

Петухова Татьяна Борисовна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №1 с УИОП»

г. Буинск, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема формирования этнотолерантности у детей младшего школьного возраста. Автор отмечает важность воспитания толерантности, гражданского самосознания и привлекательности к родным истокам.

Ключевые слова: младшие школьники, этнотолерантность, этнокультурная компетентность, Родина, этнокультурные духовные ценности.

Ребёнок, только начинающий учиться, очень мало знает о том уголке страны, где он живёт. Дом – детский сад – двор – школа – границы мира постепенно расширяются, и у маленького человека появляется много вопросов. Придя в школу, в новый коллектив первокласснику необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми, уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь уступать и защищаться, уметь подчиняться обычаям и интересам детской группы, уметь отстаивать свою точку зрения. С каждым годом к нам в школу приходит всё большее количество детей разных национальностей, есть среди них дети семей беженцев, вынужденных переселенцев. Малыша, впервые оказавшегося в области другой этнокультуры, этническое поведение, традиции, обычаи могут вызвать непонимание, а нередко и неприятие. Невежество и нежелание узнать культуру другого народа увеличивают пропасть между людьми, поэтому проблема формирования этнотолерантности младших школьников очень актуальна на сегодняшний день.

Эта тема ярко отражена и в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, который разработан с учетом

региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации. «Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России» – такие задачи поставлены ФГОС.

Считаю, что углубление знаний учащихся о Родине надо начинать с изучения своего родного края, нужно помочь детям восстановить духовные ценности, разрушенные десятилетиями. Я думаю, что дети, изучающие корни своей родословной, изучающие историю своего края, будут любить своих близких, с уважением относиться к предкам, к той земле, на которой живут; ценить заслуги своего народа, гордиться их достижениями. Таких детей никогда не назовут «Иванами, не помнящими родства своего». Эти дети – в свою очередь – воспитают поколение настоящих патриотов. Эта работа началась с организации экскурсий в краеведческий музей, в центральную детскую библиотеку, беседами со старожилами города, подбором презентаций и книг. Изучение родного края помогает развитию учащихся коммуникативных универсальных учебных действий, создание групповых проектов. Задача, которую необходимо решить коллективно, влияет на характер взаимоотношений детей. В общей работе ребята учатся умению в одних случаях уступать, в других случаях настаивать на своём, имея в виду интересы коллектива, учатся договариваться.

История нашего города в достаточной степени богата и событиями, и интересными объектами. В данное время работаем над проектом «Архитектурные памятники города Буйнска». Результатом данной работы должен стать туристический маршрут по городу Буйнску и его окрестностям, а также рекламный буклеть «Приглашаем в Буйнск». Очень интересным стало изучение здания аптеки по улице Жореса. Оказывается, что земская аптека в Буйнске открылась в 1874 году, а с 1902 года она была размещена в специально выстроенном для нее здании. Кирпичные работы выполнил подрядчик Ф.С. Шамонов – крестьянин с. Танкеевки Спасского уезда. В 1918 году в здании аптеки находилось общежитие коммунаров – членов «Северной коммуны». 5.11.1969 года в связи с

50-летием со дня гибели героя гражданской войны И.С. Космовского (1895–1919) на здании установлена мемориальная доска с надписью: «Здесь в 1918 году жил Иван Сергеевич Космовский – организатор партийных ячеек большевиков в Буйинском уезде. Погиб в 1919 году». Архитектурной достопримечательностью дома являются кованые детали: навесы над входами с трех сторон дома, наружная лестница на уличном фасаде, два флюгера. Особую выразительность зданию придают высокие угловые шатры с четырехгранным завершением, выполненным из дерева.

Работая в группе над проектом, каждый ребенок имеет возможность говорить с заинтересованным собеседником, высказывать свою точку зрения, уметь договариваться в атмосфере доверия и доброжелательности, свободы и взаимопонимания. Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Большое значение также имеют экскурсии. Так открытый классный час «Наш земляк Баки Идрисович Урманче» был проведён в доме – музее Баки Урманче в д. Черки-Гришино Буйинского района.

Работа в школе показала, что я, как педагог должна быть осведомлена в вопросах истории, искусства, традиций, составляющих этническую среду учащихся. Я стараюсь приобщить младших школьников и их родителей к народной музыкальной культуре. Изучаю творчество писателей, композиторов, художников народов Поволжья, участвую в научно-практических конференциях, делаюсь своим опытом с коллегами в виде публикаций. Публикация статьи «Воспитание учащихся начальных классов средствами чувашского фольклора» Сборник статей Международной научно-практической конференции. «Развитие современного образования: теория, методика и практика» Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс».

Результатом усвоения этнокультурных духовных ценностей становится формирование духовно-нравственной личности. Воспитание толерантности, гражданского самосознания и причастности к родным истокам, любовью к своему народу, его национальным традициям берет начало любовь к своему мно-

го национальному Отечеству, уважение к культуре другого народа, рядом с которым мы живем.

Список литературы

1. Богданова О.С. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя / О.С. Богданова, И.А. Каиров. – М.: Просвещение, 1979. – С. 7.
2. Чуткова И.В. Духовность – ключ к воспитанию человека будущего // Начальная школа. – М., 2001. – №7. – С. 20.