

УДК 331.5

DOI 10.21661/r-118178

Г.В. Борисов

ЗАВИСИМОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАТУСА РОДИТЕЛЕЙ И МЕСТА ПРОЖИВАНИЯ

Аннотация: используя индивидуальные данные за 1994–2013 гг., автор рассмотрел зависимость образовательного уровня взрослых детей от места проживания и образования их родителей. Уровень образования родителей оказывает сильное положительное влияние на образование и сыновей, и дочерей. Образование сыновей сильнее зависит от места проживания, в то время как уровень образования дочерей менее зависит от этого фактора.

Ключевые слова: образование, межпоколенная мобильность, половые различия, регионы, спрос на труд.

G.V. Borisov

THE DEPENDENCE OF CHILD'S EDUCATION ON PARENT'S EDUCATIONAL ATTAINMENT AND LOCALITY

Abstract: using the data of 1994–2013, the effects of parents' educational attainments and locality on educational achievements of adult sons and daughters are estimated. Parents' educational attainments affect educational achievements of both sons and daughters positively. Locality strongly affects sons' educational achievements, while daughters' educational attainments are less dependent on it.

Keywords: education, intergenerational transmission, gender differences, regions, demand for labor.

В современном обществе образование является необходимым условием формирования у работника производственных навыков. Многочисленные исследования показывают, что образование положительно влияет на доходы россиян, поэтому является способом преодоления последствий экономического и социального неравенства [1].

Уровень образования ребенка сильно зависит от семейных характеристик, наиболее важной из которых является образовательный статус, который имеют родители [4]. Образование также зависит от доступности образовательных учреждений, их количества в ближайших окрестностях от места проживания семьи [3]. Количество вакансий для высококвалифицированной рабочей силы на местном рынке труда также влияет на оптимальное число лет обучения. В связи с этим, я рассматриваю в данной статье зависимость уровня образования детей от двух основных переменных: образования их родителей и места проживания семьи.

Статистической основой исследования является Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения (РМЭПЗН), проводимый Высшей школой экономики и ЗАО «Демоскоп» при участии Центра народонаселения Университета Северной Каролины в Чапел Хилле и Института социологии РАН. (Сайты обследования RLMS-HSE: <http://www.hse.ru/rlms>, <http://www.cpc.unc.edu/projects/rlms>).

РМЭПЗН представляет генеральную совокупность российских домашних хозяйств на национальном уровне. Мониторинг представляет собой панельную базу данных, в которой многие респонденты опрошены в нескольких раундах. Опрос содержит разнообразную информацию об индивидуумах, их семьях, а также показывает, в каких родственных отношениях находится члены семьи.

В статье использованы данные РМЭПЗН, собранные в 1998–2013 гг. Используя переменные, показывающие отношения родства внутри семьи, я объединил информацию об образовании родителей и данные об образовании и месте проживания ребенка. Если имелись данные об образовании обоих родителей, то в дальнейшем анализе я использовал информацию того родителя, который имеет более высокий уровень образования. Среди родителей и детей я выделил две образовательные группы, одна из которых объединяет лиц с окончанным или неоконченным общим средним образованием, в другой присутствуют лица со средним профессиональным или высшим образованием.

Размер населенного пункта является критерием для деления индивидуумов по месту проживания. В данной статье населенные пункты до 30 тыс. чел. были отнесены к категории сельских поселений, от 30 тыс. чел. до 4,5 млн чел. – к городам, более 4,5 млн чел. – к разряду мегаполисов.

В табл. 1 показаны безусловные вероятности получения сыном образования заданного уровня в зависимости от образования родителей и места проживания.

