

УДК 37

DOI 10.21661/r-118850

С.В. Уколов, А.А. Андреев

**СХЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Аннотация: в статье рассказывается о схеме физкультурно-оздоровительной работы в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включающей в себя организационный, морально-волевой, документационный, просветительский компоненты, а также блок обеспечения безопасности; раскрыты суть и значение каждого из блоков; авторами физкультурно-оздоровительная работа рассматривается не как совокупность проведённых соревнований, а как одно из направлений работы по социализации воспитанников.

Ключевые слова: физкультурно-оздоровительная работа, обеспечение безопасности, просвещение, формирование морально-волевых качеств, социализация воспитанников.

S.V. Ukolov, A.A. Andreev

**THE PLAN OF PHYSICAL CULTURE AND HEALTH WORK
IN THE ORGANIZATION FOR ORPHANS AND CHILDREN LEFT
WITHOUT PARENTAL CARE**

Abstract: the article describes the scheme of physical culture and health work in the organization for orphans and children left without parental care, which includes organizational, moral-volitional, documentation, educational components, as well as a security unit. The essence and significance of each of the blocks are revealed. The authors consider physical culture and health work not as a set of competitions, but as one of the directions of work on the socialization of pupils.

Keywords: *physical culture and health work, security, education, development of moral and volitional qualities, socialization of the pupils.*

О необходимости повышения качества физкультурно-оздоровительной работы в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, много шло речи. Актуальность темы обусловлена неудовлетворительной статистикой. «Здоровые дети среди школьников младших классов составляют 10–12%, а среди старших классов – всего 5%. Более чем у 50% детей разного возраста диагностируются хронические заболевания» [5, с. 84]. «...у 80% детей-сирот наблюдаются тенденции отставания результатов в показателях физического развития, двигательной и физической подготовленности от аналогичных данных семейных детей. Отмеченная тенденция существенно ограничивает возможности ребенка в освоении предметно-культурной среды, а также успешность в освоении учебно-профессиональной деятельности» [4, с. 120.]. Часто сами учреждения активно привлекают различные спортивные организации для проведения соревнований, праздников физкультурной направленности, спортивных фестивалей. Но в большинстве случаев эти акции носят разовый характер, и в силу этого отношения с подобными организациями не способствуют повышению уровня самой физкультурно-оздоровительной работы в учреждении. Авторы статьи, исходя из народной мудрости о том, что «спасение утопающих – дело рук самих утопающих», разработали и предлагают к внедрению модель физкультурно-оздоровительной работы, включающую в себя несколько взаимосвязанных компонентов: организационный, просветительский, морально-волевой, документационный блок, блок обеспечения безопасности. Все эти элементы рассматриваются как составляющие одной системы, каждый из них связан с остальными, но лишь все вместе элементы способны привести к необходимому результату. Данная работа рассматривается не просто как вид профессиональной педагогической деятельности, а как действенный механизм социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, средствами физкультурно-оздоровительной работы. «...важнейшей задачей деятельности педагогов учреждений для детей-сирот является работа по социали-

зации личности воспитанников, обеспечивающая их успешную ...самореализацию в жизни» [3, с. 101.] Таким образом при рассмотрении подготовки воспитанников к самостоятельной жизни в качестве итоговой цели социально-педагогической деятельности в учреждении, физкультурно-оздоровительная работа предстаёт как одно из направлений воспитательной работы (наряду с духовно-нравственным воспитанием, гражданско-патриотическим, экологическим, трудовым, художественно-эстетическим и т. д.), задача которого заключается в формировании здорового образа жизни, устойчивых навыков систематического занятия физкультурой, формирования морально-волевых качеств. «Выход из создавшегося положения возможен лишь при комплексном решении задач физического, нравственного и духовного воспитания» [Там же, с. 99.] Все указанные и другие направления служат достижению исключительно своих определённых задач, решение которых должно будет привести к достижению итоговой цели – социализации ребёнка-сироты, которая предполагает «...определённый уровень сформированности личностной компетенции, в том числе и физической...» [2, с. 59.]

