

УДК 1

DOI 10.21661/r-117501

*И.В. Арцимович***СОВРЕМЕННОЕ ПОКОЛЕНИЕ: ВЫЗОВЫ  
ОБЩЕСТВУ ИЛИ ВРЕМЕНИ?**

*Аннотация:* статья посвящена осмыслению трудностей психолого-педагогических воздействий на современное подрастающее поколение, а также анализу их психологических характеристик. В работе обосновывается необходимость нахождения новых форм, способов и средств психолого-педагогического воздействия, модернизации педагогического образования.

*Ключевые слова:* современное поколение, поколение Y, поколение Z, психологические особенности современных детей, поколенческие ценности.

*I.V. Artsimovich***CURRENT GENERATION: CHALLENGES TO THE SOCIETY OR TIME?**

*Abstract:* the article is devoted to the understanding of the difficulties of psychopedagogical influence on the modern younger generation and analysis of their psychological characteristics. The article demonstrates a need for new forms, ways, and means of psychological and pedagogical impact and modernization of pedagogical education.

*Keywords:* current generation, generation Y, generation Z, psychological characteristics of today's children, generational values.

XXI век – век глобальных кризисов (экономического, антропологического, экологического, климатического, пищевого, социального, религиозного и пр.) определяется быстротой смены и появлением новых технологических укладов; выраженными противоречиями между общностями, классами; этносами, религией, в области международной политики влекут за собой изменения и возникновения проблем, связанных с ценностями современной жизни, а, следовательно,

и ценностями которые реализуются в ходе социализации подрастающим поколениям в процессе обучения и воспитания.

Не секрет, что современных детей трудно учить и воспитывать. Об этом говорят педагоги, психологи, родители. Так в статье Н. Горловой [1, с. 1] отмечается, что большинство современных первоклассников не готовы к школьному обучению в рамках, внедренных ФГОС. Автор пишет: «Как им овладеть универсальными учебными действиями, которые требует ФГОС. Если они не владеют универсальными способностями – не могут толком ни говорить, ни слышать, ни общаться? Возможно выход из ситуации – в создании единой дошкольной дидактики?»

Или выдержка из письма матери: «Доброго времени суток. Проблема в том, что мой четырнадцатилетний сын увлёкся руферством. Узнала об этом случайно полгода назад, обнаружив видео в интернете о том, как он залезает на башенный кран, а затем, на стреле крана висит на руках, а также фото в соц. сетях, на которых он на крышах высоток. Провела беседу, сказал, что всё понял. Спустя пару месяцев, говорил, что ему это не интересно и больше этим не занимается. Но вот вчера вновь выложил в интернет видео, в котором залезает на электро-опору. На вопрос: Какой в этом смысл, отвечает, что там (на высоте) открывается красивый вид и получают классные фотографии. Доводы, что это опасно, что он у нас один и т. п. сын не воспринимает... Как с этим бороться? Как убедить, что это не то, чем стоит заниматься?» [5].

Или, трудно не согласиться с тем, что в последнее время мы наблюдаем всплеск в проявлении сверхспособностей среди молодых людей, детей и подростков в самых разных областях (музыке, математике, телесно-кинестетические, внутриличностные, межличностные и пр.). Для одарённых детей разработаны и внедряются целевые программы по развитию и социализации данной категории детей, создаются центры, образовательный фонд «Талант и успех». В 2016 году при посещении комплекса «Сириус» для одаренных детей Президент РФ В. Путин, сказал: «Для нас очень важно не потерять ни одного талантливого

ребенка» [7]. Данный центр был открыт по инициативе В. Путина образовательным фондом «Талант и успех», президент предложил создать сеть таких учреждений по всей стране.

Современное подрастающее поколение бросает вызовы обществу и его структурам, самому себе. В настоящее время требуется изучение влияния реалий современной жизни на людей и в первую очередь на психологию подрастающего поколения, аспекты их взросления, переосмысления средств, форм, способов психолого-педагогических воздействий.