Таблица 1

Безусловные вероятности освоения сыном образовательных уровней
в зависимости от образования родителей и места проживания

	<i>У родителей общее или неполное среднее образование</i>			<i>У родителей среднее профессиональное или высшее образование</i>		
	<i>Село</i>	<i>Город</i>	<i>Мегаполис</i>	<i>Село</i>	<i>Город</i>	<i>Мегаполис</i>
<i>Вероятность освоения сыном общего или неполного среднего образования</i>	0,557	0,528	0,448	0,407	0,273	0,323
<i>Вероятность освоения сыном среднего профессионального или высшего образования</i>	0,443	0,472	0,552	0,593	0,727	0,677
<i>Число наблюдений</i>	235	248	58	268	597	155

Табл. 1 показывает, что уровень образования сыновей зависит, как от образования родителей, так и от места проживания. Если родители имеют образование более высокого уровня, вероятность получения сыном среднего профессионального или высшего образования увеличивается на 13–26 процентных пунктов, по сравнению с сыновьями, у которых родители имеют общее среднее образование и проживают в таком же населенном пункте. Место проживания оказывает меньшее влияние на вероятность получения образования более высокого уровня. Тем не менее, если сын проживает в мегаполисе, то вероятность того, что он успешно освоит среднее профессиональное или высшее образование увеличивается на 8–11 процентных пунктов, по сравнению с сыновьями, которые живут в сельской местности.

Безусловные вероятности получения дочерью образования заданного уровня в зависимости от образования родителей и места проживания показаны в табл. 2.

Таблица 2

Безусловные вероятности освоения дочерью образовательных уровней в зависимости от образования родителей и места проживания

	<i>У родителей общее или неполное среднее образование</i>			<i>У родителей среднее профессиональное или высшее образование</i>		
	<i>Село</i>	<i>Город</i>	<i>Мегаполис</i>	<i>Село</i>	<i>Город</i>	<i>Мегаполис</i>
<i>Вероятность освоения дочерью общего или неполного среднего образования</i>	0,450	0,298	0,292	0,194	0,135	0,167
<i>Вероятность освоения дочерью среднего профессионального или высшего образования</i>	0,550	0,702	0,708	0,806	0,865	0,833
<i>Число наблюдений</i>	189	292	72	253	654	168

Анализ данных, представленных в табл. 2, дает выводы, похожие на те, что мы получили в процессе изучения факторов, влияющих на образование сыновей. Уровень образования родителей оказывает такое же влияние на образование дочерей, как и сыновей. Если родители имеют образование более высокого уровня, вероятность получения дочерью среднего профессионального или высшего образования увеличивается на 13–26 процентных пунктов, по сравнению с дочерьми, у которых родители имеют общее среднее образование и проживают в таком же населенном пункте. Место проживания заметно влияет на образование дочерей, родители которых имеют общее или неполное среднее образование. У таких дочерей проживание в городе или мегаполисе увеличивает вероятность получения образования более высокого уровня на 15–16 процентных пунктов. Если же родители имеют среднее профессиональное или высшее образование, то вероятность успешного освоения дочерью образования более высокого уровня мало зависит от места проживания, изменяясь в диапазоне от 0,806 до 0,865.

Сравнение данных, представленных в табл. 1 и 2, показывает, что при заданных месте проживания и образовании родителей вероятность успешного освоения дочерью среднего профессионального или высшего образования превышает аналогичный показатель у сыновей на 11–23 процентных пункта. Более высокий уровень образования дочерей по сравнению с уровнем образования сыновей совпадает с выводами, полученными другими исследователями [2].

Список литературы

1. Лукьянова А.Л. Отдача от образования: что показывает мета-анализ // Экономический журнал ВШЭ. – 2010. – №3. – С. 326–348.
2. Ощепков А.Ю. Гендерные различия в оплате труда в России // Экономический журнал ВШЭ. – 2006. – Т. 10. – №4. – С. 590–619.
3. Belskaya O. College Expansion and the Marginal Returns to Education: Evidence from Russia. IZA Discussion Paper Series, December 2014 / O. Belskaya, K. Sabirianova Peter, C. Posso. – №8735.
4. Causa O. Intergenerational Social Mobility in European OECD Countries. OECD Economics Department Working Papers / O. Causa, S. Dantan, A. Johansson. – 2009. – №709.

Борисов Глеб Владимирович – канд. экон. наук, доцент кафедры истории экономики и экономической мысли ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», Россия, Санкт-Петербург.

BorisoV Gleb Vladimirovich – candidate of economic sciences, associate professor of the Department of History of Economy and Economic Thought FSBEI of HE “Saint Petersburg State University”, Russia, Saint Petersburg.
