

УДК 37

DOI 10.21661/r-118600

А.В. Хлыстова, А.В. Болбина

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ ПО УХОДУ И ПРИСМОТРУ ЗА ДЕТЬМИ
«ЛЕСНАЯ ПОЛЯНА»**

Аннотация: в статье раскрываются особенности психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, описываются содержание, методы и приемы работы, формы работы с родителями в рамках родительского клуба.

Ключевые слова: частный сад, адаптация, психолого-педагогическое сопровождение, ранний возраст, возрастная норма.

A. V. Khlystova, A. V. Bolbina

**PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILD DEVELOPMENT IN A GROUP
ON CHILD CARE «LESNAYA POLYANA»**

Abstract: the article reveals the peculiarities of psycho-pedagogical support for young children, describes the content, methods and techniques, ways of working with parents as part of the parent club.

Keywords: private kindergarten, adaptation, psychological and educational support, early age, the age norm.

Сложные социально-экономические изменения в России, происходящие на протяжении последних десятилетий привели к тому, что вопрос об устройстве ребенка в дошкольное образовательное учреждение для многих родителей стал стоять остро, особенно на фоне невозможности для матерей в полной мере использовать декретный отпуск в силу давления со стороны работодателей и риска утратить рабочее место. Эти факторы обусловили развитие системы частных детских садов.

Необходимо отметить, что на данный момент вопрос об организации деятельности частных детских садов, их видов фактически не исследован, не говоря об отдельных аспектах организации образовательного процесса. В тоже время, достаточно большое количество детей в возрасте от 1 года до 2 лет сейчас воспитываются именно в условиях частных детских садов.

У детей, начинающих посещать частный детский сад с одного года, процесс адаптации вызывает серьезные изменения, связанные с эмоциональными переживаниями отрыва от матери, взаимодействием с незнакомыми людьми, приучением к определенным требованиям и правилам. Не у всех детей этот процесс протекает успешно, могут отмечаться трудности в развитии, нуждающиеся в своевременном выявлении и специальной работе.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой особый вид помощи ребенку; технологию, предназначенную для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем или в их предупреждении в условиях образовательного процесса.

Изучение особенностей развития ребенка раннего возраста, которое мы проводили с помощью методик К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, показало, что дети имеют разный уровень развития. К первой группе мы отнесли 8% детей, ко второй группе – 50% детей, к третьей группе – 42% детей.

У детей второй и третьей группы отмечаются несоответствия в развитии ряда показателей от возрастной нормы. У детей второй группы отмечается недостаточное развитие двух-трех показателей в разной степени. Преимущественно недостаточное развитие проявляется у них в речи и сенсорике, а также предметных действиях. Речевая активность у этих детей высокая, но словарный запас ограничен, не всегда могут назвать знакомые предметы, дают односложные ответы. При выполнении заданий на ориентировку в форме и величине допускают ошибки. В игровых действиях ожидают помощи взрослого, не всегда ориентируются на образец.

У детей третьей группы отмечаются несоответствия по показателям развития речи, сенсорному развитию, развитию движений, предметных и игровых

действий, навыкам. Характерными особенностями этих детей является то, что они не всегда понимают обращенную речь, не могут ответить на вопросы, назвать знакомые предметы. Сенсорные эталоны сформированы недостаточно: путают цвета, не могут подобрать определенную форму по образцу, не ориентируются на величину. Предметные действия хаотичны, не всегда целенаправленны. Навыки самообслуживания не сформированы. Движения скованные, недостаточно скоординированные, слабо ориентируются на образец.

По результатам исследования, дети раннего возраста нуждаются в организации специальной работы, направленной на их развитие. Такая работа должна осуществляться в условиях психолого-педагогического сопровождения.

Диагностический этап был направлен на осознание сути проблемы, ее носителей и возможностей ее решения. На диагностическом этапе были выделены проблемы в развитии детей раннего возраста, которые нуждаются в коррекции. Для этого была использована методика К.Л. Печоры [2].

Далее следовал поисковый этап, в ходе которого осуществлялся сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для преодоления данных трудностей.

На этом этапе результаты диагностики обсуждались в ходе индивидуальных бесед с родителями детей, осуществлялось планирование действий по преодолению данных затруднений.

