

УДК 159.9

DOI 10.21661/r-118313

Т.Г. Авдеева

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О РОДИТЕЛЬСКИХ РОЛЯХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема формирования у младших школьников ориентации на крепкую семью. Основное содержание исследования составляет анализ содержания представлений о родительских ролях современных младших школьников. Выделяются и описываются характерные особенности представления младших школьников о родительских ролях, обусловленные спецификой пола.

Ключевые слова: семья, представление, родительские роли, младшие школьники, девочки, мальчики.

T.G. Avdeeva

UNDERSTANDING OF PARENTAL ROLE BY PRIMARY SCHOOLCHILDREN

Abstract: the article deals with the way in which a strong family unit is formed according to understanding of primary schoolchildren. Analysis of the concepts of present-day primary schoolchildren about parental roles is the main subject of the research. Characteristic features of these concepts depending on the sex have been described and pointed out here.

Keywords: family, understanding, parental roles, primary school students, girls, boys.

В младшем школьном возрасте взрослые являются авторитетом для детей, а значит, могут заложить основы адекватной модели поведения. Осознав значимость выполнения родительской роли, дети в дальнейшем будут стремиться воспроизвести соответствующее поведение. С целью выявления особенностей представления о родительских ролях младших школьников¹ было

проведено эмпирическое исследование. Предметом исследования выступают представления о родительских ролях мальчиков и девочек младшего школьного возраста¹ 9–10 лет (n = 20 мальчиков и n = 30 девочек), обучающихся в образовательном учреждении г. Красноярска. Подбирая, в соответствии с поставленной целью, современные методы диагностики, мы стремились к тому, чтобы они позволили охарактеризовать содержание представлений о родительских ролях мальчиков и девочек младшего школьного возраста¹. В качестве основных методов сбора¹ информации использовались: беседа «Представления о будущей семье» (Н.М. Соколикова); проективный метод – рисунок «Моя будущая семья» (Н.М. Соколикова).

Будет справедливым начать обсуждение результатов беседы «Моя будущая семья». Большинство младших школьников при ответе на вопрос «Какой ты представляешь себе свою будущую семью, когда станешь взрослым? Кто в ней будет?» ограничились лишь перечислением членов семьи. Причем мальчики перечисляли членов своей нынешней семьи, в то время как девочки указывали в составе будущей семьи мужа и детей. Девочки в описании семьи использовали прилагательные: «большая», «дружная». Мальчики в качестве дополнительных характеристик использовали существительные, характеризующие атрибуты материального благополучия: «машина», «дом». Однако, при ответе на вопрос «Какого (ую) ты хотел (а) бы иметь мужа/жену? Чем он/а будет заниматься?» мальчики говорили, что хотели бы жену красивую, добрую, худую, «как мама». Для девочек важными качествами будущего мужа являются его состоятельность, возможность дарить подарки, способность зарабатывать деньги и наличие работы.

Отвечая на вопрос «Какие домашние обязанности будут у тебя и у твоего/её мужа/жены?» ответы детей совпадали с ответами о ролях родителей в семье, где сейчас проживают дети. Мальчики сказали, что будут работать, а девочки – вести домашнее хозяйство. На вопрос «Сколько детей ты хотел (а) бы иметь? Почему? Кто это будет – мальчик/девочка? Почему?» больше половины детей и того, и другого пола, ответили, что у них будет два ребенка (преобладал ответ

«разнополые»). Они будут вместе играть. Девочки также хотели бы, чтобы хотя бы один ребенок был женского пола. В качестве объяснения дети указывали: «я – девочка», «буду ее наряжать». Две девочки сказали, что хотели бы близнецов. Обязанности детей в будущей семье практически полностью дублируют обязанности, которые возложены на детей в их семье в настоящее время.

Интересны ответы детей на вопросы: «Кто будет заниматься воспитанием детей? Как это будет происходить?» и «Кто будет играть с детьми? В какие игры?». Мальчики и девочки одинаково не хотят заниматься воспитанием детей единолично, перекладывая эту ответственность на кого-то из родственников (муж/жена, бабушка). Девочки согласны заниматься воспитанием детей совместно с мужем. В то же время девочки и мальчики сказали, что играть с детьми будут они, что позволяет предположить, что дети не воспринимают игру как часть воспитательного процесса, а рассматривают только как развлечение/удовольствие. На вопрос «Будешь ли ты наказывать своих детей?» большинство детей ответили положительно. Девочки добавляли: «да, если сделают, что-то плохое». В плане похвалы практически все дети, принявшие участие в обследовании, считают, что будут хвалить своих детей за хорошие дела и поступки.

При ответе на вопрос «Каким (ой) ты будешь папой/мамой?» 72% детей ответили: «хорошим/хорошой» и 88% детей сказали, что хотели бы быть похожими на своих родителей. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что большинство детей понимают, что такое семья и для чего она нужна человеку. Однако, у мальчиков имеются некоторые особенности представлений о семье. Они часто не включают в свою будущую семью жену и детей (хотя при просьбе рассказать о будущей жене и детях, охотно это делают). Состав будущей семьи мальчиков остается таким же, как и в настоящее время. Девочки называют основной функцией родителей в семье – воспитание детей (но желают выполнять эту функцию совместно с мужем), а также говорят о том, что дети должны слушаться родителей. В то время как мальчики указали, что основная роль их как отцов – работать, а обязанность детей – играть.

В результате проведенного обследования по проективной методике «Рисунок семьи» были получены данные, представленные на рисунке1.

Так, при рисовании семьи все девочки использовали цветные карандаши для изображения родственников, мальчики же родственников изображали черным цветом. Графические навыки у мальчиков развиты хуже, чем у девочек.

