

**Горбунова Олеся Федоровна**

канд. пед. наук, доцент

Институт непрерывного педагогического образования

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

**Рязанова Анна Сергеевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОЙ ХАКАССКОЙ СЕМЬЕ**

*Аннотация:* в статье раскрываются результаты эмпирического исследования, проведенного в дошкольных образовательных учреждениях г. Абакана Республики Хакасии, по использованию хакасских народных традиций в воспитании детей в семье.

*Ключевые слова:* современная семья, хакасы, хакасская семья, традиционная семья, семейное воспитание, этнопедагогика, этнические традиции, семейные традиции, этническая культура, народная педагогика.

Мы родились и живем во время больших перемен, когда над человечеством нависла угроза духовного оскудения личности, опасность утраты нравственных ориентиров: обесцениваются общечеловеческие ценности, рушатся традиции, забываются обычаи, рвутся нити, связывающие старшее и младшее поколения. Такое положение сокращает воспитательные возможности семьи, приводит к снижению интеллектуального потенциала молодого поколения современного общества [3]. Поэтому так актуально сегодня обращение к народной педагогике, направляющей свое пристальное внимание на сохранение эт-

нических ценностей воспитания как составной части общечеловеческой и национальной культуры.

Основанная на многовековых традициях, народная педагогика была направлена, прежде всего, на воспитание Человека. Это была целостная, единая педагогическая система, не имеющая аналогов в современных педагогических новациях. В своих исследованиях Г.Н. Волков отмечает: «Национальная традиция воспитания практически является главным условием и национального возрождения, и возрождения любых национальных традиций... Нужно припасть к своим корням, а корни наши переплетены, и эти корни – опора и надежда наша, а может быть, и спасение... Без национальных корней, без этнической духовности – пустота, вакуум, пустыня в душе» [2] Далее Г.Н. Волков отмечает, «чтобы вырастить детей умными, смелыми, трудолюбивыми, необходимо осмысление, сохранение и передача следующим поколениям того всеобщего, на чем стоит человечество», и того частного, что составляет неповторимое лицо хакасов. Идея совершенного человека является особенно ценной в народной педагогике. В ней заключаются и цель, и конечные задачи воспитания и самовоспитания человека [2].

Этнопедагогика хакасского народа базируется на принципах природосообразности и естественности. Данные принципы отображают отношения к социально-культурным ценностям: человеку, окружающей среде, природе, познанию и основам жизни, достойной человека. Стремление к Истине, Добру и Красоте свойственно традициям воспитания личности у хакасского народа. Народная педагогика включила в себя все лучшее в педагогической культуре общества: уважительное отношение к старшим, гостеприимность, скромность, трудолюбие, высокую нравственность, порядочность, честность [1].

Сегодняшнее положение в хакасских семьях позволяет говорить о том, что из года в год постепенно утрачиваются народные традиции воспитания детей в семье, а современные родители, нередко отказываются от изучения ребенком родного языка. Это и определило проблему нашего исследования.

Целью исследования стало выявление особенностей использования народных традиций в воспитании детей старшего дошкольного возраста в современной хакасской семье. Исследования проводилось в дошкольных образовательных учреждениях г. Абакана Республики Хакасия. Мы провели анкетирование семей коренной национальности, проживающих в г. Абакане. Из представителей семей коренной национальности исследованием было охвачено 88 человек, 88 семей, из них: 91% хакасской национальности, русских – 3%, алтайцев – 22%. В опросе участвовало мужчин – 7%, женщин – 93% в возрасте от 20 до 50 лет. Большой возрастной разброс объясняется необходимостью охвата и учета мнений разных возрастных категорий взрослого населения. Так, родителей в возрасте от 20 до 30 лет насчитывалось 18%; от 30 до 40 лет – 42%; 41 – 50 лет – 16%; 50 и более лет – 2%. По цифровым показателям преобладает количество респондентов в возрасте от 30 до 40 лет. Таким образом, изучением охвачен самый зрелый, трудоспособный контингент, поэтому полученные результаты можно считать достаточно объективными.

В анкету мы включили вопросы, направленные на изучения опыта семейного воспитания, основанного на народных традициях. На вопрос о том, кто занимается воспитанием детей в семье, были получены следующие ответы. В большинстве семей детей воспитывает оба родителя – 81%; на втором месте мать – 18%, на третьем месте – другие члены семьи – 2%. Таким образом, воспитанием детей в городских семьях занимаются оба родителя, хотя роль матери в воспитании несколько выше.