Считаем необходимым остановиться на анализе литературы о психологических особенностях современных детей. С точки зрения О.И. Дубяга – современные дети, новое поколение именуемое по-разному. «Дети нового тысячелетия» – существа, обладающие необычными психическими возможностями; «Дети Света» – мировоззрение детей отличается от привычного; «Одаренные Дети» – уровень развития выше среднего (не путать со школьными оценками); во Франции необычных детей, современное поколение называют «тефлоновые Дети», т.к. к ним не прилипают общепринятые стереотипы поведения; в Америке их именуют «Дети Индиго». Последнее определение становится популярным и у нас в стране. Однако официального термина до настоящего времени не существует. Современные дети это – абсолютно новое поколение.

Согласно теории поколений, разработанной американскими учеными Нейл Хоуви и Вильям Штраус (1991) [6], которые обратили внимание, что конфликты поколений обусловлены не разницей в возрасте, а различием ценностей. Если бы было иначе, люди, достигая определённого возраста, приобретали бы ценности, характерные для их родителей. Но этого не происходит. Ценности с позиции авторов определяют значимость явлений и предметов реальной действительности с точки зрения соответствия или несоответствия потребностям общества, социальных групп и личности. На формирование поколенческих ценностей влияют факторы: политические, экономические, социальные, технологические и пр. Особая роль отводится модели воспитания принятой в семье. Ибо с позиции ав-

торов формирование ценностей происходит до 12–14 лет. До этого периода ребенок не может оценивать происходящие события с позиции «хорошо-плохо», «правильно-неправильно». Он просто научается жить в предоставленных ему семьей и обществом условиях. Глубинные ценности являясь подсознательными, незаметными, в последующем определяют, влияют на весь ход событий жизни подрастающего поколения.

Нейл Хоуви и Вильям Штраус новые поколения назвали поколение Y (поколение Сети, Миллениум, Next), годы рождения которых 1983–2003 гг. и поколение Z годы рождения 2003–2023 гг.

К сожалению, в литературе [1; 4; 5], научных разработках достаточно скупо представлены данные об изучении психологических особенностей детей поколения Y. В тоже время, имеющиеся научные разработки, показывают, что поколению Y в психологическом профиле свойственны следующие особенности:

1. Для них нет ничего невозможного, они свободны от предрассудков, не скованы ограничениями.

2. Склонны к горизонтальному развитию, при котором престижная работа и высокая должность не являются мечтой. Важно быть профессионалом в своем деле.

3. Им важен эмоциональный опыт, чтобы было интересно и познавательно.

4. У них нет героев для подражания.

5. Им важно все успеть, они очень ценят свое время и не хотят тратить его в пустую.

6. Они нацелены на результат с позиции «утром деньги, вечером стулья». Причем многие из них надеются только на себя и редко просят помощи у других поколений.

7. Им свойственен оптимизм и самоуверенность. Они родились и живут в относительно благополучный период экономического, социального благополучия.

8. Они живут в социальных сетях. За счет этого обладают большой информированностью по любым темам, начиная от секса и заканчивая наркотиками,

оружием и пр. Выстраивают контакты с другими людьми. Контактных становится много, а вот качество их оставляет желать лучшего.

9. Они придерживаются позиции «Моя судьба в моих руках», «Я сам кузнец своего счастья».

10. Это поколение, активно вступающее в жизнь и формирующее тренды общественного развития, влияющее на рыночные потребности вообще и в Интернете в частности.

11. Они предпочитают не размышлять, а действовать. Они формировались в эпоху гласности и поэтому привыкли верить на слово.

В тоже время малочисленные психологические исследования посвященные поколению Z родившихся с 2003 г. именуемых «Цифровым человеком», ибо они родились в век цифровых технологий. Они активно используют, iPad, VR – и 3D, 4D-реальности; интересуются наукой и технологиями (предполагается, что многие представители поколения будут заниматься инженерно-техническими вопросами, биомедициной, робототехникой, искусством; будут экономными и вести здоровый образ жизни; будут стремиться уделять большое внимание воспитанию своих детей; обладают чувством собственной уникальности; закрыты от внешнего мира; им свойственен индивидуализм; инфантилизм зависимость от высоких технологий.