Полную семью изобразили 66,7% мальчиков и 92,3% девочек, в то время как совпадение реальной семьи и нарисованной продемонстрировали 58,3% мальчиков и 92,3% девочек. Девочки проявили более позитивное отношение к семье – положительное отношение к семье во время рисования и на рисунке продемонстрировали 50% мальчиков и 76,9% девочек. Препятствия в виде других членов семьи между ребенком и одним или обоими родителями или большое расстояние зафиксировано в 66,7% рисунков мальчиков и 23,1% рисунков девочек. Мальчики чаще, чем девочки, не рисовали членов семьи, с которыми проживают – 41,7% мальчиков против 38,5% девочек. При этом мальчики не рисовали проживающих в семье отцов. На 33,3% рисунков мальчиков и 76,9% рисунков девочек присутствуют домашние любимцы – собаки и кошки (других животных дети не изображали). У некоторых детей (преимущественно мальчики) отсутствуют представления о будущей семье, дети изобразили ту семью, в которой они сейчас живут. Отсутствие будущей семьи на картинке дети объясняли по-разному: забыли задание, не умеют рисовать будущую семью, не хочется, не будет/будет всегда жить с мамой. Таким образом, можно сделать вывод, что освоение ролей мальчиками происходит с большими трудностями, они чувствуют, что у них более сложные отношения с родителями. Различия между мальчиками и девочками статистически значимы на уровне $p < 0,05$.

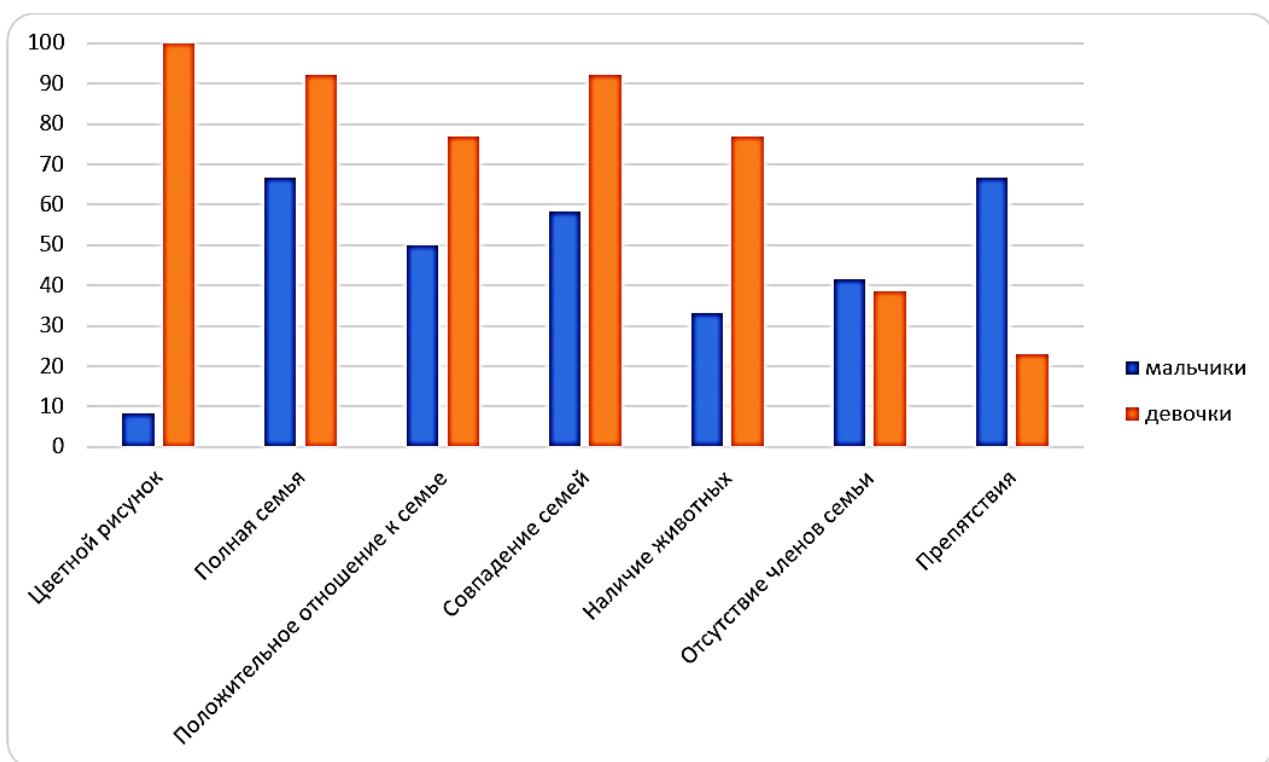


Рис. 1. Результаты (в%) по методике «Моя будущая семья»

Итак, при сравнении результатов полученной в результате бесед с детьми и анализа рисунков, можно сделать вывод о том, что у детей младшего школьного возраста наблюдаются некоторые особенности представлений о семье и родительстве. Представления мальчиков часто фрагментарны, недифференцированы. Они испытывают трудности при описании своей реальной или будущей семьи, в понимании роли каждого члена семьи, его функций. Представления о будущей семье у некоторых отсутствуют вовсе. Преобладание положительного отношения к своей будущей семье отмечено у девочек.

Для расширения представлений детей о формах взаимоотношений между близкими людьми, внимательного к ним отношения, была разработана программа, предназначенная для детей и их родителей. В программе используются разные методы взаимодействия со школьниками и их семьями.

Авдеева Татьяна Геннадьевна – канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Россия, Красноярск.

Avdeeva Tatiana Gennadievna – candidate of psychological sciences, associate professor of the Department of Social Psychology FSBEI of HE “Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev”, Russia, Krasnoyarsk.