Анализ результатов анкетирования показал, что 45% родителей отметили, что у них есть свои семейные традиции, которые соблюдает семья и передает из поколения в поколение. К ним родители в основном отнесли календарные праздники: празднование Нового Года, 23 февраля, 8 Марта, духовные праздники: Пасха, Рождество. В качестве традиции был указан День рождения семьи. Среди традиций родители отметили: почитание и уважение старших; воспитание трудолюбия; совместные обеды и ужины. Очень мало респондентов указали в качестве традиции празднование традиционных хакасских праздников. Не

смогли назвать и прямо указали, что не знают национальных традиций – 14% респондентов, 40% родителей затруднились ответить на этот вопрос. Данный факт свидетельствует о том, что эта категория семей основательно утратила традиции своих предков.

На вопрос о том, какие национальные праздники отмечаются в семье, большинство родителей назвали: Чыл Пазы, Тун Пайрам, Ынырхас. Многие родители к национальным праздникам отнесли Пасху, дни рождения, Новый год или не указали никаких праздников.

Среди традиций предков родители отметили: приучение к домашнему труду – 81%; совместные праздники и гуляния – 31%; гостеприимство – 33%; уважение старших – 89%. В качестве других традиций были названы: использование фольклора, приучение к трудолюбию, забота о младших, бережное отношение к природе, почитание предков.

Кроме того, родители отмечают, что без традиций предков невозможно правильное воспитание детей в современной жизни. К таким традициям хакасов относятся следующие: уважение старших, воспитание трудолюбия, почитание предков, знание родного языка, уважение к культуре родного народа, гостеприимство, совместны праздники, уважение своего рода и своей семьи, бережное отношение к природе, послушание и трудолюбие.

На вопрос о том, считают ли родители, что современная семья испытывает трудности в воспитании детей, так как не опирается на национальные и народные традиции, большинство родителей (64%) подтвердили данный факт; 16% родителей затруднились в ответе; 23% респондентов дали отрицательный ответ. Это свидетельствует о том, что большинство родителей понимают и осознают значимость воспитания детей на добрых традициях предков. На вопрос: «Какие воспитательные традиции хакасского народа необходимо почитать и сохранять для обеспечения благополучия современной семьи» 60% родителей не могли ответить на данный вопрос. Только 7% назвали следующие традиции: уважение старшего поколения; сохранение родного языка; празднование национальных праздников (Чыл Пазы, Тун Пайрам и др.); бережное отношение к

природе; воспитание трудолюбия; любовь и почитание родителей; проведение семейных праздников; встреча гостей; чтение детям сказок; сохранение народных игр.

Многие родители (76%) считают, что на воспитание детей в современной хакасской семье доминирующее влияние оказывают средства массовой информации: телевидение, интернет, чем семейные традиции. На вопрос о том, какие национальные виды ремесел сохранились в городских семьях, не смогли ответить 43% респондентов. В 6% родителей среди традиционных национальных ремесел назвали хакасов указали: игру на чатхане, чеканку, национальную вышивку, шитье национальных платьев, изготовление попо, изготовление хакасских национальных блюд, вязание из шерсти. Таким образом, в семьях национальные виды ремесел, используемые предками, практически утрачены.

Для изучения этнических особенностей воспитания детей в хакасской семье был задан вопрос о том, на каком языке родители общаются с детьми дома? Анализ ответов показал, что подавляющее большинство родителей общаются со своими детьми, в равной степени, как на русском, так и на хакасском языке (48%). 31% общаются с детьми только на русском языке, данный факт свидетельствует о том, что в таких семьях основательно утрачено знание родного языка как явления национальной культуры. На родном языке общается только 10% родителей. Полученные результаты опроса еще раз подтверждают истину о том, что с исчезновением родного языка исчезает национальная культура и национальные традиции хакасского народа.

Таким образом, обобщая результаты нашего исследования можно констатировать, что в современных городских семьях постепенно снижается опора на этнопедагогические императивы у преобладающей части хакасов, они постепенно утрачиваются, либо остаются неустойчивыми, в отличие от сельской традиционной семьи. Поэтому необходима целенаправленная работа, организуемая в образовательных учреждениях, для приобщения подрастающих поколений к исторической памяти народа, сохранения национальных и родовых традиций в процессе приобщения детей к истокам народной культуры хакасов.

### *Список литературы*

1. Бутанаев В.Я. Культура и быт хакасов. – Абакан: Хакасское книжное изд-во, 1996. – 224 с.
2. Волков В.Г. Этнопедагогика. – Чебоксары: Чувашское книжное изд-во, 1974. – 374.
3. Горбунова О.Ф. Исследование воспитательного потенциала традиционной хакасской семьи / О.Ф. Горбунова, Е.А. Тюмерекова // Приоритетные направления развития образования: Материалы VII Междунар. науч-практ. конф. (Чебоксары, 04 декабря 2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – №4 (7).