Конечно, остро встают вопросы: Как воспитывать современных детей? Какими технологиями, методами, формами обучать современных детей? Какие ценности формировать у них? И пр.

Многие современные психологи, педагоги, родители, общественность отмечают, что современные дети:

- не реагируют на внушения, зывание к чувству вины, выработке чувства стыда к ним прибегают на ранних этапах в семье и общественных учреждениях;
- слабо ориентированы на принуждение, нотации, наказания;
- они не чувствительны к телесным наказаниям;
- есть немного мер, которые позволяют устанавливать с ними контакт.

Отвечая на вопрос: А на что они откликаются? Ученые отмечают: на уважение к ним: как личностям; их проблемам; их праву выбора и способностям; они умеют принимать правильные, хорошие решения, им нужно только помочь; они хотят, чтобы их отмечали и признавали.

Они уверены, что: будут править миром; у них широкий выбор и страх от этого; они хотят делать хорошее; они знают, как должны относиться к друг другу человеческие существа и ожидают от мира взаимного уважения и любви; они ненавидят, когда лгут и манипулируют, проявляют насилие и пр.

Отечественный психолог Н.В. Кузьмина (2002) считает: «Здоровый ребенок рождается с множеством творческих потенциалов. В процессе семейного воспитания, обучения потенциалы не только реализуются, но подчас и блокируются или самоблокируются под влиянием страха. Рождаются дети каждый со своим предназначением. Так семя яблони превратится в яблоню, а не в апельсин и не в грушу» [2, с. 46].

Задача взрослых изучить особенности подрастающего поколения, раскрыть их потенциал, помочь детям расти и развиваться. К сожалению, современное образование подвержено кризису в воспитании. Ежедневно СМИ показывают примеры детской преступности, наркомании, ранней беременности, суицидов, травли и пр.

Многие родители считают, что трудных детей стало больше из-за:

- компьютеры, гаджеты, сеть интернет оказывают крайне негативное влияние на детей;
- отрицательных перемен в обществе связанных со СМИ (реклама, насилие на TV);
- испытываемое родителями чувство вины перед детьми, из-за того что мало времени уделяется воспитанию;
- старые методы воспитания в детском саду, школе и др. образовательных учреждениях.

Подводя итог характеристике новых поколений Y и Z, следует отметить, что перед психолого-педагогическим сообществом стоят серьезные задачи, связанные не только с изучением новых психолого-педагогических явлений, но и нахождение новых форм, способов и средств психолого-педагогического воздействия, модернизации самого педагогического образования.

### *Список литературы*

1. Горлова Н Педагогическая запущенность. Почему дошкольное образование порождает ее? // Учительская газета. №03 от 17 января 2017 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/archive/68357>
2. Кузьмина Н.В. (Головко-Гаршина) Предмет акмеологии. – СПб.: Политехника, 2002. – 189 с.
3. Нейл Хоуви и Вильям Штраус [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.e-executive.ru/wiki/index.php?title=Теория\\_поколений](http://www.e-executive.ru/wiki/index.php?title=Теория_поколений)
4. Ожиганова Е.М. Теория поколений Н. Хоува и В. Штрауса. Возможности практического применения // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2015. – №1. – С. 94–97 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://bibs-science.ru/archive/sbornik\\_2015/1/038.pdf](http://bibs-science.ru/archive/sbornik_2015/1/038.pdf)
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://upsihologa.com.ua/ask/ask.php?id=21090>
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://mihailovka8.ucoz.ru/News/teorija\\_pokolenija.pdf](http://mihailovka8.ucoz.ru/News/teorija_pokolenija.pdf)
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://oko-planet.su/politik/politikrus/329864-vladimir-putin-dlya-nas-ochen-vazhno-ne-poteryat-ni-odnogo-talantlivogo-rebenka.html>

---

**Арцимович Ирина Владимировна** – канд. психол. наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», Россия, Армавир.

**Artsimovich Irina Vladimirovna** – candidate of psychology sciences, assistant professor of the Department of social, special pedagogy and psychology FSBEI of HE “Armavir State Pedagogical University”, Russia, Armavir.

---