

Васильева Ксения Николаевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Республика Чувашия

**ВКЛАД В.О. КЛЮЧЕВСКОГО В РАЗРАБОТКУ ПРОБЛЕМ
РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются педагогические взгляды В.О. Ключевского, его методика преподавания и организация процесса обучения. Особо отмечается педагогическое мастерство ученого, его уникальный лекторский дар, в работе также излагаются суждения В.О. Ключевского о воспитательном значении истории.*

***Ключевые слова:** В.О. Ключевский, методика преподавания истории, научно-педагогические взгляды, педагогическое мастерство, воспитательное значение истории.*

В 2016 году исполнилось 175 лет со дня рождения выдающегося русского историка В.О. Ключевского (1841–1911). Он проявил себя не только как крупный ученый-исследователь, но и как один из ярких и талантливых педагогов. И хотя Ключевский не был школьным учителем, его рекомендации о методике подачи материала, о характере изложения и построения материала, опыт его преподавательской деятельности представляют огромный интерес для тех, кто связан с процессом преподавания. Несомненно, из педагогического наследия, оставленного великим русским историком, можно извлечь ценные уроки.

Суть научно-педагогических взглядов В.О. Ключевского заключалась в попытке показать общие закономерности в истории, значение различных факторов в историческом процессе и в отдельные периоды русской истории, роль исторического воспитания, первостепенное внимание к духовности личности и общества. В концепции Ключевского следует видеть прежде всего творческий поиск, сохраняющий преемственность связи с путями познания истории России.

Изучению отечественной истории ученый придавал огромное значение: «Чтобы знать, куда и как нам идти, надо прежде всего знать, откуда мы пришли, чтобы быть гражданином, надо хоть немного знать свою историю» [3, с. 301]. Работу педагога он очень ценил и считал, что она чрезвычайно сложна и разнообразна. Вопросы руководства обучением, использования широкого спектра методов и приемов в достижении оптимальных результатов играли значимую роль в преподавательской деятельности историка.

Преподавание В.О. Ключевский считал одним из важных средств воспитания. Залог успешного преподавания он видел прежде всего в живом непосредственном контакте со слушателями. Для достижения эффективности преподавания ученый считал необходимым использование разнообразных методов и приемов. В методическом инструментарии ученого большое значение имела лекция, при изложении которой он большое внимание уделял содержанию и мастерству произношения [4, с. 7]. При освещении русской истории он применял проблемно-обобщающий подход. В подаче материала он использовал такие приемы, как образность, наглядность, проведение аналогий и сравнений [1, с. 231]. Главное достоинство изложения, по мнению Ключевского, заключается во внутреннем единстве и целостности текста. Стройная цепь умозаключений должна привести к определенному выводу. Большое значение ученый придавал соразмерности фактического и теоретического материала, раскрытию идей и понятий. Мастерство своих лекций историк оттачивал постоянно. Их посещало огромное количество студентов университета и даже простых обывателей. Сохранилось много свидетельств о лекционном мастерстве В.О. Ключевского, музыке его речи, богатстве интонаций и фразировке, артистическом перевоплощении на кафедре, удивительности русского языка и чеканности его выражений.

Изучение преподавательской деятельности ученого дает богатый материал для правильной организации учебного процесса с учетом специфики аудитории. Ключевский воздействовал на аудиторию не только формой изложения, но и звучанием слова. У него был особый лекционный дар. Сохранившиеся воспоминания о В.О. Ключевском и его произведения позволяют понять сущность этого

дара. «Развивая мысль в речи, – отмечал историк, раскрывая «секреты» своего лекторского мастерства, – надо сперва схему ее вложить в ум слушателя, потом в наглядном сравнении предъявить ее воображению и, наконец, на мягкой лирической подкладке осторожно положить ее на слушающее сердце, и тогда слушатель – Ваш военнопленный и сам не убежит от Вас, даже когда Вы отпустите его на волю, останется вечно послушным Вашим Клиентом» [2, с. 22].

В.О. Ключевский большое внимание уделял личности педагога. Он считал, что «мало знать предмет, мало ясно его излагать, чтобы быть хорошим преподавателем, надо любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь» [2, с. 19]. Нужно еще владеть, педагогикой взаимодействия с аудиторией, не терять с ней контакта.

Ученый считал важным унаследование, путем исторического воспитания, преемственности от поколения к поколению понятий добра, чувства сострадания, любви к ближнему, стремления к нравственному идеалу: «Предмет истории – то в прошедшем, что не проходит как наследство, урок, неоконченный процесс, как вечный закон. Изучая дедов, узнаем внуков, т.е. изучая предков, узнаем самих себя. Без знания истории мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем мы пришли в мир, как и для чего в нем живем, как и к чему должны стремиться...» [2, с. 18]. В деле воспитания он считал важным также взаимодействие семьи и школы, которые не могут существовать отдельно друг от друга.

В научно-педагогической деятельности многочисленных учеников В.О. Ключевского (П.Н. Милюков, М.К. Любавский, Н.А. Рожков, М.М. Богословский, А.А. Кизеветтер, Ю.В. Готье, М.Н. Покровский, А.И. Яковлев и др.) получила развитие не только научная концепция ученого, но и используемые им педагогические приемы, традиции воспитания и методика преподавания [5, с. 45].

Таким образом, В.О. Ключевский является самобытным педагогом. Суждения ученого об организации процесса обучения, о методике преподнесения материала, о роли воспитательных моментов в процессе преподавания истории

имеют большую практическую ценность для тех, кто связал или только стремится связать свою жизнь с делом преподавания.

Список литературы

1. Демидова И.И. В.О. Ключевский как педагог / И.И. Демидова // Всероссийская научно-методическая конференция. Информационные технологии и гуманитарное образование: Сб. ст. – Чебоксары: Изд-во Чув. гос. ун-та, 2003. – С. 230–234.
2. Ключевский В.О. Афоризмы. Исторические портреты и этюды. Дневники / В.О. Ключевский. – М.: Мысль, 1993. – 416 с.
3. Ключевский В.О. Сочинения: В 9-ти томах Т. IX: Материалы разных лет / В.О. Ключевский. – М.: Мысль, 1987–1990. – 525 с.
4. Филин Н. Блестящий исполнитель лекций: О педагогическом мастерстве В.О. Ключевского / Н. Филин // Учительская газета. – 15–22 янв. 1991. – С. 7–9.
5. Эммонс Т. Ключевский и его ученики / Т. Эммонс // Вопросы истории. – 1990. – №10. – С. 45–61.