На консультативно-проективном этапе осуществлялось обсуждение вариантов решения проблемы с родителями, и планировалась деятельность с детьми. Одним из ключевых направлений являлось стимулирование собственной активности ребенка, как одна из важнейших задач правильно организованного психолого-педагогического сопровождения.

В ходе деятельностного этапа осуществлялась реализация намеченных мероприятий, способствующих развитию детей раннего возраста.

На рефлексивном этапе происходила оценка результатов проведенной работы, анализ изменений, произошедших в развитии детей раннего возраста.

На деятельностном этапе организация работы с детьми осуществлялась на основании программы, разработанной Е.О. Смирновой «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (2015 год) [1].

Игры – занятия включали в себя игры и упражнения по развитию коммуникативных умений, речи детей, сенсорному развитию, развитие двигательных навыков и предметных действий.

Целью программы «Первые шаги» являлось развитие личности ребенка, его активности и самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Планируемыми результатами освоения развивающего материала:

- интерес к окружающим предметам и активные действия с ними;
- эмоциональная вовлеченность ребенка в действия с игрушками и другими предметами;
- проявление настойчивости в достижении результата;
- проявление самостоятельности в бытовых и игровых действиях;
- овладение простыми навыками самообслуживания;
- овладение активной и пассивной речи, включенной в общение;
- обращение с вопросами и просьбами, понимание речи взрослых;
- стремление к общению со взрослыми и детьми, подражание их действиям, участие в отобразительных играх, возникновение первых игровых замещений;
- проявление интереса к сверстникам, положительный эмоциональный фон взаимодействия с ними;
- интерес к разным видам совместной деятельности;
- стремление осваивать разные виды движений.

Построение данной работы осуществлялось на основе следующих принципов:

1. Принципы развития.
2. Принципа самооценности развития раннего возраста.
3. Принципа деятельности.

4. Опоры на игровые методы.
5. Принципа содействия и сотрудничества детей и взрослых.
6. Принципа поддержки инициативы детей в разных видах деятельности.
7. Принцип сотрудничества с семьей.

В условиях группы по уходу и присмотру, дети получают первый социальный опыт, что играет важное значение и оказывает влияние на их развитие. Это очень важно, организовать сотрудничество с родителями и личностную поддержку их для того, чтобы процесс воспитания и обучения был более эффективным.

Взаимодействие со взрослыми особенно значимо в связи с тем, что некоторые из них проявляют деструктивную позицию во взаимоотношениях с ребенком.

Организация работы с детьми раннего возраста в рамках психолого-педагогического сопровождения в условиях группы осуществлялась следующим образом.

Опираясь на программу Е.О. Смирновой «Первые шаги», была организована работа с детьми. В соответствии с поставленными задачами использовались игры, предлагаемые Е.О. Смирновой в работе с детьми [1].

Ежедневно в первую и во вторую половину дня проводились по 1–2 игры разной направленности. Это были игры и дидактические, подвижные, игры предметные, которые помогали решать поставленные задачи.

В разных видах игр мы создавали условия для обогащения представлений детей об окружающем мире, формирование у них словаря, повышение их активности. С учетом возрастных особенностей все игры соответствовали конкретному возрасту детей, имели простой и понятный сюжет, в играх использовались разнообразные материалы, предметы которые помогали сформировать у детей представление.

В играх «Маленькие путешественники», «Я – водитель», «Плывет кораблик», «В цирке», «Зоопарк» и т. д., мы формировали у детей представления о разных сферах жизни.

В каждой игре дети осуществляли предметные действия, активно использовали речь, потому, что в играх необходимо было детям называть конкретные предметы, повторять простые слова, соответствующие игровым действиям и т. д.

Речевому развитию детей способствовало использование игр, в которых мы стимулировали детей к произнесению тех или иных звуков, например «Веселый волчок», «Курочка и цыплята», и т. д.

Развитию познавательного интереса у детей, формированию сенсорных представлений способствовали игры с разными геометрическими предметами и формами, игры содержащие элементы экспериментирования, например «Уточки с магнитом», «Ловим на крючок», «Щипцы и пинцеты», «Молоток и колышки», «Молоток-перепечатка» и т. д.