Важным показателем эффективной работы в данном направлении можно рассматривать то, как сами воспитанники реагируют на участие, победу или поражение в соревнованиях. В том случае, если темы разговоров в подростковой среде всё чаще и чаще затрагивают соревнования и всё, что с ними связано, (кто победил, кто участвовал, кто и как болел за свой класс, как себя вели судьи и т. д.) можно смело утверждать о том, что физкультура стала частью жизни в учреждении.

Базовым элементом физкультурно-оздоровительной работы в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является сетка соревнований. Естественно, при составлении плана мероприятий следует учитывать контингент воспитанников, условия нахождения учреждения, степень материально-технической оснащённости организации, кадровые ресурсы, возможности по привлечению сторонних сил (волонтёры, студенческие отряды, спортивные клубы). В обязательный порядок учитывается сезонность и сани-

тарно-гигиенические правила. Не следует сводить всю физкультурно-оздоровительную работу лишь к проведению соответствующих мероприятий – это упрощённый взгляд на социально-педагогическую деятельность; как правило, это свидетельствует о недостаточно развитом методическом подходе к воспитательной работе. Кроме проведения самих соревнований организаторы физкультурно-оздоровительной работы преследуют различные вспомогательные, но не маловажные задачи, каждая из которых отражена в соответствующем блоке схемы физкультурно-оздоровительной работы в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. И лишь осознание необходимости расширения границ воспитательной работы в этом направлении, необходимости полноценного решения каждой из задач, которые стоят перед организацией физкультурно-оздоровительной работы в учреждении, позволит рассматривать данный вид деятельности, во-первых, как взаимосвязанный с другими направлениями воспитательной работы элемент, а, во-вторых, как существенную помощь в процессе социализации и подготовке к самостоятельной жизни.

Вопрос безопасности организации не отдельного физкультурного мероприятия, а всей работы в целом – это первая задача, с которой приходится сталкиваться инструкторам по физической культуре. В противном случае главная идея всего направления работы – сохранение и преумножение здоровья ребят – ставится под вопросом еще до начала всех действий. Безопасность достигается неукоснительным требованием правил проведения соревнований, работы со спортивным инвентарём, организации страховки, оказания первой медицинской помощи и т. д. Это означает, что, во-первых, эти правила должны знать сами инструктора; во-вторых, воспитанники должны быть ознакомлены с данными нормативами под роспись (должно быть предусмотрено ознакомление с ними перед каждым соревнованием, без ознакомления допускать воспитанника до мероприятия недопустимо); в- третьих, данные правила должны быть вывешены на видном месте с целью беспрепятственного доступа каждого ребёнка. Дополнительный контроль за выполнением правил безопасности как педагогами,

так и воспитанниками должны осуществлять сотрудники администрации, так как функция линейного контроля должна быть осуществлена в учреждении. Следует отметить, что недооценивать блок работы, связанный с обеспечением условий безопасности, совершенно не следует, так как действующим законодательством РФ за подобные нарушения предусмотрена различные виды юридической ответственности – вплоть до уголовной.

Одним из элементов системы физкультурно-оздоровительной работы является блок документационного обеспечения: все мероприятия обеспечиваются Положениями о проведении конкретных соревнований, протоколами, таблицами результатов, объявлениям о проведении, поздравлениями и грамотами. Образцы этих документов должны быть разработаны, утверждены руководством, с ними должны быть ознакомлены воспитанники; бывали случаи, когда сами ребята вносили предложения по дополнению или изменению документов, связанных с проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий. Весь набор этих документов служит в том числе и для разрешения возникающих спорных ситуаций среди участников, спорных ситуаций между арбитрами, между организаторами соревнований; так, например, только согласно Положению о проведении лыжных гонок можно не засчитать результат участника соревнований, который пришел на финиш со сломанным инвентарём (в том случае, если это указано в Положении). Наличие данного компонента свидетельствует о более высоком методическом уровне физкультурно-оздоровительной работы в учреждении, что, в итоге, должно способствовать решению задач физкультурно-оздоровительной работы и итоговой цели социально-педагогической деятельности в учреждении.

