: Асгард, 2015.