В этих играх детям необходимо было выполнять разные действия с данными предметами, например, в игре «Трубочки и палочки» детям необходимо было с помощью трубочки наблюдать за помещенным внутрь нее кусочком какой-либо материи.

Развитию практических умений и навыков детей способствовали такие игры, в которых мы учили детей расстегивать и застегивать пуговицы, открывать и закрывать разные застежки, отвинчивать крышечки и т. д.

Для этого нами использовалась целая серия игр, примерами которой могут выступать следующие «Застегиваем – расстегиваем», «Открываем – закрываем», «Отвинчиваем – завинчиваем», «Распусти носочек, смотай клубочек», «Заплети косичку», «Забинтуй» и т. д.

Во всех этих играх осуществлялся дифференцированный подход к детям раннего возраста. Дети с низким уровнем развития нуждались в большей помощи, поэтому им чаще оказывалась индивидуальную помощь и поддержка, осуществлялась индивидуальная работа, какие-то действия выполнялись дополнительно, не только в рамках этой игры.

Параллельно осуществлялась работа с родителями, направленная на расширение у родителей представлений о воспитании, обучении детей раннего возраста, развитие навыков взаимодействия с детьми. Для этого реализовывались мероприятия родительского клуба.

Разработан перспективный план работы родительского клуба. Каждое мероприятие по продолжительности составляет 1–1,5 часа. В условиях родительского клуба происходит обсуждение наиболее важных тем для детского развития. Материал, который обсуждается с родителями, структурирован по блокам. Тематика занятий в каждом блоке подбирается и планируется на основе опроса родителей и изучения особенностей семейного воспитания.

Первый блок работы был посвящен укреплению семейных взаимоотношений. В рамках работы по данному блоку, у родителей формировалось представление о законодательной основе и функциональных обязанностей взрослых членов семьи.

Общение с ребенком играет важное значение для развития его личности и не всегда родители могут создать оптимальные условия в общении, что оказывает негативное влияние на его развитие. В соответствии с этим, занятия второго блока были направлены на решение проблемы развития общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Занятия третьего блока были направлены на систематизацию и обобщение полученных знаний. На заключительном занятии все родители получали дипломы «Успешный родитель».

Основу работы с детьми составляла работа по формированию положительного отношения родителей к детям, которая включала в себя следующие методы и приемы: решение педагогических задач, диалоги, вопрос на ответные формы, игры, анкетирования, дискуссии, анализ видеоматериалов и т. д.

В рамках психолого-педагогического сопровождения, работа в рамках родительского клуба включала в себя несколько этапов.

Первый этап – подготовительный. Основной целью данного этапа являлось определение потребностей родителей, для чего была проведена диагностика, выявлены проблемы, возникающие у родителей во взаимоотношениях с детьми раннего возраста. Этот этап также был направлен на формирование у родителей представлений о закономерностях развития детей 2–3 летнего возраста, своеобразии воспитания и развития в разных видах деятельности. Второй этап – организационный, был посвящен разработке основных тем программы родительского клуба, утверждение графика проведения встреч с родителями. Третий этап – обучающий-коррекционный, включал в себя непосредственную работу с родителями в рамках родительского клуба «Успешные родители».

Результаты повторной диагностики показали, что количество детей с высокой степенью адаптации на контрольном этапе эксперимента увеличилось на 33%, количество детей со средней степенью адаптации увеличилось на 17%. Показателей усложненной адаптации или дезадаптации выявлено не было. Эти результаты являются свидетельством того, что проведенная нами работа оказалась эффективной.

Список литературы

1. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. – Ч. 2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие [Текст]: Учебник / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 160 с.

2. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях [Текст] / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина. – М.: Владос, 2007. – 176 с.

Хлыстова Александра Владимировна – руководитель группы по уходу и присмотру за детьми ИП Хлыстова Александра Владимировна, Россия, Ангарск.

Khlystova Alexandra Vladimirovna – head of a group on child care, Khlystova Aleksandra Vladimirovna (individual entrepreneur), Russia, Angarsk.

Болбина Анна Владимировна – студентка Педагогического института
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Россия, Иркутск.

Bolbina Anna Vladimirovna – student of Pedagogical Institute FSBEI of HE
“Irkutsk State University”, Russia, Irkutsk.