Также одной из задач физкультурно-оздоровительной работы является развитие морально-волевых качеств воспитанников: уважение к противнику, ответственность за свои поступки в командных видах спорта, стремление к преодолению и самосовершенствованию, дисциплинированность. Решение этой задачи возможно только при систематическом участии воспитанников в годовой сетке мероприятий; данным средством формируется такое качество, как це-

леустремлённость. Важным мотивационным фактором следует считать проведение перспективных конкурсов «Спортсмен года», «Команда года», «Спортсменка года», результат которых подводится в конце учебного года, что способно значительно стимулировать высокий уровень участия воспитанников в течение всего года.

Специалисты, проводящие физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками, должны стремиться к тому, чтобы развитие морально-волевых качеств у воспитанников в рамках проведения соревнований этими соревнованиями не ограничивались: данные навыки жизненно необходимы не только на спортивной площадке, но и в учебном классе, в воспитательных группах, в коллективе сверстников и т. д. С этой целью инструктора по физической культуре активно привлекаются в общественную жизнь школьного класса, воспитательной группы, всего коллектива воспитанников и педагогов – они становятся участниками классных часов, индивидуальных бесед, культурно-массовых мероприятий, педагогических советов, методических совещаний. С позиции тренера, арбитра, болельщика они доносят до ребят те же идеи, что и классный руководитель, воспитатель, учитель-предметник, педагог-психолог. Таким образом осуществляется обратная связь в социально-педагогической практике между всеми членами педагогического коллектива учреждения.

Деятельность по просвещению в рамках физкультурно-оздоровительной работы предусматривает несколько направлений: санитарно-оздоровительное, направленное на распространение информации о гигиенических аспектах физкультурных мероприятий, о предотвращении различных заболеваний при занятии физической культурой; информационно-просветительское, связанное с приобщением ребят к миру спорта и физкультуры, к информации о проводимых в регионе, стране и мире соревнованиях, об известных спортсменах и достижениях, статистика показывает, что даже студенты плохо ориентируются в этой сфере: «...100% студентов абсолютно безграмотны в вопросах истории физической культуры и Олимпийских игр [1, с. 44]; также должна быть предусмотрена просветительская работа по активному привлечению воспитанников к

физкультурно-оздоровительной работе в ходе индивидуальных бесед, выступлений на различных культурно-массовых мероприятиях т. п.

В качестве вывода следует отметить, что физкультурно-оздоровительная работа, рассматриваемая как средство социализации воспитанников в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеет большой педагогический потенциал; и не только потому, что данный вид работы очень тесно связан с иными направлениями воспитательной работы, но и в силу наличия скрытых ресурсов внутри данного направления педагогической деятельности. Выявить эти ресурсы и эффективно использовать в своей работе – в этом заключается задача современной педагогики.

Список литературы

1. Гуров А.Е. Физкультурно-оздоровительная работа в учреждениях начального и среднего профессионального образования // Среднее профессиональное образование. – 2010. – №8.

2. Ермаков В.А. Дифференцированное физическое воспитание. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 1996.

3. Леонтьева М.С. Методика физкультурно-оздоровительной работы с детьми-сиротами // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – 2013. – №1.

4. Прихожан А.М. Дети без семьи / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – М.: Педагогика, 1990.

5. Эверт Д.А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками по месту жительства и учебы // Вестник БГУ. – 2009. – №13.

Уколов Сергей Вячеславович – педагог, инструктор по физической культуре ГБУ ЦССВ «Синяя птица», Россия, Москва.

Ukolov Sergey Vyacheslavovich – teacher, physical education instructor SBI Promotion Center for Family Education “Blue Bird”, Russia, Moscow.

Андреев Алексей Анатольевич – инструктор по физической культуре
ГБУ ЦССВ «Синяя птица», Россия, Москва.

Andreev Aleksey Anatolievich – physical education instructor SBI Promotion
Center for Family Education “Blue Bird”, Russia, Moscow.
