

Шушакова Галина Николаевна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

г. Ижевск, Удмуртская Республика

Дюпина Мария Леонидовна

преподаватель

АПОУ УР «Ижевский политехнический колледж»

г. Ижевск, Удмуртская Республика

DOI 10.21661/r-119428

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ЭТНОКУЛЬТУРНЫМ
СОДЕРЖАНИЕМ ПО ИЗУЧЕНИЮ УДМУРТСКОГО И ФИННО-
УГОРСКИХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР В УСЛОВИЯХ ГОРОДА ИЖЕВСКА**

Аннотация: в данной статье актуализирован вопрос о совершенствовании внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО. Предложен опыт создания инновационной комплексной программы внеурочной деятельности, объединяющей направления – языки, музыка, хореография, актерское мастерство, музыкальные инструменты, а также преследующей такую цель, как изучение удмуртского и финно-угорских языков и культур в условиях города Ижевска.

Ключевые слова: реализация ФГОС ООО, внеурочная деятельность, инновация, комплексная программа, удмуртский язык, финно-угорские языки, культура.

Как известно, в настоящее время в рамках реализации ФГОС ООО происходит совершенствование внеурочной деятельности. Понимание внеурочной деятельности как обязательной части образовательного процесса создает новые возможности для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин. Таким об-

разом, появляются новые возможности и для развития этнокультурного образования.

«В Удмуртской Республике удмуртский язык является одним из государственных языков, но Закон «О государственных языках и иных языках народов Удмуртской Республики» не предусматривает обязательное изучение удмуртского языка во всех школах республики как предмета. Однако у многих родителей появляется естественная потребность к привлечению детей к удмуртскому языку и культуре. В этих условиях эффективным является практика внедрения этнокультурного составляющего в программы дополнительного образования, осуществляемые через внеурочную деятельность» [3, с. 396].

В данной статье приведен опыт внедрения инновационной программы «Комплексная образовательная программа внеурочной деятельности с этнокультурным содержанием», осуществленный на базе МБОУ «СОШ №57» г. Ижевска. Для реализации программы в данном образовательном учреждении созданы хорошие условия. Так, важнейшей составляющей образовательного пространства в школе уже в течение двадцати лет является организация системы дополнительного образования детей. Она сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию молодого человека, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни.

Основное содержание инновационного проекта составляет изучение практики расширенного внедрения этнокультурного содержания в образование через программы внеурочной деятельности, объединяющей направления – языки, музыка, хореография, актерское мастерство, музыкальные инструменты в национальном классе среднего уровня основного общего образования. В 2013 году в школе был скомплектован национальный класс, который в начальном уровне (в 2013–2016 гг.) участвовал в подготовительном этапе проекта.

Цель проекта: Создание условий для изучения языков и культуры финно-угорских народов в рамках внеурочной деятельности для детей, проживающих на территории г. Ижевска и исследование данного опыта.

Задачи:

1. Создание и апробация комплексной программы дополнительного образования по изучению языков и культуры финно-угорских народов (языки, музыка, хореография, актерское мастерство, музыкальные инструменты).

2. Внедрение опыта коллективного взаимодействия школьников, педагогов и родителей с учетом национального компонента, и создание условий для восприятия языков, культуры, традиций финно-угорских народов в городских условиях.

3. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей с этнокультурным содержанием, способствующих улучшению психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве всех участников образовательного процесса.

Программа создана по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь и стремится к познанию удмуртской культуры, языка (5 класс).

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь и удмуртскую культуру, начинает знакомство с венгерской и финской культурами (6–7 классы).

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни, используя коммуникативные навыки общения на удмуртском языке (8–9 классы).

Реализация программы позволит добиться следующих результатов:

1. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур в тесном контакте с удмуртской культурой, что будет способствовать сохранению и развитию национального самосознания детей-удмуртов, и приобщению к удмуртской культуре и языку детей другой национальности.

2. Организация системы внеурочной деятельности, в условиях которой максимально развиваются и формируются познавательные потребности и спо-

способности каждого учащегося, происходит тесное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

3. Формирование национального самосознания, любви и уважения к родному языку и языкам, культурам других народов.

Результативность внеурочной деятельности выявляется по следующим критериям: рост социальной активности обучающихся, рост мотивации к активной познавательной деятельности во всех направлениях, в том числе по отношению к этнокультурному составляющему; качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру, к вопросам межнационального общения; удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Вышеуказанные характеристики отражаются в конкретных показателях: приобретение обучающимися социального опыта и коммуникативных навыков общения на удмуртском языке (определяется по количеству участия детей в культурно-массовых мероприятиях, беседах, выступлениях на радио и телевидении и т. д.).

Исследовательский аспект проекта касается следующих вопросов: изучение эффективности предлагаемой системы внеурочных занятий для национального класса, программы Клуба выходного дня «Всей семьей в школу». Рассматриваются отношения: педагог и дети, педагог и родители, педагог как основной организатор и исполнитель внеурочной деятельности. Выявляется, какое значение имеет владение удмуртским языком и его использование в непосредственном общении с детьми педагогом дополнительного образования, как меняется отношение детей и родителей к удмуртскому языку и культуре. Как отражается наличие удмуртского класса в общешкольной обстановке, каково отношение детей из других классов к национальному классу, к вопросам удмуртской культуры, и как меняется мировоззренческие установки и поведение участников эксперимента – детей, педагогов и родителей. Исследуется, как влияет внедряемая система внеурочной деятельности на использование детьми,

родителями и педагогами в коммуникативной практике удмуртского языка, а также на психоэмоциональное, умственное и физическое развитие детей.

Результативность проекта зависит и от показателей научно-методической деятельности педагогов, участников образовательного процесса, от их активности участия в конференциях и форумах. Очень важны показатели общешкольного характера: сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы в аспекте этнокультурного составляющего во внеурочной деятельности, обязательное проведение конференций по развитию этнокультурного содержания в образовании. Все это в комплексе способствует формированию единого воспитывающего пространства с уважительным отношением к национальным вопросам и вопросам межэтнических контактов. Кроме того, внедрение инновационного проекта по развитию этнокультурного содержания в образовании через внеурочную деятельность, организуемую на новом этапе в условиях реализации ФГОС ООО, позволяет научить обучающихся учиться, применять свои знания в конкретных жизненных ситуациях, что обеспечивает переход к новой образовательной парадигме системно-деятельностного обучения.

Список литературы

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст]: Учеб. пособие для студ. учреждений СПО / В.П. Голованов. – М., 2004. – 239 с.
2. Дополнительное образование детей [Текст]: Сборник авторских программ / Ред. сост. З.И. Невдахина. – М.: Народное образование, 2007. – Вып. 3. – 416 с.
3. Шушакова Г.Н. Внеурочная деятельность с этнокультурным компонентом: организация школьной театральной студии [Текст] / Г.Н. Шушакова, А.С. Герасимова // Сохранение и развитие родных языков в условиях многонационального государства: проблемы и перспективы: Материалы VII Международной научно-практической конференции (16–18 ноября, 2016 г.) / Под ред. Р.Р. Замалетдинова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – С. 396–398.